

Discussion on the current situation of medical English Teaching in Higher Vocational Colleges and the Countermeasures of teaching reform

Yaoyao Luo

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

With the accelerating process of economic globalization, the social requirements for nursing professionals are gradually improved, and the demand for nursing talents with English ability and skills is still high. This paper mainly analyzes the current situation and problems of nursing English Teaching in higher vocational medical colleges, and discusses the strategies of medical English teaching reform from the aspects of enhancing international communication, using various teaching methods and strengthening the construction of teaching staff.

Keywords

nursing; medical English; current situation analysis; countermeasures and suggestions

高职高专医学英语教学现状和教学改革对策的探讨

罗瑶瑶

广州康大职业技术学院, 中国·广东广州 510000

摘要

随着经济全球化的进程不断加快, 社会对护理专业人才的培养要求逐步提高, 具备英语能力和技能的护理人才需求量更是居高不下。论文主要对当前高职高专医学院校护理专业英语教学现状及存在问题进行分析, 探讨了从增进国际交流、运用多种教学方式教学和强化师资队伍建设和等方面进行医学英语教学改革的策略。

关键词

护理; 医学英语; 现状分析; 对策和建议

1 引言

通过学习国家和中国广东省出台的职业教育和护理事业指导文件, 笔者充分认识到当前国家和广东省护理事业发展现状、面临的机遇与挑战, 对高职高专院校医学英语的发展也提出了自己的思考。根据《国家卫生计生委关于印发全国护理事业发展规划(2016-2020年)》的通知^[1], 到2020年中国护理事业发展达到以下目标: 护士队伍的数量、素质、能力基本能适应卫生计生事业发展和人民群众健康需求。新入职护士和护理管理人员培训制度基本建立, 有计划的培养一批专科护士, 满足临床护理需求。其中, 医学英语的应用成为护士的必备基本素质和能力之一。

中国卫生计生委印发的《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》提出了加强与国际及港澳台地区的交流与合作的

重要性^[2]。全方位、多层次、多渠道开展护理领域与国际及港澳台地区间的合作交流, 学习和借鉴先进护理理念、实践经验、教育和管理, 按照国际交流部署和推进与“一带一路”沿线国家卫生与健康合作要求, 加强在护理人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作, 实现经验共享、互利共赢。接受技术与双语教学能力的培训, 不断引进国际优质教育资源及推进双语教学建设和课程、教材建设, 培养高素质、外向型、技能型的专业人才。这体现了新时代对于高职高专护理专业学生的要求有所提高, 因而对护理专业的学生的英语应用能力的要求也越来越高。除此之外, 还体现了英语在高职院校中的地位 and 英语学科在高职医学院校教育教学的重要性。对医学英语的熟练掌握是护理人员的必备素质和技能之一, 因此高职高专教师的医学英语教学能力和水平面临着前

所未有的机遇和挑战。

2 高职高专医学英语教育现状分析

2.1 师资现状分析

师资教学水平对优秀护理人才的培养来说尤其重要,因此师资力量是评价一个高校教学水平不可或缺的因素。对于护理专业人才的培养,护理知识和技能的培养至关重要,在实践中运用医学英语的能力教学也是专业培养的重要一环,其主要表现在以下方面:一方面是通过英语教学使学生掌握基本的护理和医学英语知识;另一方面是通过英语教学使学生具备在英语环境中的交流能力,以便学生在今后的护理工作中,更好地完成本职工作。承担教学任务的教师必须有双方面的知识和能力基础,教师不仅需要掌握较强的英语专业知识和听说能力,还必须具备相当的医学专业知识尤其是护理方面的知识^[9]。然而,现实中中国高职高专医学英语教育的现状却很难实现对这方面的人才补给,从事英语教学的教师英语水平和英语教学能力较强,却缺乏医学知识的知识储备,两者很难同时具备,因此不利于护理专业学生得到较为全面的医学英语的知识和技能。

高职高专类院校医学英语专业的师资队伍以青年教师为主,学校不断引进新教师为教学队伍补充新生力量,但师资力量仍有待提高,特别是教师的医学知识储备方面有待加强。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案》提出多措并举打造“双师型”教师队伍:实施职业院校教师素质提高计划,建立100个“双师型”教师培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴其他国家研修访学^[1]。因此,高职高专院校需要提出相关改善措施,增强医学知识的补给,鼓励年轻教师出国交流学习、参加培训和进修,以此来提高整体教师队伍的综合能力。

2.2 学校对医学英语学习缺乏足够的重视

高职高专医学类院校对英语课程的重视程度普遍不高。在课程安排方面,广州康大职业技术学院将医学英语划分为公共基础课程,大学英语课程和医学英语课程界限模糊,因此容易重视基础英语知识的学习,而忽视医学英语的课程学习,英语知识和医学知识很难得到较程度的融合。

2.3 学校生源质量不高

近几年来护理事业的不断兴起,各高校又进行了大规模扩招,高等教育从精英教育向大众化教育转变,使生源的英语水平呈整体下降的趋势。我校新成立护理专业,生源质量暂时无法达到理想水平。由于现实条件的限制,校方通常采取降低录取标准的办法来补充生源、因此很可能导致一系列问题,如学生英语水平不理想、学生的英语基础较差、不敢张口说英语,他们很难适应较高的教学要求,容易产生畏学情绪,甚至放弃学习医学英语。这与当前高校预期的教学效果有一定的偏差。以上情况都会造成高职高专的医学英语教学困难和阻碍。学生的英语基础没有打好,面对专业的医学知识尚且吸收困难,医学英语的学习更是一项艰巨的任务。

2.4 教师缺乏在其他国家护理环境工作的经验

高职高专教师很难在课堂的教学中很好地传授医学英语的实践技能,有些教师仅仅为了完成教学任务,甚至有教师抱着在中国护士从事工作时不需要用到英语,或者可以使用英语翻译软件进行翻译的思想。高职高专的医学英语教师没有在其他国家护理环境工作,缺乏其他国家护理环境工作的经验,因此教师在护理英语实践教学技能的教学上存在一定的局限性。

3 解决高职院校医学英语教学问题的对策和建议

3.1 定位护理专业医学英语教学目标

本门课程的本质是以就业为导向、以素质教育为基础、以灵活运用护理英语为目标,通过以英语听说训练为主的教学,由原来的“英语学习”转变为“英语应用”,使学生掌握相关的护理英语词汇,熟悉护理常用会话、中西方护理差异,帮助学生通过相应英语级别的考试,努力把学生培养成为有较强的英语运用能力、能适应中国和其他国家护理工作的实用型高等护理人才^[4]。

3.2 选定合适教材,增加基础医学词汇教学

我校应该鼓励医学英语教研室充分调研,针对高职医学生,选定符合高职高专护理人才培养的医学英语教材,深入浅出,尤其要增加基础医学词汇教学,医学词汇的积累,这是护理人才在就业过程中的基本知识基础。英语教师需要深入与各医学专业教师沟通,充分重视学生语言能力和职业能力的培养,以职场运用为目的,结合护理专业特色,使学生

在就业后具备灵活运用医学英语的能力。

3.3 将英语学习与护理操作结合

高职高专院校不仅需要重视对护理专业学生英语水平的培养,更应该加强护理英语实践能力的训练,通过与护理操作相结合的方式使学生在就业后能熟练运用医学英语,使得学有所用。在进行护理操作的过程中,教师应着重学生的英语交流能力,并将医学英语术语融入相应的护理操作中,边做边学,使学生在实践中加强护理英语知识的运用,提高学生的护理英语水平。传统的英语教学着重传授知识,以应试为主的人才培养模式已不能适应高职高专院校护理人才的要求。教师的教学过程中应该适当添加与实际工作联系紧密且实用的内容及教学材料,提高学生护理英语的运用能力。

3.4 为学生提供出国交流的机会

高职高专教师在进行教学的同时,还应担负起学生的就业指导和帮助,及时与学生沟通,对学生就业进行指导。学校可提供出国平台,对有出国意向的学生采用双语教学班等方式进行相关培训。另外,学校还可以积极探寻与其他国家医学院校、国际医院建立合作关系,这有利于护理人才的国际交流和互动。

3.5 增进校企和国际合作与交流

中国《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案》明确提出应建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源^[1]。高职高专院校可以推动医院熟练使用护理英语的人才与学校教师双向流动,促进护理英语人才交流和互动。教师水平的提高对一个学校的教学质量水平至关重要,学校应该积极鼓励教师参加国际合作交流项目、不断进修。近几年,国际合作不断深入

及涉外护理日趋活跃,这为医学英语专业教师提供了良好的发展机会。

3.6 运用多种教学方式的教学

在医学英语教学过程中,教师可以把医学词汇、医学术语灵活运用在情景模拟等教学方式中,这样更有利于学生的理解和记忆。教师要对学生的口头会话进行点评,多以鼓励为主,让学生建立对医学英语的自信。除此之外,教师还可以运用医学英语相关视频来辅助教学,以此增强学生的学习兴趣。教师可以通过网络收集下载医学英语短视频:美剧中的医患对话、医学英语词汇学习视频、医学英语专题采访视频等^[5]。教师应该尝试多方面利用互联网资源,以此辅助专业医学英语教材,使学生更好地吸收医学英语知识和能力。

4 结语

总之,高职高专院校要充分认识到医学英语的重要作用,优化人才培养目标和课程设置,不断探索教学模式,加强师资,培养适应新时代发展要求、专业素养和文化素养和谐发展的实用型护理人才。

参考文献

- [1] 全国护理事业发展规划. 国家卫生计生委关于印发全国护理事业发展规划(2016-2020)[S].2019.
- [2] 国家卫生健康委员会. 全国护理事业发展规划(2016-2020)[S].2016.
- [3] 张莹. 高职院校医学英语教学现状调查及对策分析[J]. 亚太教育, 2016(34):140.
- [4] 何素芳. 对于高职医学院校英语教学现状的思考[J]. 卫生职业教育, 2016(24):56-57.
- [5] 曹周英. 高职医学英语教学现状与改革创新措施探析[J]. 卫生职业教育, 2018(15):201