

Preliminary Exploration of the Long-Term Precision Support Mode for Children in Poor Areas by the College Communist Youth League of Colleges and Universities —— Taking the “Conch Planning” of Guangzhou Maritime University as an Example

Yu Cai Mingyue Deng Dehua Zheng

Guangzhou Maritime University, Guangzhou, Guangdong, 510725, China

Abstract

Targeted approach to alleviating poverty is the basic strategy and historical mission proposed in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China. “Increasing people’s knowledge before alleviating poverty” determines that targeted educational support for increasing people’s knowledge plays a positive role in blocking the intergenerational transmission of poverty and accelerating poverty alleviation and prosperity in poor rural areas. How college communist youth league in the new era makes good use of its own advantageous resources and leads the majorities of young people who are the new forces of social development to better participate in the work of alleviating poverty and increasing people’s knowledge has become an important topic to be discussed. Based on the thorough analysis of children education of Huashan village in China supported by Communist Youth League of Guangzhou Maritime University, this paper focuses on the integration of the advantageous resources of college communist youth league, and puts forward “Conch Planning” that involves the long-term targeted support for increasing people’s knowledge, it aims at facilitating the growth and development of children in poor areas, and broadens new ways for the revitalization of rural areas in China.

Keywords

poor areas; children education; college communist youth league; targeted support for increasing people’s knowledge

高校共青团基于贫困地区儿童的长期精准扶智模式初探——以广州航海学院“小螺号计划”为例

蔡培 邓茗月 郑德华

广州航海学院, 中国·广东广州 510725

摘要

“精准扶贫、精准脱贫”是中国共产党的十九大报告中提出坚决打赢脱贫攻坚战的基本方略和历史使命,而“扶贫先扶智”决定了教育精准扶智对于阻断贫困代际传递、加快农村和贫困地区脱贫致富具有积极的影响和作用。青年作为社会发展的生力军,新时代高校共青团如何利用好自身的优势资源,带领广大青年更好地参与到扶贫扶智工作中去成为当前可探讨的重要课题。论文通过对广州航海学院共青团和对口帮扶的中国花山村儿童教育问题进行深入分析,聚焦中国高校共青团优势资源的整合,进一步提出“小螺号计划”长期精准扶智模式,致力贫困地区儿童成长成才,为中国乡村振兴开拓新的思路。

关键词

贫困地区; 儿童教育; 高校共青团; 精准扶智

1 引言

贫困是一个全球性的重大问题,目前中国已经进入脱贫攻坚的最后环节。2020年4月23日,习近平总书记在

【基金项目】2020年度广东省科技创新战略专项(项目编号:pdjh2020b0451)。

陕西考察时强调,要推进城乡义务教育一体化发展,缩小城乡教育资源差距,促进教育公平,切断贫困代际传递。教育扶贫是留守儿童精神扶贫的有效路径和必然选择,从教育扶贫视角研究留守儿童的精神扶贫问题,既具有历史价值意义,也具有重要的现实意义^[1]。“百年大计,教育为本”,教育

投资能有效避免贫困代际传递和社会不平等加剧,教育扶贫是切断贫困代际循环链的有力支撑,是最直接、最有效的精准扶贫^[2],精准扶贫是功在当代、利在千秋的大事。

贫困地区的儿童发展问题逐渐被社会所关注,特别是“因贫致守”的留守儿童教育发展问题日益严峻。《中国留守儿童心灵状况白皮书》(2019)显示,留守家庭中普遍存在亲子关系疏离问题,超九成精神遭受暴力对待,留守儿童的学习成绩显著低于非留守儿童。根据2018年白皮书的调研数据,在所调查的11126名学生中,留守儿童占到30.7%,其中40%的儿童一年与父母见面次数不超过2次,约20%与父母联系不足4次,“亲子分离”和“隔代教养”现象在贫困地区儿童的教育和成长过程中表现尤为突出^[3-4]。父母对子女缺乏足够的陪伴和教育引导,儿童容易产生厌学、叛逆、性格孤僻、缺乏自信心等问题,父母内心的忽视较大程度上影响着儿童的心理发展、教育成长和行为习惯等方面。此外,贫困地区儿童与其祖辈看护人之间形成了一种相对弱势的生存群体,受自身知识储备和生存环境等因素影响,祖辈看护人对儿童无法真正起到有效的教导作用,特别是在学习教育方面。

近年来,中国广东省始终保持以“走在脱贫攻坚前列”的姿态聚焦精准扶贫。广东省共青团响应中国共产党的号召提出了“广东青年投身乡村振兴战略行动”,利用团组织自身联系青年、引领青年、汇聚社会资源等优势,开展了“领头雁”工程、“志智双扶”行动、“南粤美丽乡村”志愿行、“千校万岗”行动等一系列针对贫困地区教育的精准帮扶活动^[5],通过高校定点对口帮扶的方式,有效解决了贫困偏远山区“教师留不住”“课室排不上”“场所空摆设”“学生无自修室”的困难和历史遗留问题。但从整体上看,目前贫困地区儿童的教育扶贫更多仍停留在关注短暂性的物质层面,缺乏对个体的长效的思想和心理等精神层面的关注,而这恰恰是贫困地区儿童这一群体最为迫切需要解决和最为严峻的问题所在。因此,立足高校共青团资源优势,探索如何发挥青年力量解决贫困地区儿童的长期精准扶贫问题,让每一位贫困地区儿童能健康、快乐地成长成才,使优秀人才不仅能从贫困地区“走出去”,还能“走回来”,并带动家乡“富起来”成为当前可探究的重要课题。

2 贫困地区儿童教育发展的制约因素

埃里克森于1950年出版的《童年与社会》中提出人格发展八阶段理论,他认为处于学龄期(6~12岁)这一阶段的儿童的主要任务是在学校接受教育——学习重要的知识、技能和生存技巧。假如,儿童能顺利地在这个阶段完成学业就会获得勤奋感,使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心,随之获得有“能力”的品质,反之就会产生自卑^[6]。可见,在贫困地区儿童发展的这个阶段社会尽可能多地给予其相应的鼓励和支持,帮助和引导他们克服学习中的困难,特别是一些后进生,增强其学习自信心,激发内在学习动机,这对于贫困地区儿童的教育发展尤为重要。

目前,中国绝大多数贫困地区儿童存在学习无人可督、问题无处可问、情绪无地可诉等教育欠缺现象,教育欠缺问题的出现往往是多种因素共同作用的结果,既跟地方政策资源有关,又跟家庭环境及学校教育方式以及社会治理有关。通过调查研究,论文整理出以下几点因素的制约。

2.1 政府政策不够完善

近些年来,中国各地政府陆续出台教育普惠发展和推动义务教育优质均衡发展等政策,在继续巩固县域内义务教育发展基本均衡的基础上,将义务教育的工作重心从基本均衡发展转移到优质均衡发展上来,缩小城乡教育差距,补齐教育发展的短板,整体提升义务教育优质均衡发展水平。相对来说,贫困地区儿童教育扶贫的针对性政策、法规和相关保障措施仍然有待进一步完善,缺乏针对贫困儿童教育的具体规定。此外,各地出台的一些教育扶贫政策在现实中由于没有量化的指标和明确的法律支持,尤其是偏远落后地区的教育扶贫政策并不完善,致使常常出现执行方面不理想的情况,且针对这种情况并没有明确的惩戒规范,违反此规定的责任人缺乏责任追究制,这在一定程度上加大了贫困地区儿童教育扶贫工作的难度。

2.2 农村教育资源不足

长期以来,中国农村在教育改革试验、教育经费、教育设施配置上呈“城市优先”倾向,例如,绝大多数试点新课程会选择在大城市和较发达地区进行。贫困地区受经济条件的限制,当地教学设备、教学场地、图书等严重匮乏,使贫困地区儿童的受教育质量普遍不高。同时,师资力量的不足也导致了贫困地区儿童教育质量远不如大城市。

2.3 家庭监护缺失以及普遍文化水平不高

2.3.1 贫困地区儿童普遍存在隔代教育

农业和养殖业是贫困农村产业的主要收入来源,随着中国经济社会快速发展,城乡二元制结构突出,农村劳动力大量向城市转移。贫困地区普遍出现以40~60岁的男性为主要劳动力,当地村民的经济收入来源单一,结构多元性差,且普遍收入水平不高。由此呈现出的家庭劳动力年龄分布悬殊,青壮年占比小,劳动力流失严重等问题,导致贫困地区的留守儿童与老人居多,当地儿童的家庭教育多为隔代教养。

2.3.2 贫困地区儿童父母教育观念落后

贫困地区儿童父母常常在外打工,家庭内部存在着教育本身的缺陷。监护人缺少精力和能力去对子女进行亲身教育,常常无暇顾及孩子的心理问题,更多地只能偶尔打打电话询问。更严重的问题就是外出务工人员易受“读书无用论”等错误思想的影响,他们往往认为,不管以后学历如何,都是要外出打工挣钱的,希望孩子早点进入社会打工弥补家用。

2.4 贫困地区儿童自我学习意识欠佳

贫困地区的儿童受天然环境和教育条件的影响,很多儿童未能及时获得完备的教育资源,对未知世界未能涉猎,自然会有所兴趣。加上一些儿童在学业受挫的时候缺乏足够的心理疏导,内心对学习的勤奋感下降,自信心不足,随之而来的就是厌学行为的出现,这种主观求学意识欠佳情况也会使贫困地区儿童的教育发展难以进一步推进。

2.5 新一代青年反哺家乡热度不够

贫困地区走出来的青年一代往往对反哺家乡、回乡建设的思想热度不够,不愿意返乡、不敢返乡,老一辈也希望自己的子女能在外面闯荡一番事业后再衣锦还乡,“穷”的固化思想让人们普遍认为“回乡没有出路”。

3 中国花山村儿童教育发展存在的问题

中国花山村位于广东省茂名市电白区望夫镇,管辖23个自然村,村内面积约18.9km²。根据2019年花山村扶贫工作报告数据显示,全村纳入建档立卡贫困户有91户、约314人,广州航海学院从2016年对花山村开展定点扶贫工作以来,先后修建花山小学(含幼儿园)教学用楼两栋,为当地教育配备灯光篮球场以及建设开放式“花山书屋”,有效解决偏远山区一直以来铁皮棚教室的困境。当前花山村已建档立卡的贫困在校生106人,其中接受学前教育9人,小学教育45人,

初中22人,普通高中7人,中职11人,高职3人,大专5人,本科4人,无博士硕士研究生。由上可见,贫困地区中职高专以上学历的青年相对较少,且受当地一直以来对于读书不够重视影响较深。



图1 花山村贫困户基本信息统计



表2 花山村贫困人数基本信息统计

(图表资料来源:广东精准扶贫信息系统<数据更新自2020.10>)

3.1 儿童受教育意识薄弱

通过实地走访了解到,花山村当地依旧存在“读书无用论”的想法。花山村地处偏远山区,地域辽阔,村庄整体布局较为分散,以往交通极为不便,对外部世界缺乏足够的认识,使当地村民习惯于以耕地自居,老一辈意识中认为教育并非定要为之,再加上当地普遍升学率不高,儿童的受教育意识不足,导致很多儿童出现早年辍学现象。

3.2 教育资源缺口大

多年来的定点帮扶工作中,广州航海学院扶贫工作队对花山村的教学设备、学习资源等教育基础设施建设进行了很大改善,累计“花山书屋”捐赠书籍达9000余册,增设多台电子阅览设备,当地教学紧缺情况得到一定程度的改观,但体育器材不完备、教学实验基地不健全、学习资源单一等问题依

然存在。

3.3 儿童关爱保护工作欠缺

贫困地区儿童的关爱保护问题一直是社会关注的热点，习总书记多次提到：“要关心留守儿童、留守老年人，完善工作机制和措施，加强管理和服 务，让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖。”但由于经济因素所限，很多花山村的家长常年外出打工以维持生计，沉重的工作负担以及相对地理位置无法儿童满足时时陪伴身旁的需求，子女的心理问题和不良情绪无法得到及时地解决，单靠学校和村委干部来做儿童关爱保护工作难免会存在无法顾及到位的情况。

4 贫困地区儿童长期精准扶智模式的初步探索

精准扶贫的实质是科学扶贫，以提升贫困地区儿童的能力为本的教育扶贫是最有效的精准扶贫。教育脱贫虽然不能立竿见影，却是最稳固、最有生命力的减贫方式，可持续性 好。而且它更注重教育的“造血”能力和教育在内生动力培养上的作用，是阻断贫困代际传递的根本性扶贫，也是摆脱贫困的治本之策^[7]。共产党和国家在《中长期青年发展规划（2016-2025年）》中明确指出，青年是国家的未来、民族的希望。青年，是最富活力、最具创造力的群体，理应走在创新创造的前列。对于贫困地区儿童而言，青年即朋辈，以朋辈教育的方式进行精准帮扶有利于贫困地区儿童消除心理戒备，有助于贫困地区儿童全面发展。高校共青团助力“精准扶贫”工作机制既有利于高校正确履行社会职责，也有利于高校自身的发展，体现了高校的社会价值，完善了高校的社会职能^[8]。把高校特色优势与定点扶贫村发展短板相结合，主动发挥自身优势，调动新时代青年青春活力，整合社会资源，最大效力发挥高校“思想库、智囊团”的作用。

花山村地处偏远山区，经济不发达，教育相对滞后，当地老一辈教育意识不高。因此，广州航海学院共青团着眼于贫困地区儿童（6~18岁）发展需求，以激发青年力量为内生动力，以完成义务教育为首要任务，以促进儿童全面发展为主线，以引导帮扶对象返乡振兴为总目标，提出“小螺号计划”长期精准扶智模式。花山村今后可以从高校共青团优势资源利用视角出发，深入推进贫困地区儿童的教育工作，具体看，该模式将分为帮扶团队搭建、精准帮扶对象甄选、搭建阶段性培养模式、精准扶智的帮扶方式、建立长效的监督机制五个方面进行阐述。

4.1 帮扶团队搭建

团队立足于广州航海学院党委组织部总部署，依照扶贫开发办和校团委的共同指导，开展相关精准教育帮扶工作。

4.1.1 团队成员组成

面向高校大学生，以大学生党员、“省-校-院”青马工程学员、学生骨干、社团成员、青年志愿者等青年力量为主体，组成一支充满青春气息、可传承、可持续的朋辈帮扶队伍。

4.1.2 团队运作机制

实行一季度一招募机制。“小螺号计划”成员叠加入驻，成员按帮扶类别归类，以项目化的形式开展教育帮扶工作。针对已毕业的“小螺号计划”成员，其依然是团队成员，今后仍可以通过自主选择项目的方式继续参与到帮扶当中。

4.2 精准帮扶对象甄选

“小螺号计划”长期精准帮扶对象为花山村儿童，以儿童受教育程度为划分依据，分为小学、中学、大学、在职四个阶段，创建精准扶智“帮扶库”。由于是针对贫困地区儿童建立的帮扶模式，这里要注意帮扶对象的确立应重点关注农村留守儿童、残疾儿童、贫困家庭儿童等困境群体。

4.3 搭建阶段性培养模式

针对帮扶对象处于的不同教育阶段，开展精准教育并行培养模式。

（1）小学阶段：以学业辅导为主，思想引领为辅，开展心理辅导、兴趣培养等多种帮扶方式。

（2）中学阶段：针对当地存在严重固化的“读书无用论”现象，给予有针对性的心理疏导，使其树立大学梦，并为之不断奋斗。

（3）大学阶段：开展职业规划指导，培养服务社会、奉献社会意识。

（4）在职阶段：成立“海燕荟”团体，引导帮扶对象发挥自身职业优势，返哺归乡，振兴家乡，回馈社会。

4.4 精准扶智的帮扶方式

4.4.1 坚持党建带团建，发动青年力量开展思政教育

高校要在新时代脱贫攻坚战中实现自己的使命与担当，最重要的一点就是突出大学生党员的先锋模范作用。利用高校党建创新工作方式，依托“省-校-院”青马工程培训班、大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活

动、青年志愿者社区服务等团的重点品牌项目,开展青马骨干轮岗制定期驻村担任“第一书记助理”、以三下乡平台举办爱国主义教育、学校国旗护卫队定期进村指导升旗队等活动,发挥团组织的育人功能,凝聚青春优势,发挥青年优势,鼓励高校党员和团员争当脱贫攻坚和乡村振兴的生力军。

4.4.2 整合高校社团资源,开展“第二课堂”教育

美育教育是中学阶段的必修课,包含文学、音乐、绘画、戏剧、电影、舞蹈等艺术教育课程。高校拥有各类艺术社团协会,可以满足定期赴贫困村任教需求,通过组织贫困地区儿童参加各种艺术实践活动,引导儿童体验社会生活美和劳动美,培养他们欣赏自然美,发展他们创造艺术美的才能,尤其要注意发现、培育、发展有艺术才能的学生的特长。同时,高校艺术团、社团协会也可以在重大节日时赴花山村举办文艺晚会,丰富贫困地区农村儿童的生活。

4.4.3 巧用高校特色优势,开展海洋观教育

正确的海洋观是建立中国海洋强国理论与实践的重要前提。立足学校实际和花山村地区特色,充分利用广州航海学院的海洋文化优势,广泛开展校地联动,通过海洋知识宣讲、趣味海洋小剧场、普及航模制造等,使花山村儿童认识到保卫海洋的重要性,全方位培养花山村儿童的动手能力和科技创新能力,使其在成长的拔节孕穗期中埋下一颗聚力科技创新的种子。

4.4.4 鼓励青年学生,关爱贫困地区儿童

第一,充分利用青年之声平台开展“找帮助”等服务,创建花山村线下“青年之家”服务站点,由当地村支书负责管理,重点加强对留守儿童和孤儿、残疾儿童、自闭症儿童的心理辅导。

第二,采取“飞鸽传书”的形式,广泛发动青年学生,积极给花山村儿童写信,薄纸承深情,让更多的阳光照进贫困地区儿童的精神世界。

第三,在花山村建设“成长家园”,由学校联系社会机构组建青少年事务社会工作人才队伍,重点聚焦禁毒、普法、社区矫正、留守儿童关爱、村民自治等基层社会治理领域,通过爱心妈妈、知心姐姐等项目,开展爱心陪伴等关爱活动,尤其是对意外伤害、校园暴力等带来的心理创伤进行及时的疏导和提供相应的帮助。

4.4.5 共建互联网+课堂教学模式

在进一步完善花山村教育基础设施的基础上,建立“互联网+课堂”教学模式。由小螺号帮扶团队为花山村儿童提供远程教育,利用互联网移动教学平台,在一定程度上能打破时间和空间的限制,开展能动式的实时互动和交互式的学习。一方面可以对每个儿童的学习过程和阶段情况实现完整的系统跟踪记录,另一方面教学和服务系统也能针对儿童个人学习情况、学习能力给予个性化学习建议和指导方案,有利于建立更加精准的扶智帮扶方式。

4.4.6 融入航海特色,开展短期夏令营活动

以“航海+军事化”为主题,通过与现有夏令营基地合作,开展海洋文化课堂,攀岩、极限90秒等军事项目,让贫困地区儿童在学习航海精神的同时,增强身体素质,同时培养他们的生活自理、团队协作、灵感创作等综合能力,鼓励困境儿童要志存高远,在体验中学习,在学习中感悟,在感悟中成长。

4.4.7 青年社会创业,回乡助力乡村振兴

青年社会创业具有实现经济效益与社会效益的双重作用,可以发展成为推动乡村发展的重要“助力剂”^[9]。乡村振兴是中国特色社会主义进入新时代后“三农”工作的重大战略任务,参与乡村振兴是当代青年必须承担的责任和使命。鼓励大学生用创新创业成果助力脱贫攻坚,引导大学生到贫困地区就业创业,发挥“领头雁”作用,增强贫困地区对有才能、懂治理、敢担当的新时代青年的吸引力,实现青年创新创业与乡村振兴发展的双赢。

4.4.8 成立“海燕荟”团体,致力造福乡村

共青团中央2020年3月22日印发《关于深入开展乡村振兴青春建功行动的意见》中明确以培育本土人才兴乡、服务在外人才返乡、动员社会人才下乡作为重要着力点,大力培养、凝聚、举荐一批在乡村大施所能、大展才华、大显身手的青年人才,组织动员广大青年接续奋斗、服务乡村振兴战略。“小螺号计划”将精准帮扶的对象称为“海燕”,通过长期精准扶智教育,培养贫困地区儿童最终成为社会的有用之才,鼓励“家燕归巢”返乡发展,以义务返乡、技能返乡、爱心捐赠等方式,置身于新时代农业农村人才队伍建设,推动乡村振兴发展。

4.5 建立长效监督机制

“小螺号计划”建立“一年一评估，五年一调整”的考核制度，及时发现存在的问题，提出改进工作的意见。验收成效内容包括：第一，花山村义务教育完成率；第二，儿童的综合素质和综合成绩以及当地对教育的重视程度；第三，当地教育资源的完善情况。通过评估不断完善精准扶智模式，切实做到责任到位、投入到位、措施到位，并长期开展下去，确保精准扶贫工作取得实实在在的成效。

5 结语

习近平总书记指出：“发展乡村教育，让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育，阻止贫困现象代际传递，是功在当代、利在千秋的大事。”2020年是全面建成小康社会之年，是脱贫攻坚收官之年。高校共青团聚焦攻克脱贫攻坚战最后堡垒，以青年力量为主动力，号召带领广大青年发扬连续作战精神，激发团员青年的主观能动性，坚决推进乡村振兴战略，建立起一种基于贫困地区儿童的可复制、可借鉴、可推广的长期精准扶智模式，这将有助于发挥共青团特有的社会功能，在服务大局、服务青年中充分展现主力军作用。

参考文献

[1] 邢慧斌,杨青,朱彦伊.教育扶贫视角下农村留守儿童“精神扶贫”

研究——以河北省为例[J].教育文化论坛,2019(06):69-76.

- [2] 陈纯瑾.教育精准扶贫与代际流动[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [3] 中国新闻周刊.2019年度《中国留守儿童心灵状况白皮书》发布,超九成受访儿童遭受过精神暴力[EB/OL].<http://www.ycutv.com/folder355/folder356/folder379/folder387/folder407/2020-01-14/1275004.html>,2020-10-11.
- [4] 车丽.2018《中国留守儿童心灵状况白皮书》发布20%留守儿童一年与父母联系不超4次[EB/OL].http://china.cnr.cn/gdgg/20181017/t20181017_524387907.shtml,2018-10-17.
- [5] 广东共青团广东省委青年发展部.广东共青团引导青年积极投身推进乡村振兴战略[J].黄金时代,2020(04):26-29.
- [6] 冯雪.浅谈埃里克森人格发展阶段论[J].文学教育(下),2020(02):48-49.
- [7] 曾天山.教育扶贫的力量[M].北京:教育科学出版社,2018,39-69.
- [8] 盛继前.高校共青团助力“精准扶贫”工作机制研究[J].湖北农机化,2019(20):14.
- [9] 汪忠,白子依.青年社会创业助力乡村振兴研究[J].青年探索,2020(04):85-91.