

# Analysis of the Innovation of Class Management and Educational Methods for Classroom Teachers in Vocational Colleges

Wenhui Mao

Yili Finance and Trade School, Yili, Xinjiang, 835000, China

## Abstract

Based on the background of the new period, the modernization of secondary vocational education should be accelerated in order to improve the quality of vocational education and form the characteristics of educating students. Therefore, as a classroom teacher in a secondary vocational school, should optimize the educational philosophy and introduce innovative educational methods to improve the level of classroom management and student management, so as to implement the fundamental task of establishing virtue and educating people, help students consolidate their professional foundation, and make them have good professional qualities. Combined with the author's work experience in finance and trade schools, this paper discusses the innovative strategies of classroom management and educational methods for classroom teachers.

## Keywords

vocational colleges; classroom teachers; classroom management; educational methods; innovation

## 浅析职业院校班主任班级管理和教育方法的创新

毛文慧

伊犁州财贸学校, 中国·新疆 伊犁 835000

## 摘要

基于新时期背景下,为了提升职业教育的质量、形成育人特点,应加快推进中职教育的现代化。因此,作为中职院校中的班主任,应优化教育理念、引入创新教育方式,使班级管理与学生管理水平得到提升,从而落实立德树人根本任务,帮助学生夯实专业基础,使他们具有良好的职业素养。在此,笔者结合自身在财贸学校的工作经验,浅议班主任班级管理和教育方法的创新策略。

## 关键词

职业院校; 班主任; 班级管理; 教育方法; 创新

## 1 引言

中国《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》(以下简称“行动计划”)中明确指出“应秉持‘育人为本’原则,促进学生的知行合一,形成德技并修育人机制”。作为职业院校中的一名班主任,需走进学生群体,了解生源特点,具有沟通艺术,创新教育管理方法,让学生具有集体意识,以学生们易于接受、喜闻乐见的方式展开班级管理,构建良好的班风学风。与此同时,职业院校需要构建一支专业能力过硬、身正为范、具有亲和力与影响力的班主任团队<sup>[1]</sup>。

## 2 职业院校班主任班级管理和教育方法创新的问题

### 2.1 班主任班级管理、学生管理面对新挑战

行动计划中提出“需强化中职教育基础性作用”。为此,

应当不断提升中职教育的质量,提升班主任工作能力与职业素养。尤其是在新时代背景下,科技的快速发展,既为班主任班级管理、学生管理工作开展提出了新挑战,也为教育工作注入了新的活力。

鉴于中职院校生源相对复杂,大部分学生的学习基础较差,班主任不仅应关注学生的专业学习情况,密切与任课教师沟通,完善育人体系;更需日常多渠道与学生进行交流,了解其想法、心理活动,并优化班级管理措施,引导学生的积极向学。但很多中职院校的班主任,因工作压力大、日常教学管理工作繁杂,忽视学生的感受,使学生处于“被管理者”角色中,亦或当学生出现违反校规班纪行为、对学习不感兴趣等问题时,多对学生实施批评教育,导致师生关系疏远,甚至使部分学生产生严重的厌学、抵触心理<sup>[2]</sup>。

## 2.2 部分中职院校班主任综合能力欠佳

为提升班级管理工作效率,使学生管理更具有效性,应选拔综合能力、职业素养优异的教师作为班主任。部分校方领导,更倾向于让具有资深教育工作经验的教师作为班主任,但这些教师很多因管理方式单一、理念陈旧,在班主任与生间筑起了无法跨越的鸿沟<sup>[3]</sup>。因此,在对班主任的选拔中,应避免“论资排辈”问题,其在一定程度上阻碍了年轻教师的成长。

因此,一方面应多给予年轻教师群体锻炼的机会;另一方面,应重视对班主任综合能力的考察。此外,还应为教师提供学习、进修的机会,让他们认识到作为职业院校班主任的责任与使命。让那些热爱教育工作、具有创新意识、能与学生展开互动沟通的教师成为班主任。从而,打造一支专业水平、综合素养与责任意识强的班主任团队。

## 3 职业院校班主任班级管理和教育方法创新重要性

### 3.1 有助于构建团结友爱的班集体

为了积极响应新课标号召,将学生作为班级管理工作的核心,促进对班级管理、学生管理工作的创新,有助于营造和谐民主、团结友爱的班集体,从而让学生在优秀的班风、学风感召与浸润下,形成自主求学、积极进取的意识。此外,可以逐渐完善课程思政教育体系,让学生积极践行社会主义核心价值观,练好专业技能,告别对成长的困惑与迷惘,正视职业教育,并了解最新行业资讯,让其对未来的就业、职业发展形成明确的规划<sup>[4]</sup>。

### 3.2 有利于提升学生们的自律意识

互联网+时代背景下,学生接触、了解外界的渠道变得更加宽泛,这便使中职院校班主任班级管理与教学管理面对着新的挑战。尤其是对于认知意识、自律能力多有不足的青少年来说。因此,班主任应具有工作反思意识,积极补充工作短板,创新教育方法,重视对学生的日常引导。班主任可充分利用互联网资源,使学生展开个性化学习,让他们认识到网络游戏、低俗主播等消极影响,使其具有自我约束力<sup>[5]</sup>。

### 3.3 有利于提高技能型人才培养水平

提高中职院校班主任班级管理能力,使学生管理工作更具有效性,将密切师生关系,增进双方对彼此的了解,助力学生的身心健康、全面发展,让他们拥有职业竞争力,以促

进各项教育工作的有序推进。同时,也将使学生对财会专业形成新的理解,认识到现代化、信息化时代中行业发展在发生着哪些新变化。进而,促进班级管理、教学管理的与时俱进,让学生具有学习能力、创新意识与实践精神,使他们真正的受益终身<sup>[6]</sup>。

## 4 职业院校班主任班级管理和教育方法的创新策略

### 4.1 革新教育理念,优化施教方式

为促进职业院校班主任班级管理与教育方法的创新,应革新教育理念,优化教育管理方式。首先,班主任应具有沟通艺术,并应用信息化渠道,加强与学生们的互动,了解其兴趣偏好、专业学习、基础课、日常校园生活等情况。其次,应将学生当做中心与主体,重视他们的学习感受,注意培养与选拔优秀的学生干部。例如,以班级公开选举的方式,鼓励学生竞选班长、生活委员等。每学期进行一次换任,为大家创造平等的机会,使学生参与班级管理事务。最后,应营造良好的学风,激发学生对财会专业的学习热情,让他们了解未来的就业前景,使其具有职业竞争力。此外,在班主任日常教学管理中,还应重视德育的渗透,使学生了解优秀的民族传统文化,勇于打破教育的局限性,关注教学拓展问题<sup>[7]</sup>。

### 4.2 关注常规教育,更加尊重学生

作为职业院校的班主任,在进行班级管理与教育创新中,还应促进对常规管理的创新,使学生们具有理性认知。在此过程中,便需班主任掌握多元教育方法,了解学生身心发展规律,避免对教育工作起到适得其反的作用。例如,应重视对信息化工作的运用,让班级管理工作更加智能化;可举办多样性、综合性教育活动,使教育工作更完善,能被更多学生接受与理解,让他们积极主动地关注班级事务,配合班主任工作。另外,班主任应重视运用欣赏、鼓励教育,将每位学生视为独立的个体,使教育创新更具适宜性与科学性,使学生感受到班主任的尊重与呵护,促进他们形成自律意识、规范自我言行,从而彰显教育创新价值,使班级管理工作效率显著提升<sup>[8]</sup>。

### 4.3 密切家校沟通,关注职业规划

为实现职业院校班主任班级管理与教育方法创新,还应推进刚柔并济的管理措施。为此,一方面需密切与家长的沟通,了解学生的性格特点、成长环境,使班级管理、学生管

管理工作能有的放矢;另一方面,可促进科学教育理念的流动,让家长走进学生,使正向沟通、情感教育代替苛责批评教育。同时,班主任应依据不同学生的专业水平、学习能力与认知发展等,引导他们建立职业发展规划。例如,可将班级学生加以分层,施以差异化管理,让学生更加敬爱班主任,让教学管理能面向全体学生。并且可通过微课、电子邮件及各类即时通讯软件,密切师生间的交流,形成亦师亦友的新型关系,让学生更加信赖班主任,能对班主任敞开心扉。在使学生自觉遵守校规班纪、增强自主学习意识的过程中,让他们加深对财会专业的认识,夯实基本功,助力学生的个性化成长,使他们对未来就业更具信心。

## 5 结语

综上所述,为新时期培养一批又一批财会人才,提升职业教育实效性,需要班主任兼具创新意识与开拓精神。只有走进学生群体,了解他们的专业水平、兴趣发展与认知规律,使班级管理与学生管理工作能贴近该学段学情,才能提升班级凝聚力,增强班主任影响力,发挥“亲其师,信其道”的作用,进而促进优质教育资源的流动,形成班级管理特色,使学生具有自律意识,让他们能不断提升自身专业水平与技

术能力,为学生的未来学习与就业筑牢基础。

## 参考文献

- [1] 周健,孙学敏.班级管理中教育激励理论应用的有效探究[C].全国教师教育研究成果大会论文集,2020.
- [2] 姜黎黎.提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J].华夏教师,2019(36):89.
- [3] 张艳萍.小学班主任如何做好班级管理工作[A].2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019.
- [4] 刘颖.基于创新思维的高职班主任班级管理方法探析[J].大众标准化,2019(15):41-42.
- [5] 黄战.浅议技师学院班级管理中的养成教育[J].才智,2019(15):97.
- [6] 全宽.善用教学智慧,促进学生发展——谈小学班级管理[J].华夏教师,2019(14):92-93.
- [7] 丛玲玲.善于疏导是班级管理的有效方法[J].华夏教师,2019(12):91.
- [8] 吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018(08):106.