

Paying Attention to Polarization and Overall Improving the Effect of Mathematics Teaching in Primary School

Xiaoyan Bao

Jiulongwan Primary School, Jing District, Weihai, Shandong, 264200, China

Abstract

Mathematics is a basic course in the primary education system, the formation of students' logical thinking and the cultivation of discipline comprehensive literacy has a very important role. However, it is found that the polarization of primary school mathematics teaching is more serious, which requires teachers to analyze the polarization of students' mathematics learning and its causes, and to take very targeted measures to improve the effectiveness of primary school mathematics teaching. Based on this, the paper analyzes and discusses the importance of polarization to improve the effectiveness of primary school mathematics teaching.

Keywords

primary school mathematics; classroom teaching; polarization; improvement measures

重视两极分化，整体提高小学数学教学效果

鲍晓燕

山东威海经区九龙湾小学，中国·山东威海 264200

摘要

数学是小学教育体系中的一门基础性课程，对学生逻辑思维形成和学科综合素养培养具有十分重要的作用。然而，联系实际，发现小学数学教学两极分化现象较为严重，需要教师对学生数学学习两极分化现象及导致原因进行细致分析，并采取极具针对性措施进行改善，使小学数学教学效果得到提升。基于此，论文对重视两极分化，提高小学数学教学效果展开分析和探讨。

关键词

小学数学；课堂教学；两极分化；改善措施

1 引言

受学生认知水平、学习态度、教师教学行为等因素影响，导致小学数学教学出现两极分化情况，不仅降低了整体数学教学效果，还影响学生学科综合能力培养。因此，迫切需要教师对数学教学出现的两极分化现象引起高度重视，在准确把握两极分化形成原因以后，采取一系列有效举措，改善数学教学两极分化现象，并推动学生更好的学习和发展^[1]。论文联系小学数学教学两极分化具体表现及造成原因，从激发兴趣、适时鼓励、主动学习、尊重差异等方面入手，提出几点有效应对措施，以供参考。

2 小学数学教学两极分化现象具体表现及原因

2.1 具体表现

在小学数学教学中，学生学习出现两极分化现象，主要

体现在以下方面。

2.1.1 课堂表现

一部分学生在数学课堂教学中表现十分积极，针对教师教授的知识内容也充满兴趣，并且常常举手回答教师课堂提出问题，而另外一部分学生则完全相反，在教师与学生进行互动交流时也较常出现不配合、游离情况，对整个课堂的教学效果也产生了极大影响。

2.1.2 学习成绩

小学数学学习两极分化现象在学习成绩上也表现得较为明显，尽管从班级平均成绩来看没有出现较大差异，但是每个班级基本上都会存在优等生和后进生，在进行小学数学小测试、期末检测等中，优等生总是不遗余力力争上游，而后进生总是因为成绩停滞不前而自暴自弃，两极分化现象也会

愈发严重^[2]。

2.2 导致原因

引发小学数学学习两极分化现象的原因进行总结和分

2.2.1 学习天赋差异

由于每个学生认知水平、基础知识掌握等都存在一定差异,在对相同知识点进行学习时,最终学生掌握情况也不尽相同,其中认知水平比较高和基础知识较为扎实的学生学习、理解和掌握会更加快速,反之学习会耗费更多时间,并且学习效果较差。

2.2.2 学习兴趣差异

兴趣可以为学生学习提供源源不断的动力,一些学生对数学学科学习兴趣比较高,针对课堂教师教授的知识内容也会主动进行观察和思考,并准确把握这些知识内容,反之一些学生对数学学习兴趣不浓,实际学习就无法主动投入其中,并在课堂上经常出现注意力不集中的情况,影响最终学习效果。

2.2.3 教师教学行为

处于小学阶段的学生身心发展还不够成熟,进行数学学科学习需要教师从旁进行引导,这时候对教师专业能力、教学态度等也提出较高要求。教师要能结合课堂教学内容和学生学习实际,灵活运用多样化教学方法,使学生积极主动参与课堂教学,并在发挥学习主观能动性中解决遇到问题,但是从实际情况来看,在这方面还需要做出进一步努力^[3]。

3 解决两极分化问题,提高小学数学教学效果的有效策略

3.1 主动关心学生,激发学习兴趣

在小学数学教学中,教师要利用平时时间深入学生群体中,对学生主动关心和沟通联系,更好地了解学生真实的内心世界,并结合学生个性特征和学习需求,为其营造良好的学习环境,在课堂教学中也要注重激发学生学习的兴趣,以唤起学困生数学学习的兴趣和信心,这样既能改善两极分化现象,又能提高课堂教学效率。

以“认识图形”为例,课堂上教师向学生讲解正方形、长方形、圆形等图形知识,枯燥语言不仅无法激发学生学习兴趣,还不利于学生理解和掌握,这时候教师就可以利用多媒体,以图片方式将常见的正方形书桌、圆形足球等图形直

观形象地展现在学生面前,以快速吸引学生注意力,使学生对教师教授知识内容充满探究兴趣,并帮助其更好理解和掌握新知识,这样学生数学学习信心也会进一步增强。

3.2 注重动手操作,给予适当鼓励

与其他学科相比较,数学学科一些知识内容具有较强抽象性和逻辑性特点,仅依赖小学阶段学生认知水平无法准确、牢固掌握,这时候就可以为学生提供更多动手操作机会,让学生在多种感官参与中强化思维和记忆,整个学习过程中教师也要给予优秀生和学困生适当鼓励,以激发学生潜能,提高课堂教学效果^[4]。

以“长度单位”为例,为帮助学生初步建立米、厘米等长度观念,在教学中教师可以提供小棒、学生尺等工具,让学生对不同物品进行测量,并观察和记录测量物体长度,在这过程中教师也要注意学生实际操作动态,并适当给予学困生指导,针对表现优异学生也要给予表扬,并支持和鼓励表现较差学生进行再次操作,让学生在自主动手操作中获得学习的喜悦,学生之间存在的差异也会不断缩小。

3.3 转变教学方法,引导学生主动学习

学生学习主体地位不明显,是引发学生数学学习两极分化的重要原因,尤其是在传统教学模式下,学生只能被动地进行数学知识学习,学生进行自主思考和合作探究的机会也比较少,不利于学生学科能力发展和有效学习方法掌握。为转变这一教学状况,教师就要结合课堂教学和学生学习实际,对多种现代教学方法进行灵活运用,以达到缩小两极分化、调动学生学习积极性和提高课堂教学质量的目的。

以“平行四边形和梯形”为例,教学中教师可以利用多媒体教学法,将之前学习的长方形、正方形等图形知识引出来,让学生进行回忆和巩固,同时给出直观形象的平行四边形和梯形图形,让学生思考和探究这些图形与以往学习图形存在的区别,进而总结出平行四边形和梯形特征。为充分调动学生学习积极性和防止两极分化现象出现,教学时还可以将小组合作方式引入其中,让小组内成员在相互学习和合作探究中实现共同进步,针对学习过程学生出现的差错情况,教师也要从旁进行适当点拨,使学生的合作学习活动更加顺利和高效展开。

3.4 尊重学生差异,落实因材施教

学生数学学习差异是客观存在的,实际教学中教师也

要承认和尊重学生之间存在的差异,并结合学生实际学习情况对其进行分层,然后开展极具针对性的数学教学,以真正做到因材施教,每个学生在课堂学习中也都能取得一定进步,在提高课堂教学效果的同时,学生之间存在的差异也会不断缩小^[5]。

以“混合运算”为例,教学中教师可以结合课堂教学内容,对不同层次学生制定不同学习目标,使优生通过学习可以准确掌握混合运算算法,并具备分析数量关系和探索解决问题的能力,针对学困生则可以将教学目标进行细化,并采用分阶段方式对学生混合运算算法和能力进行培养和锻炼,甚至还可以利用个性化教学手段,帮助学困生更好地掌握混合运算学习方法,并在过程中感受到数学学科学习的趣味性,使每个学生都能在因材施教中得到发展。

4 结语

面对小学数学教学出现的两极分化现象,教师需要对其

加以重视,并在细致分析中掌握两极分化现象形成的原因,同时结合小学数学教学和学生实际,主动关心学生,激发其学习兴趣,转变教学方法,引导学生主动学习并尊重学生差异,落实因材施教等措施,以缩小学生数学学习差距为目标,使数学教学效果得到提高。

参考文献

- [1] 毛国栋. 小学高年级数学中两极分化现象的对策研究[J]. 神州,2020(26):148.
- [2] 刘丹瑶. 小学数学学习“两极分化”现象成因与对策研究[J]. 神州,2020(20):155.
- [3] 李建湘. 新课改中小学生学习两极分化的原因及消除对策[J]. 读与写,2020(34):143.
- [4] 李阳阳. 浅谈小学数学课堂如何解决两极分化现象[J]. 百科论坛电子杂志,2020(07):665-666.
- [5] 张晨成. 小学数学“两极分化”的原因与应对策略研究[J]. 小学时代(奥数),2020(04):55+58.