

Discussion on the Problems and Solutions of Basic Computer Teaching in Colleges and Universities

Shiyi Wang

Computer Education and Information Technology Center, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550004, China

Abstract

With the increasingly widespread application of computers in the current society, the basic computer teaching activities also put forward higher requirements, the traditional teaching methods and teaching modes can no longer meet the needs of actual computer applications, so it is necessary to strengthen the research on the basic computer teaching problems in colleges and universities, identify the main shortcomings of the current teaching activities, and take targeted measures to improve, comprehensively improve the quality and effect of basic computer teaching in colleges and universities, and promote the further improvement of college education and teaching level.

Keywords

college computer; basic teaching; problems; countermeasures

高校计算机基础教学中的问题和解决对策探讨

王世轶

贵州医科大学计算机教育与信息技术中心, 中国·贵州 贵阳 550004

摘要

随着计算机在当前社会中的应用日益广泛, 对计算机基础教学活动也提出了更高的要求, 传统的教学方法和教学模式已经无法满足实际计算机应用的需要, 因此需要加强对高校计算机基础教学问题的研究, 明确当前教学活动主要存在的不足, 并采取针对性的措施进行改进, 全面提升高校计算机基础教学质量和效果, 推动高校教育教学水平的进一步提升。

关键词

高校计算机; 基础教学; 问题; 对策

1 引言

作为高校基础教学重要组成部分, 计算机基础教学质量直接关系到学生的综合素养培养以及学生后续的职业发展。从当前高校计算机基础教学活动实际开展情况来看, 普遍存在教学方法单一、教学形式落后、教学实践内容严重不足等相关问题, 影响学生计算机能力的培养, 不利于培养学生的计算机学习兴趣, 影响学生后续的发展。因此, 需要加强对高校计算机基础教学的重视和研究, 全面开展高校计算机基础教学的升级与优化, 为学生后续更好的成长和发展奠定坚实的基础。

2 高校计算机基础教学中的问题

2.1 缺乏先进的教学方法和教学策略

从当前高校计算机基础教学开展的形式以及内容来看,

绝大多数高校计算机课程以教师和教材为中心, 过度重视理论教学而忽视了实践教学。在课堂中, 教师只是机械地把相关理论知识和书本知识传授给学生, 缺乏对学生自主学习和自主思考能力的培养, 很多教师照本宣科开展教学活动, 影响学生的学习兴趣和积极性。其中, 计算机基础教学内容相对来说比较枯燥, 晦涩难懂, 学生很容易跟不上而产生抵制心理, 影响学生的学习进度。目前, 虽然很多高校已经引入了多媒体教学方法, 通过先进的教学设备可以将理论知识转化为图片和视频、音频等多种形式进行教学。但受到传统教学观念的影响, 本质上的教学内容并没有发生改变, 只是简单地将文字转换成其他的媒介开展教学活动, 并不能从根本上改变教学质量。因此, 需要加强对高校计算机基础教学的升级和优化, 结合当前市场环境以及学生的心理需求, 合理、客观地开展计算机基础教学^[1]。

2.2 学生计算机水平差异较大

不同学生之前接受的计算机教育各不相同,导致学生之间计算机的基础差别比较大,影响学生后续接受计算机基础教学的进度和效果,对于偏远地区的学生来说,在上大学之前,接触计算机的机会相对较少,缺乏计算机动手操作能力,导致接受计算机基础教学课程的速度比较慢,容易产生挫败感。当前,高校计算机基础课程开展忽略了学生的差异性,采取填鸭式和灌输式的教学方法开展教学活动,导致学生难以快速地消化相关知识,影响学生计算机水平的提升,导致后续学生之间的差异进一步加大,不利于高校计算机基础教学活动的持续开展^[2]。

2.3 缺乏行之有效的教学评价方式

随着教育教学改革的进一步推进和素质教育的深入人心,传统的以成绩为标准的教学评价方式已经无法满足当前的教学理念,原有高校计算机基础教学的评价方式是通过结合笔试考试和上级考试两部分内容进行综合评价。这种评价方式从目前来看已经严重过时,无法反映学生真实的计算机水平,片面化、单一化的计算机基础课程评价方式严重影响计算机基础课程改革的推进,也不符合当前高校人才培养的标准和要求。因此,需要加强对计算机基础课程的深入研究,明确计算机基础课程考查的重点,灵活开展教学评价,结合实际情况优化教学评价体系,使教学评价活动能更好地反映学生的真实情况^[3]。

2.4 实践活动严重不足

高校计算机基础教学目前仍然以理论教学为主,以实践教学为辅,学生实践操作的机会相对较少,导致学生动手能力比较差,无法将课堂中学到的基础知识应用于实践,影响学生计算机水平的提升。目前,高校计算机基础教学的重点在于帮助学生熟悉基础软件的应用以及了解计算机基本运行的规则,学生对于软件的进一步应用能力相对较差,实践能力偏弱,导致计算机教学质量整体不高,影响学生后续的职业发展。因此,需要适当的增加高校计算机基础教学实践活动的内容,加强对实践活动的重视,通过实践和理论相结合的教学方法,全面提升学生的计算机水平^[4]。

3 高校计算机基础教学问题的解决对策

3.1 加强对教材的优化和改良

当前高校计算机基础课程教学教材内容落后单一,是影

响计算机教学质量提升的关键问题之一。因此,需要加强对教材的改良和优化,结合当前计算机领域的最新知识以及应用要求,合理科学地增加和删减相关教材内容,适当设置计算机基础知识和较新知识的比例,要求学生既能了解计算机的基本工作以及使用的数学进制,同时也要求学生能掌握目前计算机最新的应用方向以及应用方法。在开展教学内容丰富和完善的过程中,要结合当前学校学生的基础能力以及个人特点,适当地选择教材体系,不能盲目地靠近重点高校,要以学生个人实际水平为准进行教材的设计,防止学生后续学习过程中产生严重的抵触。还需要考虑到教材本身的实际应用价值和应用状况,要求教材的设计有着良好的针对性和差异性,既能满足基础能力较好的计算机学生的要求,同时也可以匹配基础能力相对薄弱的学生。另外,还需要加强对教材系统性和基础性的设置,做好基本方法、基本技术以及基本概念的阐述,并在使用环境和内容设计上体现出科学性、应用性和先进性,使学生可以系统、全面地掌握计算机领域的基础知识,同时也能了解计算机未来的发展情况,从而使对计算机感兴趣的学生可以提前做好相关知识储备,为后续学生更好的发展创造良好的环境。

3.2 优化教学方法和教学模式

高校计算机基础课程相对来说内容繁杂,难度较大,学生在学习的过程中很难保持全部注意力,影响学生的学习进度。因此,在开展计算机基础课程教学时需要结合课程和学生的特点,为学生设置多种教学方法,有效吸引学生的注意力。

首先,可以借助多媒体课件和丰富多彩的图片视频音频,为学生提供生动的信息展示,使学生可以通过更加直观的方法了解计算机理论知识,加强学生对知识的理解和掌握。可以引入项目式教学方法、情景式教学方法和创新型教学模式,为学生创建更加符合现实生活和专业要求的情景,在激发学生创造性和主观能动性的同时,使学生可以在生动愉悦的氛围当中,更加深入地理解相关理论知识,培养学生的创新思维。

其次,教师也可以为学生安排专业的项目训练活动和综合训练,让学生以团队为主体开展项目展示和项目应用,培养学生与人合作的能力和自主学习能力。在实践过程中学生自己学习知识解决问题的乐趣,提升自身的实践水平,同时也能掌握更好的学习方法,为后续学生的综合发展奠定坚实的基础。

最后,可以建立起行之有效的网络在线教学模式,学生

可以利用在线网络系统随时随地地学习相关理论知识,通过精品资源共享课视频、公开课、慕课、微课等多种教学模式,有效拓展计算机基础教学的内容和手段,也能进一步提高计算机课程的教学效率,加强学生与教师之间的沟通交流,从而使教师能更好地了解学生的学习需求,明确学生的学习进度,为教学方案的调整和优化提供充足的数据支持。

3.3 加强对学生实践操作能力的培养

教育教学改革的日益深化使人们更加重视对学生实际操作能力的培养,高校计算机基础教学不仅需要传授给学生相应的理论知识,还需要让学生掌握将理论知识应用于实践的能力,因此需要适当地增加实践教学的内容,调整实践课程的课时。教师还需要充分发挥自身的引导作用,培养学生动手操作的兴趣,并组织各种各样的活动,吸引学生积极参与到课外计算机实践中来,解决计算机基础教学课程课时不足的问题。通过开展丰富的课外教学资源,使学生通过亲身参与的方法自主解决计算机应用过程中存在的问题,提高学生的综合实践能力,使学生能对计算机相关知识边学边用,体会到学习的乐趣和价值,并培养学生学习的成就感。

4 结语

综上所述,高校计算机基础教学存在教学内容单一、教学模式落后以及教学实践内容不足等相关问题,影响学生综合能力的培养以及学生计算机能力的切实提升。因此,需要加强对高校计算机基础教学中存在的问题的探究,优化教学方法和教学环境,通过组织多种教学方式和教学活动,激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,提高学生的综合实践能力,为学生计算机水平的进一步提升奠定坚实的基础,推动高校教育教学改革活动的持续稳定开展。

参考文献

- [1] 董勤勤. 探讨高校计算机基础教学存在的问题及对策[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013(09):101-102.
- [2] 殷昱煜. 当前高校计算机教学存在的突出问题及解决对策探讨[J]. 电子制作, 2013(03):115-116.
- [3] 汤益芳. 高校计算机基础教学中的问题及对策[J]. 中国成人教育, 2010(09):130-131.
- [4] 贾遂民. 高校计算机基础课程教学中存在的问题及对策探讨[J]. 农业网络信息, 2016(08):126-127.