

Research on Humanistic Quality Education in Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools

Xubin Liu

Jiangxi Jinggangshan Economic and Trade School, Jishui, Jiangxi, 331608, China

Abstract

For students, the purpose of education is to impart knowledge to students and develop students' skills. From the perspective of educational imparting content, the purpose of education can be divided into two categories, namely imparting knowledge and carrying out ideological and political education. For the ideological and political education of secondary vocational education, the system of ideological and political education content is not yet mature at this stage, and the necessary humanistic qualities are lacking in the process of ideological and political education, so secondary vocational colleges need to make certain improvements.

Keywords

secondary vocational colleges; ideological and political education; humanistic quality education

中职思想政治教育中的人文素质教育研究

刘旭彬

江西省井冈山经贸学校, 中国·江西 吉水 331608

摘要

教育对于学生来说,其目的是将知识传授给学生,并且培养学生一些技能。从教育传授内容上来看,教育的目的可以分为两种,即传授知识和进行思想政治教育。对于中职教育思想政治教育来说,思想政治教育内容的体系在现阶段来看还不太成熟,思想政治教育过程中缺乏必要的人文素养,所以中职院校需要做出一定的改进。

关键词

中职院校; 思想政治教育; 人文素质教育

1 引言

在教育教学系统不断改革的当下,中国中职教育体系迎来了新的发展和变革。进入新时期以后,中职思想政治教育也发生新的变化。在新的课程标准改革的要求下,中职教育体系需要创新合理的教学手段和教学形式来适应新层面的发展变化。新课标主张学生进行个性化的发展,所以人文素质也就成为新阶段中职思想政治教育改革的必要阶段。

2 中职思想政治教育中人文素质教育的重要性

人文素质教育,从广义上来说就是囊括人的情感态度价值观以及认知在内的教育体系,主要表现在人做事情和做人方面的人格和修养,从更深的程度上讲包括如何通过正确的

引导让学生成为一个对社会对他人更有价值的、积极的、正能量的人。而这些发展诉求与思想政治教育是不可分割的,因此如何能通过思想政治教育来实现对学生人文素养能力的培养提升,如何能进一步促进学生三观的正向形成,这些问题在思想政治教育中贯穿着人文素质教育,有着深刻的必要性。对于大部分中职院校来说,其主要的教学目标是培养学生的技术和技能,主导教学思路也是培养学生的实践技能,相应地就没有对学生的思想政治教育进行针对性的侧重。而这种教学培养模式,显然与社会的发展和要求是不太适应的。在社会的进步和发展中,要求学生具备综合能力,也就是说学生除了学习专业知识以外,还要具备一定的生活技能和人文素养。学生如果只学习而不注重思想道德素质的提高,在

步入社会后是没有办法面对一些复杂的人际关系的,而且也没有形成稳定的心态来从容面对一些困难和挫折,对于他们的发展是极为不利的^[1]。

对于中职思想课程的现状而言,现阶段的中职教育体系能让学生保持正确的三观,通过中职思想道德素质教育,学生能拥有对事物的正确认知。将人文素质教育融入中职思想政治教育中,能培养其科学的人生价值观,还能对其的道德素质进行一定的修正,从而使思想道德素质和人文素养的融合具有现实意义。

3 在中职政治教育中实施人文素质教育的方法

3.1 明确人文素质教育的意义

对于中职思想政治教育学科来说,其本身是肩负着社会属性和人文属性的双重学科,所以说,不管是对于教师还是对于学生来说,都要明白一个道理:人文素质能对其发展起重要作用。

对于中职教育教学体系来说,培养学生人文素质的重要层面就是通过中职思想政治教育来进行,因为思想道德素质教育本身是能囊括一定的人文素养的,其发展也和人文素养有一定的关联,在思想政治教育中推行人文素质教育是对学生思想道德素质教育的延伸。人文素养强调了如何能让一个人通过某种形式的观念改变形成更好的人,也强调了如何通过权衡自身的意志来让自身变得对社会更有价值,同时也诠释了思想政治教育核心所要达到的一些目标和要求。因此,人文素质教育是当今思想道德教育最主要的发展层面之一,也是必须实现的一个素养要求,这就是人文素质教育的发展意义。

3.2 构建合适的人文素质教育的环境

教师需要通过一定的举措来实现在思想政治教育过程中传授学生人文素质教育的内容。要实现“人文”就必须要求教师要充分尊重每一个学生,这是最重要的一个层面。还有就是在教学的过程中教师必须保证学生的主体地位,这是对于学生自信心的培养。

第二个层面就是教师在进行正常的教学过程中时要对学生除了学习上进行其生活和心理方面的帮助和引导,这是慢慢引导其形成自己的人文素质的重要层面。构建合适的人文素养环境,这也是道德教育发展的必要要求,需要通过一定的举措来达到应有的作用。

3.3 理论和实际相结合的发展思路

对于素质教育改革的当下,中职思想道德教育要根据其发展思路,进行突破性的改革,从具体来说就是突破其原有的固有教学理念,以一个新的教育教学形式来做到积极发展。对于其思想道德教育中人文素养的提升,不应仅仅是局限于传统的政治理论素养中,而是应该积极通过各类型的实践活动来培养其人文素养。例如,可以通过企业之间的实践实习开锻炼学生动手操作的能力,通过教材资源和实践资源的有机结合,提升中职学生的人文素质^[1]。

3.4 开展多元文化活动,提升人文素质

人文素质教育的实现可以通过举办多元性的文化活动来提升。也就是说,教师在进行人文素质教育的过程中,除了让学生接受理论知识以外,还可以通过组织各类型的人文素养活动提升学生的参与度,通过这些活动和比赛学生获取到了更多的人文知识,对其逻辑思维能力的提升以及思想高度的认知更是一个潜移默化的过程。

3.5 有效发掘教育资源

现阶段的中职教学过程中,教师需要进一步锻炼其本身的授课能力以及教学水平,从课标要求和课程要求中发掘教学素材。当下,对于中职院校来说,其学生思想政治教育的标准教材是《思想道德修养》以及以马克思主义哲学为代表的一些理论书籍,利用这些书籍来规范学生的思维,引导学生在今后的发展中朝着正向的方面发展。所以说,教师要深刻挖掘教材中所倡导学生吸收的一些思想,通过自己的教学方式将这些思想和能力传递给学生,让学生在自我引导的基础上辅助其进行思考,从而通过给学生一些具体的事例来让学生设身处地的思考和感受,锻炼其在思考过程中的“人性化思维”,也促进其人文素养的形成。

3.6 培养学生的职业道德

学生职业道德的培养作为中职院校的学生来说尤为重要,其培养的目的就是让学生具备一定的专业素质和专业技能来实现其更好地就业,所以对于他们本身来说,良好的职业道德是其在走入社会之后在职场中生存和发展的重要基础能力之一。由于教育体系的原因,学生的综合素质需要进行进一步的发展,所以这就要求教师要通过其思想素质的提升对其进行正确的道德观念的引导。具体来说,教师可以让学生自行思考他们自己的职业生涯规划,让学生结合自己的职

业理想来引导学生形成自己的职业道德理念,从而引导其形成自己的正确的职业道德观念^[9]。

3.7 通过理念紧抓人文

对于这个层面来说,最重要的就是理念因素。也就是说,教师可以时常性地举办一些读书文化活动,通过这些活动让学生接触和了解著作中所阐释的人文主义的思想。在这个过程中,为了培养学生阅读的好习惯,可以通过举办一些读书文化活动来让学生形成阅读的兴趣。学校要通过借助社会资源来增设人文社科类的书籍,让学生能从各方面更全面地了解人文社科知识体系,从而为其人文素养的形成奠定基础。除此之外,教师要时常组织各类型的读书文化活动和文化分享会,多举办一些名人名家的讲座,通过这些讲座让学生形成一定的人文感知,在全校范围内形成一个良性的文化氛围。

4 结语

在中职教育的思政教育过程中,要注重学生人文素养的提升。教师应该从多方面着手,通过理论发展现实,通过实践引导发展,在学习生活中尊重学生主导性的发挥,为培养学生的人文精神、提升学生的综合素质打一个良好的基础。

参考文献

- [1] 王凤. 中职思想政治教育中的人文素质教育探究 [J]. 学周刊, 2020(24):217-218.
- [2] 岳建昌. 中职思想政治教育中融合人文素质教育的方式研究 [J]. 小品文选刊(下),2019(10):1.
- [3] 王欢. 中职思想政治教育中融合人文素质教育的方式研究 [J]. 课程教育研究,2019(11):94-95.