

Research on the Cultivation of Practical Ability of Teaching Team in Local Applied Undergraduate Universities——Taking Audit Teaching Team as an Example

Xiaoshan Li

Anhui Wenda University Of Information Engineering, Hefei, Anhui, 23000,China

Abstract

The construction of teaching team is an important guarantee to continuously promote the quality of local application-oriented talents training, and is also the basis for realizing the strategic objectives of local application-oriented colleges and universities. In order to meet the needs of training applied talents, the teaching team needs to improve the practical ability while ensuring the theoretical teaching. This paper takes the improvement of the practical ability of audit teaching team as the research object, and discusses and analyzes it.

Keywords

local application-oriented; audit; teaching team

地方应用型本科高校教学团队实践能力培养研究——以审计学教学团队为例

李晓珊

安徽文达信息工程学院, 中国·安徽 合肥 230000

摘要

教学团队的建设是持续推动地方应用型人才培养质量全面提升的重要保证,也是实现地方应用型高校战略目标的基础。为适应应用型人才培养需要,教学团队在保证理论教学的同时更需要提升实践能力。论文以审计教学团队实践能力提升为研究对象,对此进行的探讨和分析。

关键词

地方应用型; 审计学; 教学团队

1 引言

地方应用型本科高校的主要目标是培养适应地方需求的应用型人才。应用型人才指能将成熟的技术和理论应用到实际的生产、生活中的技术技能型人才。这类人才学以致用,理论联系实际,将基本理论应用于实践,为社会创造直接的经济效益,推动经济发展。应用型人才的培养注重学生的实

【基金项目】安徽省质量工程项目高水平教学团队“审计学教学团队”(项目编号:2018jxtd032)。

【作者简介】李晓珊(1988-),女,硕士研究生学历,讲师,现任安徽文达信息工程学院教研室主任,从事会计与审计理论研究。

践能力,教学过程中需要搭建实践教学平台,将理论教学与实训课程相结合。这要求教师在提高专业知识的同时增强专业实践能力^[1]。面对教学上新的高质量发展要求,教学团队及教师的培养决定着地方应用型高校战略目标的实现。

2 地方应用型高校及教学团队的概念和特点

2.1 地方应用型高校的定义及特点

地方应用型高校指办学定位为应用型高校的地方所属高等学校,是高等教育服务国家创新驱动发展战略的重要力量。其特点具体如下。

2.1.1 地方应用型高校以培养适应地方需求的应用型人才为目标

2018年,中国教育部召开第一次地方应用型本科高校发

展工作座谈会,引导新建办本科院校坚持走地方应用型的发展之路,瞄准服务领域,紧紧围绕应用型人才培养这个中心,突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的核心。以培养地方需求的应用型人才为目标,要求高等学校要围绕地方发展特色和需求,适应地方经济,将资源服务于地方社会,将科研成果进行转化应用于实际需求,带动地方产业经济的可持续发展^[1]。高效培养地方需要的人才,地方经济的发展留住高效的人才,两者协同发展。

2.1.2 注重实践教学

地方应用型高校以培养适应地方需求的应用型人才为主,审计专业的学生在掌握会计、审计、税务等理论知识的同时,还需要掌握实践技能,适应审计行业的变化,以便于学生毕业时掌握所需的岗位技能,具备创新精神和解决问题的能力。这需要在学生四年教学中注重实践教学。

2.2 教学团队

教学团队是师资力量的集合体,由若干教师组成,结构合理,通过分工协作、优势互补以达到提高教学质量和教师教学水平目标。教学团队建设是高校教学工作的重点,包括教师队伍建设、课程建设、教材建设、专业建设等,是推动高校教学工作的基础。地方应用型高校要实现培养应用型人才目标,需要通过建设具有一定实践水平的教学团队来实现。因此,在教学团队建设的过程中应注意发挥团队成员的优势,推动教学团队发展。

3 审计学教学团队实践能力培养存在的问题

审计学是在审计实践基础上产生的,基础理论知识与实际操作能力紧密结合的综合性应用学科。大数据时代带来了审计成本的降低,实现了全面审计甚至是实时审计,但对审计专业的学生提出了新的要求。互联网+的大环境下审计向着技术主导的全面审计变革,要求学生需要全面掌握各种审计知识,以应对企业审计风险。

基于应用型人才培养目标的实现,审计学专业首先在人才培养方案上构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”的人才培养模式,构建以能力培养为目标的实践教学体系和能力考核为核心的学业评价方式,将理论教学和实践教学有机结合,将技能训练融入到课堂教学体系,开设审计学基础实训、财务审计实训、审计综合实训、审计案例分析等实训课程,使学生在课堂上通过掌握必需的操作技能加深对专业

理论的理解和掌握。此外,深化实践教学改革,重视学生创新能力和实践能力的培养,加强实训、实习环节,通过三次实习:刚入校的专业认知实习、大三的专业实习和毕业实习,提高学生岗位技能,提高理论应用实际的能力。

人才培养模式和课程体系加重了实训、实践课程的比例,注重学生实践技能的训练。面对审计专业的发展和新的课程体系,审计学教学团队在保证理论教学的同时要增强实践能力,提升教师的教学能力,进而实现应用型人才培养的目标。同时,审计学教学团队在建设的过程中存在以下问题。

3.1 教学团队对实践教学的理解不够深入,对实践教学的关注不足

虽然教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,但部分教师对此认识不深,教学观念一时难以转变,存在重理论轻实践的现象。这就导致教师在授课的过程中对理论讲授过多,可能导致学生虽理论扎实但不能应用于实际。

3.2 教学团队师资结构比例有待优化,缺乏企业实践经验

审计学专业培养的人才应该能适应审计行业的变化,以市场变化为导向,将理论与实践教学相结合,推动实践教学内容和方法上的改革,促进实践教学的开展。目前,地方应用型高校审计学教学团队构成以专职教师为主,专职教师大多是没有从业经验的应届毕业生,由于没有参加过会计师事务所或者国家审计机关的审计项目,缺乏从业经验,实践能力欠缺。

3.3 审计教学团队教师实践教学的手段较为单一

课程建设中实践实训教学从属于理论教学,没有形成独立的实践课程体系。审计专业实践教学主要通过课内实训的形式进行,实践教学形式化。在这部分的实践中,教师主要通过习题,讨论或者报告的形式体现,部分案例教学过程中,以小组汇报的形式呈现,虽然在一定程度上锻炼了学生查找资料、分析问题的能力,但取得的效果有限,并未达到真正实践教学的目的。

3.4 教学团队的教师缺乏校外实践渠道,学校实践教学投入不足,设施简单,功能单一

开辟教师实践渠道、增加实践教学设备都需要高校投入较多的资金,但高校发展资金不足是目前中国的普遍现象。

一方面,教师缺少增加实践教学能力的方法;另一方面实训条件的不充足,二者相加使问题愈发严重。

3.5 教学团队建设缺乏长效性的激励机制

教师实践能力的提升不是一蹴而就的,教学团队的建设是一个长期的过程,这需要学校有长效的激励机制作为保障。地方应用型高校中的教学团队不是一个明确的教学组织,获得的经费支持有限。团队做出探索性、创新性的工作的物质大多需要教师自行完成。在缺乏长效激励机制下,教师团队建设难以保障具有长效性。

4 审计学教学团队实践能力的培养改进措施和建议

面对存在的问题,审计学教学团队应该按照“专职教师职业化、兼职教师专业化”的师资队伍理念加强师资队伍建设。主要解决措施和建议如下。

4.1 以国家创新创业为导向构建教学团队

地方应用型高校应以国家创新创业教育为导向,引导教学团队构建理论和实践并重的教学理念,贯彻落实科教兴国和人才强国战略的精神,对接地方产业、服务区域经济社会发展,以全面提升师资队伍整体素质为核心,完善师资结构、课程内容、教学方式、教材建设等。

4.2 优化师资队伍,加强“双师”队伍的质量建设

教学团队的年龄结构、学历结构、职称结构、从业敬业等因素会影响实践教学的效果。首先,审计学教学团队需要大力引进专业人才,向学校申请招聘审计行业从业人员,加强兼职教师队伍建设,优化师资队伍,形成学科带头人、专职教师、企业员工,老中青结合^[1]。其次,聘请行业专家开展专业实践讲座活动,传授实践经验。最后,专任教师也需要打磨自身,鼓励团队教师参加各种教学竞赛、注册会计师考试、指导学生参加各类学科竞赛,逐步提高实践教学水平的能力。

4.3 丰富实践教学手段,改善课堂教学内容

审计学教学团队组成课程小组,进行专业课程建设,合理设置实践教学部分,以“合格课程-优质课程-精品课程”模式,阶梯式的加强课程建设。在课程建设过程中,改变传统教学思维,改进课程建设方案,注重理论与实践的结合,逐步建立合理、科学的实践课程体系。团队教师根据国家审计准则标准,及时对课程内容进行更新,采用多样化的实践

教学,保证实践教学质量。

4.4 加大实践教学的投入,与企业深度合作,增加教师外出交流和实践的机会

首先,学校应重视审计专业实训操作,引进合适的审计软件,要求团队教师进行专门的软件操作培训,确保教学团队教师能熟练地操作审计软件。其次,通过校企合作,建立校内外实训基地,在学生的三次实习期间,实行校内一个指导教师,校外一个专业指导老师制,锻炼学生实践能力的同时,也增加了指导老师与行业专家交流和学习的机会。最后,学校鼓励进企业挂职锻炼,并给予一定补贴。团队教师通过与学校、企业签订协议,适当参与一些实际审计工作,深入实务,增加了教师实践的渠道和能力。

4.5 构建完善的机制,激发教学团队建设的积极性

无规矩不成方圆,完善的制度是保证各项教学工作健康开展的基础。地方应用型高校应利用改革的契机,以解决问题为导向,创新管理体制,激发并维持教师提升实践能力的积极性和主动性,建立健全教学质量监控评价制度和运行机制,建立合理的绩效考评和激励机制^[2]。

5 结语

随着中国经济的发展,社会对应用型人才的需求比重逐年增加。应用型人才的培养是大众化高等教育必须重视的人才培养模式,其中,提高教学团队的实践教学能力是高校培养应用型人才的重要条件之一。目前,中国地方应用型高校教学团队大多缺乏企业实践经验,实践教学手法单一,教学团队缺乏长效性激励机制。对此,地方应用型高校应结合地方人才需求,有针对性地提升教学团队的实践能力,优化师资队伍,丰富实践教学手段,与企业开展深度合作,增加教师校外实践渠道,构建完善的考评和奖励机制,最终实现培养满足地方需求的应用型人才培养目标。

参考文献

- [1] 吴晔,李鲤.基于课程群的工商管理类专业教学团队建设——以广东某独立学院市场营销专业为例[J].高等财经教育研究,2019(03):44-49.
- [2] 朱长江,郭艾.建设高水平大学数学教学团队[J].中国大学教学,2016(07):48-51.
- [3] 严云洋,胡荣林,朱全银,等.地方应用型本科院校优秀教学团队建设思考[J].大学教育,2019(05):43-45.