

Application Exploration of Hybrid Teaching in Computer Public Curriculum

Xuantao Gong Changping Chen

Tianfu College of Swufe, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract

With the continuous development of science and technology, the application of the Internet is more and more widely, and the teaching mode based on the Internet is also changing. This paper breaks through the traditional teaching mode of teachers as the dominant position and students' passive participation in learning, the focus of students' learning is placed outside the traditional classroom. Teachers use modern tools to turn the whole knowledge into fragments and make micro video teaching resources, so that students can make full use of the fragmented time to study. The classroom is transformed into a student-centered and teacher-led form, and finally through a comprehensive scientific evaluation and assessment system, the entire process is supervised.

Keywords

flipped classroom; micro-course; evaluation

混合式教学在计算机公共课程中的应用探索

龚轩涛 陈昌平

西南财经大学天府学院, 中国·四川 绵阳 621000

摘要

随着科学技术的不断发展,互联网的应用也越来越广,基于互联网发展起来的教学模式也在正发生着变化。论文突破传统教育以教师为主导地位、学生被动参与学习的教学模式,将学生学习的重点放在传统的课堂之外。教师利用现代化的工具,将整个知识为碎片,制作微视频的教学资源,让学生充分利用碎片化的时间来进行学习。课堂转变为以学生为中心,教师为主导的形式,最后通过综合科学的评价考核体系,实现对整个过程的监督。

关键词

翻转课堂;微课程;评价

1 课程特点及在授课中存在的问题

1.1 教学内容

计算机公共课程主要讲授计算机程序语言课程,计算机专业术语较多,语法规则相对死板,案例晦涩难懂,除了计算机专业的学生,对于其他专业学生来说,特别是对于公共课班上的学生来说,学习是比较难的,学习的知识与实际应用脱节。

1.2 教学形式和手段

所有的教学资源,都是教师提供的课件,而课件上的内容,往往只是知识点的理论提示,即使有一些实例,也只能

是停留在理论性上,没有实践操作;教学形式上,传统的是以教师为主导地位,由教师提出主要的问题,并且在课堂上需要解答,还要讲解本堂课的教学内容,课堂时间非常有限,而教学内容比较饱满,留给学生思考及讨论的时间几乎没有,忽略了学生应该是教学整个过程的主体地位。

2 混合式教学模式的教学设计

2.1 教学内容讲解

教学内容的设计更注重针对性,不一味追求知识点的覆盖面,设置学生易接受且具有实用价值的知识点来进行讲解。另外,教学内容设计上也十分注重与不同专业对计算机应用技术的融合,能让学生通过本门课程解决与专业相关的实际问题,专业应用性更强。针对复杂的知识理论通过多种案例引入,以实例的形式分解理论知识,在学生对于课程基础有

【基金项目】论文系全国高等院校计算机基础教育研究会项目《以需求为导向专业应用为核心的计算机程序设计课程改革研究》的研究成果之一。

了一定理解后,再通过精心设计的多个项目实践来提升学生实践动手能力,设计以“案例引入—关联知识点的讲解—案例分析—案例实践”为主线来进行展开,将所有关联的知识点进行碎片化的讲解,方便学生利用碎片时间进行学习,如图1所示。

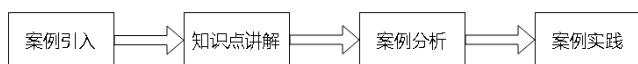


图1 教学设计

2.2 教学形式

通过建立本课程资源共享平台,使教学资源得以充分利用,线上线下的课程讨论方式,可以更进一步促进学习交流;通过建设课程的教学资源库,让学生既可以在线上学习知识,也可以通过线下解惑的形式学习知识点。通过具体项目的展示,让学生将枯燥乏味的知识点运用到实践中。

2.3 教学手段

采用基于超星云平台的混合教学模式,建设以学生为中心,教师为主导的模式开展。精准把握“雅典式”教学改革内涵,从预习(课前准备)、翻转(课堂活动)、巩固(课后巩固完善)、考核四个方面设计,特别强调课前准备环节(课程微视频、课件、实验指导)以引导学生,课堂重点进行问题探讨和实践验证,课后布置任务,完成相应项目。体现了“翻转课堂”的教学特点,并以微课程为主要载体加以实现。

3 混合式教学模式的教学实施

3.1 教学的实践与组织

教学的实践与组织是按学习阶段来进行划分的,分为预习、翻转和巩固三个不同的学习阶段,由学生为主体,教师协助完成,如图2所示。

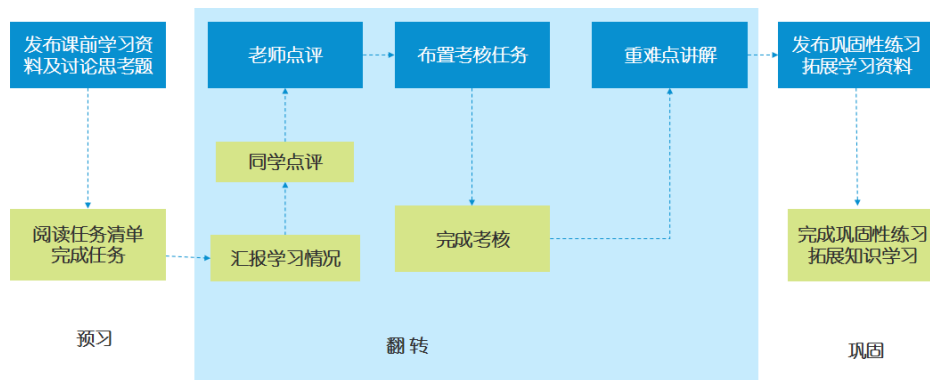


图2 教学组织

3.1.1 预习阶段

教师会在平台上提前发布课前学习任务清单,讨论题目,学生查阅任务清单,完成预习视频的学习及查询相关资料,完成讨论题目,对于此期间遇到的问题进行记录。

3.1.2 翻转课堂阶段

将传统以教师为主导的课堂翻转成为以学生为主体地位的课堂,首先进行学习情况的汇报,提出问题,同学点评或回答,教师对所有问题进行总结性的点评和,并进行启发式的反问。在解答完问题后,由教师布置课堂任务来验证学生的学习情况,教师根据课堂完成情况进行重难点的讲解和知识点的拓展。

3.1.3 巩固阶段

教师结合学生的学习情况及重难点讲解,发布巩固性练习题目,将理论和实践的结合,并发布拓展的学习资料。

3.2 各个教学环节及采用的相关手段

3.2.1 在视频学习的阶段采用小组学习的形式

小组进行学习和知识点的整理,掌握知识点的相关内容,既能锻炼学生自主学习的能力,又能调动学生学习的积极性,锻炼合作交流的能力及团队协作能力。

3.2.2 学习情况汇报阶段

采用小组汇报同学和教师共同点评的方式进行,主要完成组内学习情况的检查,进行同辈学习。学生在汇报时,可以对知识点有进一步的理解,并锻炼其语言表达能力。

3.2.3 设置考核任务环节

以小组为单位来协同完成,将碎片化的理论知识应用于实践,完成一个小的项目案例,加强理论和实践的相结合。

3.2.4 教师讲述重难点

对学生学习的情况反馈进行总结,对重难点进行讲解,

发挥教师的引导作用,促进学生对本章节重难点的学习。

3.2.5 对学生的学习状况进行综合科学的评价

将评价内容贯穿整个学习阶段,由线上学习,随堂测试,课后作业和期末项目组成,线上学习由随堂测试来检验,而课后作业则用来检验翻转课堂的教学效果,期末项目则对整个教学活动进行全面考核,考核环环相扣,形成一个循序渐进的递进过程。

4 结语

将以培养学生专业素养认识和提高专业综合素质为目标,带领学生通过深入浅出的实际项目来完成课程学习,同时培养学生动手实践能力、严谨的逻辑思维能力和自主学习的能力,培养一批现代办公的“智能OA”。在此基础上,通过鼓励学生将自己的专业思维应用到教学案例中,对推广实践类课程开展方式具有实际指导意义,同时也为计算机基础教育的教学模式探索提供一定的参考价值。

参考文献

[1] 李咏桐. MOOC下混合式教学在成本会计课程中的应用研究[J].

林区教学,2020(01):30-32.

[2] 姜素芳. 基于MOOC的混合教学模式在会计课程中的应用研究[J]. 中国教育信息化,2019(02):51-56.

[3] 李岩峰,潘晓鸥,王尔馥. OBE教育理念下链式混合教学的探索与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2020(11):73-75.

[4] 肖洁. “以学习者为中心”的混合式教学改革探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2020(10):11-14.

[5] 冯青文,于海燕. 混合模式下高校《计算机应用基础》课程改革与实践[J]. 电脑知识与技术,2020(09):164-166.

[6] 解红,刘建. “互联网+”背景下混合式教学模式研究与实践——以大学计算机基础课程为例[J]. 中国现代教育装备,2020(05):50-52.

[7] 王莉,徐亮. 基于超星泛雅平台的混合式教学模式探索与实践——以高职“计算机应用基础”课程为例[J]. 机械职业教育,2020(03):47-51.