

# Research on the Countermeasures of Three-Consulities of Chinese International Education Major in Colleges and Universities under the New Era

Xi Yuan

International Cultural Exchange College, Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang, 830046, China

## Abstract

Under the background of the new era, colleges and universities shoulder the arduous task of establishing morality and cultivating qualified successors of socialism with Chinese characteristics. Students majoring in Chinese International Education must not only have the professional ability to tell Chinese stories and promote Chinese cultural dissemination, but they must also be high-quality talents with a correct world outlook, outlook on life, values, and good scientific, cultural and artistic qualities. This paper discusses the modern value of the concept of the three-consulities education and the countermeasures of the three-consulities education in colleges and universities in the new era, with the theme of “the countermeasures of the three-consulities education of Chinese international education major”, in order to cultivate the Chinese international education specialty in accordance with the requirements of the new era the compound talents provide reference.

## Keywords

new age Chinese; international education; three-consulities strategy

# 新时代下高校汉语国际教育专业三全育人的对策研究

袁希

新疆大学国际文化交流学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830046

## 摘要

新时代背景下, 高校担负着立德树人、培育中国特色社会主义合格接班人的艰巨任务。汉语国际教育专业的学生不仅要具备讲好中国故事、推动中华文化传播的专业才能, 还必须是具有正确世界观、人生观、价值观和较好的科学文化艺术素养的高素质人才。论文以“汉语国际教育专业三全育人的对策”为主题, 探讨了三全育人理念的现代价值、新时代高校汉语国际教育专业三全育人的对策等内容, 旨在为汉语国际教育专业培育符合新时代要求的复合型人才提供参考。

## 关键词

新时代汉语; 国际教育专业; 三全育人对策

## 1 引言

随着中国特色社会主义进入新时代, 国家迫切需要德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此, 以“三全育人”理念为导向, 培育具有正确世界观、人生观、价值观, 且具有坚实的专业技能和较好的科学文化艺术素养的高素质

人才, 已经成为高校教育发展的迫切任务<sup>[1]</sup>。尤其是高校汉语国际教育专业, 不仅要培育学生讲好中国故事、传播中华文化的专业技能, 还需要注重培育学生的坚定理想信念、爱国主义情怀、思想品德, 时刻将德育内容深度浸润到专业课程以及学生的生活中, 实现价值引领, 教导学生做一名“爱国、励志、求真、力行”的时代新人。然而, 高校汉语国际教育专业在快速发展过程中, 以往的思想政治教育模式已无法满足新时代教育的要求, 急需以“三全育人”综合改革为切入点, 营造“三全育人”良好氛围, 为贯彻落实立德树人的教育战略打造强大的育人支撑体系。

**【作者简介】**袁希(1982-), 女, 研究生学历, 实习研究员, 新疆大学教学秘书, 从事教学管理研究。

**【课题项目】**2019年度自治区高校本科教育教学研究和改革项目重点项目《新疆大学汉语国际教育专业“三全育人”体系建设研究与实践》(项目编号: XJJG201906)。

## 2 “三全育人”的现代价值

### 2.1 满足当今德育工作的现实需求

近年来,随着市场经济的飞速发展,高校德育工作受到的重视程度远低于专业课,德育开展模式已不适应新时代教育的要求。再加上互联网信息的冲击,学生的价值观、人生观、世界观受到外界各种思潮的影响,更加不利于德育工作的开展。因此,将“全方位育人、全员育人、全程育人”的育人理念引进德育工作,可以弥补当前德育工作的诸多不足,并能调动一切可以调动的人员、利用一切可以利用的机会、借助一切可以借助的渠道,增强德育工作的合力,把思想价值引领贯穿入学到毕业的全过程和各环节,贯彻落实立德树人的教育战略。

### 2.2 促进德育理论发展

任何实践活动的顺利开展都离不开理论的正确指导,德育工作也不例外。德育工作的开展需要与现实社会的实际发展相结合,并遵循自身的发展规律<sup>[2]</sup>。因此,德育理论也需要与社会同步发展,不断更新理念。“三全育人”理念符合当下社会发展对德育工作提出的开放性、整合性、动态性的新要求,与时代发展以及德育自身规律相匹配,极大地丰富和延伸了新时代下的德育理论。

### 2.3 德育工作的创新发展

基于社会发展实际需求,以“三全育人”的先进理念作指导,德育的实践工作必然能进入新的创新局面。全员育人、全方位育人、全程育人的德育内涵,为高校德育工作清晰勾勒出了一幅立德树人的蓝图,为高校德育工作开展的新局面指明了方向。按照“三全育人”的理念,全校教师、管理者等成员都要参与到学生从入学到毕业全过程的德育工作中来,并从全方位落实德育工作,从而推动新时代下高校德育工作创新发展再上一个新台阶。

## 3 “三全育人”视域下新时代高校汉语国际教育专业教育存在的问题

### 3.1 思想政治教育育人目标定位模糊

自中国改革开放以来,中国社会逐渐步入快速发展的轨道,新时代社会主义建设对人才的要求也发生了变化,而当前高校汉语国际教育专业的思想政治教育育人目标仍停留在过去,其目标定位也呈现模糊状态<sup>[3]</sup>。一方面,在思想政治教育育人目标定位上,担负汉语国际教育专业思想政治教育

的教师,教条地执行教育部颁布的思想政治教育方案,反而没有照顾到新时代背景下学生个体的实际需求,导致高校汉语国际教育专业的思想政治教育工作与现实脱节,进而使思想政治教育的育人目标变得模糊。另一方面,在思想政治教育理念的变化上,汉语国际教育专业负责思想政治教育的教师缺乏新时代背景下思想政治教育新理念和新规定的认知,因此也就很难掌握当前高校学生政治思想的真实状态,从而使政治教育的育人目标更加模糊。

### 3.2 思想政治教育有待加强

高校思想政治教育是一个系统性任务,而当前高校汉语国际教育专业的思想政治教育工作主要由思想政治教育教师承担,力量相对薄弱,需要将立德树人的观念融入学校每一位教师的教学工作和每一位管理者的管理工作中,调动一切可以调动的人员,将思想政治教育融入教育教学全过程和各环节,形成合力,最终打造教书育人、管理育人、科研育人、文化育人、实践育人、组织育人、服务育人的长效机制。

### 3.3 思想政治教师队伍专业能力亟待提升

新时代背景下,思想政治教师队伍的专业能力仍停留在过去的水平,亟待进一步提升。一部分教师对思想政治教育理念的学习存在不足,缺乏立德树人的深刻认识,只注重在课堂上教条地宣讲,不能灵活地将理念与实际生活相结合,教学效果很不理想<sup>[4]</sup>。还有一部分教师缺乏与学生的情感沟通,讲完课就走人,导致师生关系疏远,反而不能真实、有效地了解学生的政治思想,进一步导致思想政治教育缺乏人性关怀和情感教育。

## 4 “三全育人”视域下新时代高校汉语国际教育专业教育存在问题的原因

### 4.1 三全育人理念未得到普遍认同

中国共产党和国家历来重视三全育人的教育模式,不过从高校汉语国际教育专业思想政治教育的实践情况来看,存在诸多落实不到位的情况。之所以对思想政治教育育人目标定位模糊、对思想政治教育重视不足,根本原因是教师对三全育人理念的认知不足。当下,大部分教师仍没有意识到思想政治教育的重要性,偏重于专业课成绩,德育的开展空间受到挤压。同时,一部分教师没有深刻理解思想政治教育的内涵,只将思想政治教育活动拘泥于室内课堂上,反而忽视了思想政治教育在学生实际生活中的实践,使思想政治教育

的效果大打折扣。

## 4.2 重知识轻德育、重科研轻教学

随着市场经济迅速发展以及一带一路的国家朋友圈不断扩大,汉语热也持续随之升温,社会对具备综合素质人才的需求急剧增大,尤其是既具备能讲好中国故事、传播中华文化能力,又具有正确世界观、人生观、价值观和较好的科学文化艺术素养的高素质人才。然而,一部分教师的育人理念仍然停留在过去,对专业课成绩的重视远远高于对德育的重视,形成重知识轻德育、重科研轻教学的不良教学氛围。此外,要想扭转忽视德育教学的局面,形成培育综合人才的教学氛围,必须推动高校“三全育人”综合改革,整合一切育人资源、渠道、项目,重构长远的一体化育人体系和格局,为培育德智体美劳全面发展的中国语言文学学科应用型专门人才贡献力量。

## 4.3 思想政治课教师队伍的建设不完善

高校汉语国际教育专业思想政治教育效果不理想的一个重要原因是思想政治课教师队伍建设不完善<sup>[5]</sup>。一方面,培训机制不完善,导致思想政治课教师队伍整体专业水平不高,对“三全育人”理念认知不足,育人理念认知停留在过去。另一方面,思想政治教育队伍的考核体系不完善,缺少德育教学效果的指标要求,也没有后续跟踪教育,导致立德树人的教学效果不理想。

# 5 新时代高校汉语国际教育专业“三全育人”的对策

## 5.1 强化“三全育人”的目标体系

高校汉语国际教育专业的思想政治教育队伍要强化“三全育人”的目标体系,这是开展思想政治教育工作的基础。

### 5.1.1 要明确思想政治教育育人目标的定位

高校汉语国际教育专业的思想政治教育要明确思想政治教育育人目标的定位,将教育部颁布的思想政治教育方案与新时代背景下汉语国际教育专业学生个体的实际需求结合起来,将思想政治教育育人目标贴近学生、贴近生活、贴近实际。

### 5.1.2 育人目标与“三全育人”相结合

将高校汉语国际教育专业思想政治教育育人目标与“三全育人”的新理念、新思想相结合,提升教师队伍的职业修养,清晰立德树人的新目标,遵循新时代思想政治教育育人的新规律,把思想政治教育育人的目标与时代要求和学生特

点相结合,从而掌握学生真实的政治思想状态,进一步将“三全育人”的目标清晰落地。

### 5.1.3 要树立育人的价值目标

高校汉语国际教育专业的思想政治教育队伍要树立育人的价值目标,以培育学生正确的价值观、人生观、世界观,牢牢把握立德树人的育人根本任务,以立德树人为教育工作的出发点和落脚点,将德育贯穿整个教学育人过程,培育学生的坚定理想信念、爱国主义情怀、高尚品德,为新时代中国特色社会主义建设培育合格的接班人。

## 5.2 加强思想政治教育育人体系的顶层设计

随着现代信息技术、经济全球化的迅速发展,开展高校思想政治育人工作的教师队伍,应该在牢固树立以德为先的同时,也要将育人的工作内容与时俱进,不断加强育人体系的顶层设计<sup>[6]</sup>。

### 5.2.1 育人目标的设计

新时代背景下要培育什么样的人才。对于高校汉语国际教育专业的学生,学校要培育和提升他们的思想政治素养,将他们培育成既能讲好中国故事,又符合新时代中国特色社会主义事业建设要求的复合型人才。

### 5.2.2 思想政治教育内涵的设计

高校汉语国际教育专业思想政治教育内涵的设计既要坚持社会主义核心价值观,又要体现高校汉语国际教育专业的内涵和特色。换言之,就是提炼高校汉语国际教育专业的发展历程,从中提取本专业的精神内涵,将其融入到思想政治教育工作的顶层设计中。

### 5.2.3 思想政治教育队伍的设计

思想政治教育队伍的设计是落实好思想政治教育育人战略任务的关键环节,因此在设计上要考虑如何建设好一支政治站位高、业务水平高、作风优良的思想教育教师队伍,而且还要考虑到他们在一线工作中将会遇到的问题,并从政治上、生活上、工作上体现对他们人文关怀。

## 5.3 提高思政课教师的专业水平

思想政治课教师的专业水平的高低极大影响着学生政治思想水平的高低,因此高校要不断提升思想政治课教师的专业水平。

首先,在人才选拔上要严把入口关,将政治站位高、业务素质强、作风正派的人才吸纳到思想政治教育队伍中来。

其次,加强教师专业素质的培养,定期安排思想政治教育内容相关的培训,在提高教师政治理论素养的同时,还要提高教师理论与实际教学相结合的水平能力,即培养将思想政治理论与高校汉语国际教育专业背景特色相结合的能力,以培养能把讲好中国故事、推动中华文化传播的专业技能融合到新时代中国特色社会主义建设中的复合型人才。

最后,鼓励思想政治课教师继续深造学习,全面提升教师自身的专业水平和素养,因为只有教师自身具备更加丰富的学识和开阔的视野,才能教育出高水平的学生,才能不断适应新时代教育发展的需要。

#### 5.4 学生的自我教育与自我管理

国际著名教育家苏霍姆林斯说过:“只有能激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”而“三全育人”的德育理念也包含了自我教育与自我管理的内容,它要求学校教师发挥好引导作用,充分调动学生自我教育、自我管理的积极主动性,这既是对“全员育人”理念的丰富和延伸,也是对学生综合能力与素质的要求。

##### 5.4.1 以班级为单位开展班会活动

班集体是一个能凝聚人心、激励学生成长的有效载体,也是一个引导学生自我教育、自我管理的有效渠道。高校可以利用班集体这一载体,开展德育相关主题的班会活动,通过思想交流,既可以了解学生真实的政治思想状态,又可以加以引导,实现价值引领,并增强情感教育。

##### 5.4.2 引导班干部、党员等先进分子发挥好榜样力量

班干部和党员等是高校汉语国际教育专业思想政治教育

工作者的得力助手,也是师生间沟通的重要桥梁。通过发挥先进分子的模范带头作用,营造良好的德育氛围,能吸引更多学生以身作则,引导他们积极主动地加入到自我教育、自我管理的集体中来。

## 6 结语

高校强调全员育人、全方位育人与全过程育人,这对提升思想政治教育工作、养成良好的育人文化环境大有裨益。面向汉语国际教育专业的学生,教师不仅要重视学生是否具有足够的汉语教学、文化推广的能力,还应该在借助传授中华优秀传统文化中的思想政治元素,实践文化自信培养的方法。做好“管理育人”和“服务育人”的机制,坚持“三全育人”思想,并将这一思想价值引领贯穿教育教学全过程。

## 参考文献

- [1] 梁浩. 高校思想政治教育工作“三全育人”体系的探索与实践[J]. 淮北职业技术学院学报, 2018(04):28-30.
- [2] 王洁. 高校学生思政工作中“三全育人”体系的应用探索[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(06):1-2.
- [3] 吴子贵. “三全育人”体系下高校部门协同机制的建立[J]. 法制与社会, 2015(05):201+206.
- [4] 周建松. 高等职业教育“三全育人”机制初探[J]. 学校党建与思想教育, 2012(28):51-52.
- [5] 杨眉. 试论新时期大学生思想政治教育“三全育人”模式的构建[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018(09):115-116+118.
- [6] 何沙沙. 高校思想政治教育工作“三全育人”的挑战及对策探析[J]. 亚太教育, 2019(06):26-27.