

# Research on the Cultural Penetration Countermeasures of Promoting Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges——Taking Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology as an Example

Xin Xie

Wuxi Vocational Institute of Arts&Technology, Wuxi, Jiangsu, 214206, China

## Abstract

As the purport of higher vocational education, Lide Shuren plays a guiding ideology in all kinds of educational and teaching reform. In carrying out ideological and political education, local colleges and universities should not only adhere to the fundamental task of creating people by virtue. We should also fully explore the creative elements in regional traditional culture. Taking Wuxi Institute of Technology and Technology as an example, this paper deeply analyzes the important value of Lide Shuren in contemporary and ancient times, embeds it into the innovation of ideological and political education in higher vocational colleges.

## Keywords

higher vocational college; ideological and political education; cultural penetration

# 立德树人旨归下高职院校推动思想政治教育文化渗透对策研究——以无锡工艺职业技术学院为例

谢欣

无锡工艺职业技术学院, 中国·江苏·无锡 214206

## 摘要

立德树人作为高等职业教育的旨趣归宿, 在各项教育教学改革中发挥指导思想作用, 地方高校在进行思想政治教育中, 既要坚持立德树人的根本任务, 也要充分开掘地域传统文化中的创造性元素。以无锡工艺职业技术学院为例, 深入剖析立德树人在当代和古代的重要价值, 将其嵌入到高职院校思想政治教育创新中, 针对当下思政教育中的文化认知认同薄弱、思政教育固化、校园环境千篇一律等问题, 提出广泛开拓校园宣传渠道、挖掘文化核心元素、注重传统文化植入等文化渗透对策, 实现思政元素与文化元素的有机统一。

## 关键词

高职院校; 思政教育; 文化渗透

## 1 引言

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出: “要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”<sup>[1]</sup> 这就

【作者简介】谢欣(1991-), 女, 中国江苏宜兴人, 讲师, 从事思政教育研究。

【课题项目】地域传统文化开掘与高职院校思想政治教育的创新路径研究——以无锡工艺职业技术学院为例。2019年度无锡工艺职业技术学院党建与思政研究立项课题(课题编号: Djsz201915)。

要求高校在培养人才过程中坚持以德育人, 真正做到通识教育和思政教育并举, 不断提高学生的道德素养、文化素质、品行修养和思想觉悟, 全力培养新时代社会主义建设者和接班人。一方面, 立德树人离不开思想政治教育, 如何利用课堂教学的主渠道开拓、挖掘有价值的思政课程和教学模式, 形成通识教育与专业教育一体、理论知识与道德素养一体、应用技能与思想水平一体的课程思政协同育人模式, 成为各大高职院校亟待解决的关键问题。另一方面, 立德树人要求以文化人、以德育人<sup>[2]</sup>, 这与中国传统文化在精神文明建设

中的旨趣如出一辙,高校可以将地域优秀传统文化渗透到立德树人过程中,通过文化传递的价值观来重塑大学生的思想行为,确保“德育”目标的实现。由此可见,在思想政治教育中渗透地域传统文化,不但能提高思政课程的创造性和实用性,而且对高职院校立德树人的根本任务意义重大。

无锡工艺职业技术学院(以下简称“无锡工职”)创办于1958年,是一所中国公办大专学校,具有良好的人文地理环境和浓厚的办学底蕴。学校始终坚持以立德树人为根本目标和任务,扎实推进各项思想政治教育工作的有序进行,确保专业课程与思政课程的同向同行,既注重学生专业理论和技能水平的培养,又注重提高学生的思想水平和政治觉悟,力图让每一个走出校门的大学生都能“有德有识、有礼有才”,成为德智体美劳全面发展的优秀人才。但是,学校缺少思政教育改革的必要资源和有效手段,在丰富思想政治教育内容、创新思想政治教育形式方面仍然存在一些困境。为此,论文以无锡工职为例,试图依托无锡本土丰富且独具特色的传统文化资源,驱动本校思想政治教育转型升级,以期同类高校提供经验借鉴。

## 2 立德树人:高等职业教育的旨趣归宿

### 2.1 立德树人是高等职业教育的根本目标和任务

教育的本质在于“教”和“育”两个核心环节,知识的教学固然重要,但育人成才总归是教育的根本,因此说立德树人抓住了教育的本质核心之要,对新时代高等职业教育提出了新目标和新任务。习近平总书记提出“立德树人”的观念,一是源于德育在大学生培养中的重要地位;二是源于“人无德不立,有道德才能成才”,强调“立德”是“树人”的前置条件;三是源于思想政治教育在大学生培养中的必要性,要将思政课程渗透到其他各项专业课程中去,确保“课程思政”的落地性。

新时代社会主义事业需要大学生及青年一代作为建设者和接班人,而“立德树人”中的“德”既是社会主义必不可少的核心素养,也是和谐社会建设的精神保障,为国家繁荣发展源源不断输送精神力量,确保社会各项事业的稳步推进。

### 2.2 立德树人是社会主义现代化建设的重要保障

无论哪一种社会形态都强调“德”的重要性,“立德”在中国历史长河中也有重要体现。《左传》中记载:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽”,

可见“立德”居于古代三不朽之首位,也反映了中国自古以来来的道德传统;三国时期李康《运命论》中提到:“若夫立德必须贵乎,则幽、厉之为天子,不如仲尼之为陪臣也。”孔子之德,胜过天子之位,尊贵之人不一定存有道德之心,圣人之德也并非大富大贵之人才能拥有;《管子·权修》中记载:“一年之计,莫如树谷;十年之际,莫如树木;终身之计,莫如树人。”树人意指成人、成才,高等教育的核心是培养社会主义需要的人才,但其过程也正如“十年树木,百年树人”一般任重而道远,每一位教育工作者都应该有耐心和决心去孕育祖国渴求的德才兼备的大学生。因此,任何社会时期都需要有德之人的推动,“德”不仅是人们所具备的核心素质,也是社会所需要的规范秩序,人离开了“德”则难以立足于社会,社会没有了“德”则难以维持正常秩序。

值得注意的是,当下习近平总书记对高校提出的“立德树人”目标和任务,目的在于立学生之道德,其归宿在于立社会之规范,培养有良好思想觉悟和道德水平的高素质人才将是高等职业院校“办好学”的关键,也是推进社会主义现代化建设的关键<sup>[2,3]</sup>。

## 3 立德树人旨归下高职院校推动思想政治教育的文化渗透困境

目前,地方高等职业院校在实现“立德树人”目标的过程中往往忽视掉思想政治教育的重要性和必要性,缺乏结合地方文化渗透德育教学的方式方法<sup>[4]</sup>。究其原因,一方面是因为无法发挥地域传统文化的独特性和创造性;另一方面也难以探索出传统文化融入思政课堂的有效路径。论文以“无锡工职”为例,揭示目前高职院校推动思政教育的文化渗透难题。

### 3.1 大学生淡薄的传统文化认知影响了文化渗透的升华性

#### 3.1.1 文化认知水平和认同感较低

无锡工职学生由于受到家教、学习、生活、思想和地域等各方面因素限制,导致大部分学生对无锡本土传统文化了解不深,且认同感较低,对文化的价值内核理解只流于表面,缺少深层次的传统文化观念。

#### 3.1.2 文化传承和保护意识较弱

无锡工职学生在日常文化实践活动中缺少积极观念,不会主动了解和学地域传统文化,对一些典型的文化元素符

号了解甚微, 传承保护意识也较为薄弱。

### 3.1.3 文化创造和物化水平较低

无锡工职鼓励学生多利用传统文化去开拓丰富多彩的校园文化活动, 但是学生一方面受限于自身传统文化认知, 另一方面难以摆脱惯性思维, 鲜有比较出彩的、依托无锡当地文化衍生出来的活动或比赛, 也体现了学校课余生活的匮乏。

## 3.2 思政教育固化的教学内容影响了文化渗透的创造性

### 3.2.1 教学模式固化

无锡工职内部大部分专业在进行思想政治教育时, 统一采用传统的课堂讲授性教学模式, 教师只管自己教学任务的完成度, 无暇兼顾学生的可接受程度, 造成“一人讲课, 集体云游”的尴尬局面。

### 3.2.2 教学内容固化

由于学校内大部分思政课由辅导员兼授, 造成大部分思政教师只会根据马克思、毛概、近代史、思修等传统教材备课, 难以革新思政教学内容, 甚至部分辅导员自身的思想水平和政治觉悟尚处于较低水平, 根本无法胜任思政教育的目标任务。

### 3.2.3 教学方法固化

无锡工职现行的教育方法以传统灌输性教育为主, 严重缺乏课堂互动和信息化创新, 在智慧教育普及的当下大大落后于其他同类高职院校。此外, 教师也缺乏对传统文化进行智能化展演和表现的能力, 无法引起学生的情感共鸣, 不利于所学知识的消化吸收。

## 3.3 高职校园嵌套的园林环境影响了文化渗透的感染力

### 3.3.1 校园景观单一

无锡工职目前的景观规划仅限于绿植和铺砖, 缺乏无锡本土文化元素的融入, 也没有将独特的传统文化符号体现在校园景观节点上, 让学生在游览或日常行进过程中无法感受文化熏陶。

### 3.3.2 教学设施匮乏

无锡工职学校内部博物馆、图书馆、校史馆、档案馆等基础设施设计缺乏创意, 建筑单调且没有体现江南传统园林建筑文化。同时学校目前也没有历史文化遗址或纪念馆, 文化实践场所较少。

## 3.3.3 校园活动欠缺

上面已经提到, 无锡工职的部分学生缺乏文化创造性, 导致现有的校园文化活动局限于摄影大赛、文艺比赛、校园歌手等千篇一律的活动或赛事, 容易让人审美疲劳。

## 4 立德树人旨归下高职院校推动思想政治教育的文化渗透对策

### 4.1 广泛开拓校园宣传渠道, 提高地域传统文化认知

#### 4.1.1 加大地域传统文化宣传力度

通过学术讲座、学术交流、学术研讨等学术性宣传活动展示传统文化内涵, 增强学生文化认同感; 通过社会普及、学校推广、教师引导等方式提高传统文化宣传力度, 将无锡本土特色文化符号烙印于心。

#### 4.1.2 拓宽地域传统文化宣传渠道

借助微信、微博、知乎、抖音等典型社交平台吸引学生积极参与互动, 并沉浸于其中学习地域传统文化; 借助文化景区、历史遗址、博物馆等无锡本土传统文化场所和空间提高文化参与性, 让学生“玩中学, 学中玩”。

#### 4.1.3 加深学生传统文化认知

一方面要发挥教师德育功能, 提高教师道德素养, 要求其以身作则形成示范效应, 带动学生感受传统文化中的道德观念; 另一方面要发挥学生的自主学习能力, 鼓励学生通过各种线上线下手段去了解传统文化, 树立文化自信观念, 提高对文化的认知和认同感。

### 4.2 挖掘文化核心元素符号, 丰富思政教育教学体系

#### 4.2.1 创新教学模式

构建线上线下、理实一体化混合式教学模式, 将传统文化渗透到教学前、中、后期的每一个环节, 让学生在思政学习中能借由传统文化案例加深知识点印象, 促进思政元素与文化元素的互相融合。

#### 4.2.2 丰富教学内容

在传统教材中编制中加入地域传统文化元素, 深挖无锡传统文化中的历史、技艺、民俗等代表性案例, 通过各专题案例的设置提高教学内容输出的趣味性, 并在每个案例中设置与章节内容知识点相关的导向性问题, 提高学生互动性。

#### 4.2.3 优化教学方法

开发线上传统文化学习平台, 创造线上课堂对话模式, 教师在讲授基础知识后将课堂交给学生, 由学生依托地域

传统文化来深化知识点内容,既创新教学方法,也提高学生主动性。

### 4.3 注重传统文化活动植入,营造优秀校园文化环境

#### 4.3.1 定期组织学生团体开展“传统文化研学游”活动

教师号召学生组团到中国无锡本土知名景区参观、交流和学习,如灵山胜境、鼋头渚、三国城等,同时感受地方特色传统节庆文化,鼓励大学生参与文化活动,通过多种形式传承和发展传统文化。

#### 4.3.2 建立健全校园传统文化活动之林

充分发挥无锡地域传统文化取之不尽、用之不竭的创造元素,挖掘地方文化中独有的创造力,结合校园活动、竞赛、表演、艺术节等重大校园文化形式,将文化融入到学生成果展示中,让更多的人了解中国无锡本土文化的博大精深,进一步提高文化知名度。

## 5 结语

论文以无锡工艺职业技术学院为例,深入剖析立德树人

在当代和古代的重要价值,将其嵌入到高职院校思想政治教育创新中,针对当下思政教育中的文化认知认同薄弱、思政教育固化、校园环境千篇一律等问题,提出广泛开拓校园宣传渠道、挖掘文化核心元素、注重传统文化植入等文化渗透对策,实现思政元素与文化元素的有机统一。

## 参考文献

- [1] 李力.新时代高校立德树人协同策略研究[D].长春:东北师范大学,2019.
- [2] 黄岩,朱杨莉.中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J].思想政治教育研究,2019(01):81-86.
- [3] 张国选.传统文化融入高校思想政治教育路径研究[D].郑州:河南工业大学,2016.
- [4] 张国胜.论优秀传统文化在大学生思想政治教育中的运用[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [5] 骆郁廷,郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J].思想教育研究,2013(07):45-49.