

# Discussion on the Implementation Path of Translational Thinking in Moral Education of Senior High School Head Teachers

Fanying Kong

Jiamusi No.2 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang, 154002, China

## Abstract

In order to optimize the management of high school head teachers and ensure that the needs of education reform are fully met, when high school head teachers carry out management work, from the perspective of moral education, the application of management mode based on transposition thinking should consider and reflect on the problems from the perspective of students, so as to guide students to study, standardize their words and deeds, and help them form good conscious habits, gradually guide students to be happy and eager to learn, so as to promote the effectiveness of the work of the head teachers.

## Keywords

high school; head teachers moral education; transposition thinking; implementation path

## 高中班主任德育工作中换位思考的实施路径探讨

孔凡英

佳木斯市第二中学, 中国·黑龙江 佳木斯 154002

## 摘要

为优化高中班主任管理工作,保障教育改革需要得以充分满足,高中班主任开展管理工作时,应从德育角度出发,基于换位思考的管理方式应用,站在学生角度对问题进行考虑及反思,进而针对性地指引学生学习、规范学生言行举止、帮助学生养成良好自觉习惯的同时,逐步引导学生乐学、好学,如此才能促使班主任工作的有效性显著提升。

## 关键词

高中; 班主任德育工作; 换位思考; 实施路径

## 1 引言

在高中阶段,班主任的班级管理工作尤为关键,通过有效的管理,能为学生学习、成长发展等提供极大帮助。近年来,各阶段各学科教学中开始贯彻落实德育教育,为教育工作育人价值的发挥提供了促进作用,与此同时,班主任班级管理工作也开始趋于德育方向发展。但是,班主任要想实现自身德育工作质量及水平的全面提升,在挖掘问题、思考问题、解决问题的过程中,更应该站在学生角度来进行,以

**【作者简介】**孔凡英(1980-),中国山东临朐人,英语教师,一级教师,曾获得“黑龙江省中小学骨干教师”“市教学能手”荣誉,此外多次荣获“全国英语竞赛优秀指导教师”称号。根据笔者教学观察和跟踪分析、对比,完成国家级论文三篇,还参与“十三五”全国重点课题的研究。

学生层面为出发点,全面思考班级管理工作,通过这样的换位思考方式,把工作中的不足之处及时发现及合理解决,促进师生关系和谐的同时,为学生学习过程困难及问题的解决提供帮助。

## 2 尊重采纳学生意见,促进师生双向沟通

高中阶段的教育教学工作中,班主任在为任课教师教学提供辅助作用,帮助学生掌握知识及技能的同时,更应该借助自身的管理工作有效地引导学生正确学习、正确发展,基于学生个性化意见及需求的尊重,在班级学生个性化特征、不同学生问题思考能力等方面进行充分考量,进而避免以单一化的学习成绩好坏对学生的综合素质进行评判。

在开展班主任德育工作时,应在学生内部进行深入,对学生的意见及观点进行认真聆听并予以尊重,在此基础上进

行针对性且满足学生需求的因材施教才能收获良好的教学和管理等效果<sup>[1]</sup>。师生之间最具科学性及其合理性的沟通方式就是换位思考,简单来说,就是班主任在与班级学生进行沟通的过程中,应站在学生角度,对学生个性化想法做到认真聆听,在此基础上以自身掌握的信息情况等,构建问题的处理模式,此时不仅能保障良好沟通效果的实现,同时也能收获最有效的问题解决方式。

例如,某些学校不允许学生在教室携带食物,但值得注意的是,班级中仍然存在部分学生在课后休息时间吃零食,同时还存在随意丢弃食物包装袋的现象,这一现象不仅会给教室卫生及环境等带来影响,同时对良好学习氛围的营造也极为不利。为确保这一问题得以良好解决,通常会产生以下两种解决方式:一是以学校规章制度为依据,班主任严格禁止学生在教室吃食物、随意丢弃包装纸等行为,同时严厉处置班级中一些顶风作案的学生;二是选择班级会议开展的方式,通过会议对上述问题进行重点强调,进而引导学生开展小组讨论,确保双赢且合理的解决方式。在上述两种解决方式中,很明显能发现学生容易接受且受欢迎的方式为第二种,同时问题解决的效果也能显著提升。因此,班主任进行德育管理工作时,要尊重学生的主体地位,站在学生的角度考虑并解决问题,进而选择师生、生生互动的方式,深化德育工作的效用。

### 3 剖析问题根本原因,培养学生自觉习惯

高中班主任进行管理工作的过程中,不可避免地会出现下述情况,即在学生难以集中注意力学生的过程中,班主任通常会告知学生要认真学习,才能考好大学,才能有出息;课堂教学过程,往往会要求学生认真、仔细、集中注意力听讲,不要溜号等;学生做作业或做卷子存在马虎、不仔细的现象时,通常会批评学生为什么不能用心对待。

通过上述内容来看,教学及管理过程采取的教育模式并不恰当,并且也难以保障实际问题得到有效解决,长此以往,反而会让学生更加反感、更加抵触学习<sup>[2]</sup>。面对此种情况,班主任最正确的方式就是学会站在学生角度看待问题,基于自身换位思考的基础上,对学生出现上述问题的原因进行深入研究,充分考虑学生个人、家庭、环境、社会等多方面的因素,进而把学生产生问题的根本原因找到,之后针对性解决,如此才能有效指引学生正确学习,促使学生逐渐养成良好的

自觉习惯。

例如,从当前一些高中学校实际情况来看,通常在早上时间,班主任都会带领学生做一些简单的跑操等训练,但是,对于一些学生来说,很反感甚至不能接受这一规定,并且一些学生会询问老师为什么要跑操,它能起到何种作用等。对此,作为班级德育工作重要指导者的班主任,就应该把上述问题的根本原因找出来,在此基础上思考规定是否自身存在不足,之后与一些反感且不能接受这一规定的学生开展交流和谈话,对学生内心深处的想法进行深入了解,之后以学生的想法为依据,和学生共同把合理的规章制度、活动项目等制定出来,选择整体学生喜闻乐见的运动方式,进而让学生爱上早上活动,促使学生自觉参与、乐于参与,长此以往,学生良好的自觉习惯必然会逐渐养成。

### 4 关注关心理解学生,提高问题解决效能

在社会飞速、多元发展的背景下,提高了对学生的要求及标准。对于高中学生来说,针对社会的需求等很难适应,主要原因是现阶段高中学生的自我意识较强,并且通常会以自我为中心,基本很少对他人感受进行考虑,因而日常生活、学习等过程,与其他同学之间不可避免地就会有摩擦、矛盾等产生,不利于学生友好关系构建的同时,也会给学生学习、成长发展等带来影响<sup>[3]</sup>。对此,在班主任德育工作开展过程,应注意对学生心理情感变化的关注、考虑、照顾等,基于自身与学生之间积极沟通、交流、互动的开展,促使学生能对自己产生信任感,实现良好师生关系构建的同时,潜移默化地推动和谐班级及和谐氛围的构建。班主任开展具体管理工作时,应选择合理的方式进行,如此才能对学生进行有效的引导,并且鼓励学生多与老师交流学习及生活的方方面面,借此掌握学生更多的实际情况,之后进行换位思考,为学生问题、困难的解决提供帮助,促使问题解决效能,提升德育工作价值发挥等良好的目标实现。

例如,在小组讨论活动中,经常会发现小组成员探讨过程过于激烈的现象,一些小组成员各持己见,都认为自己的方法最便捷、最有效,导致小组合作学习难以持续推进,同时也会给学生之间友好关系的形成带来负面影响。面对此种情况,班主任在帮助学生解决问题时,避免做二选一的选择,同时也不应该直接评价哪名学生对、哪名学生错,最好的方式就是教师参与到学生小组讨论中,通过有意识的引导,让

存在争议的两名学生把自身想法表述出来,之后教师应站在学生角度思考两名学生的想法,理解学生并指明学生想法中的不足之处和优点,在此基础上,可引导两名学生再次思索怎样做更好,此时两名学生都会结合对方想法的优点来优化自身问题解决方式,这一过程通过班主任的参与、引导、科学点评等,不仅能解决小组成员之间的纠纷及矛盾,同时也能逐步引导学生发现自身的不足及对方的闪光点,之后进行借鉴,提升问题解决效能的同时,也为学生之间友好关系的保持提供了帮助<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

高中班主任进行德育工作时,应学会且有意识地进行换位思考,站在学生角度思考问题,帮助学生解决问题的过程中,

选择与学生角色相符的方式,进而促使德育工作效果有效提升。为促进学生的身心健康发展,应营造有效的成长环境,逐步实现高素质人才培养的目的。

## 参考文献

- [1] 赵静.论班主任德育工作中换位思考实施策略[J].作家天地,2020(13):124-125.
- [2] 邹小华.试论高中班主任德育工作中换位思考实施策略[J].休闲,2019(06):173-174.
- [3] 顾国盛.中职班主任德育工作中换位思考的有效应用分析[J].中华少年,2019(12):120-121.
- [4] 刘洪峰.高中班主任德育工作中的换位思考实施策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(07):125-126.