

# The Integration of Life-Based Teaching Concept in History Teaching in Senior High School

Ruijuan Zhao

Shuozhou No.2 Middle School, Shuozhou, Shanxi, 036002, China

## Abstract

In the process of discussing the teaching mode of history life-based in senior high school, teachers should perfect the knowledge system of history subject and strengthen students' understanding and memory. This paper mainly analyzes the significance of integrating life-based teaching in senior high school history teaching, describes the application of life-based teaching in senior high school history teaching, and puts forward the application of life-based teaching in senior high school history teaching.

## Keywords

life-based teaching; high school; history teaching

## 生活化教学理念在高中历史教学中的融入

赵瑞娟

朔州市第二中学校, 中国·山西朔州 036002

## 摘要

在高中历史生活化教学模式探讨过程中,教师要完善历史学科知识体系,强化学生的理解和记忆。论文主要分析了在高中历史教学中融入生活化教学的意义,描述了生活化教学理念在高中历史教学中的应用现状,提出了生活化教学理念在高中历史教学中的应用途径。

## 关键词

生活化教学; 高中; 历史教学

## 1 引言

众所周知,高中历史课程知识点内容繁多、分布杂乱,如果使用传统的灌输方法,会严重挫伤学生的主动性。目前,需要结合现有新课程改革的内容,在高中历史教学过程中融入时代元素,关注学生实际的认知水准以及心理反应,确保高中历史教学内容和生活内容的有机衔接。生活化的教学模式,实质上就是历史教师主动地渗透生活的各个细节,更加生动地描述历史学科知识内容,全面提高学生的记忆能力,帮助学生建立完善的历史知识架构,进而实现每位学生的全面发展。

## 2 在高中历史教学中融入生活化教学的意义

在新时代背景下,高中历史教学需要融入生活化的教学

【作者简介】赵瑞娟(1983-),女,中国山西朔州人,本科学历,中学二级教师,从事高中历史教学研究。

理念,充分挖掘现实生活中的各类细节,同时,全面拓展历史知识范围,结合具体的生活经验,改变传统的授课方式。在不改变历史本质条件的基础之上打造开放性的课堂,全面提高学生历史学习的趣味感,让更多的学生在潜移默化中感知历史延伸性规则,对不同的世界有着多角度的思考和理解,让生活化的教学方式成为历史课堂创新的主要推动力,让更多的学生在现实生活中能看到历史的身影。在提高学生历史学习主动性的同时,全方位地培养学生的人文素养和历史素养。此外,也能让学生真正地明白自身发展和社会和谐稳定之间的联系,帮助学生结合现阶段的社会调查对特定的历史事件进行陈述,让整个历史教学,更具奇妙色彩<sup>[1]</sup>。

## 3 生活化教学理念在高中历史教学中的应用现状

高中历史学科不仅是高考的必考科目之一,通过历史学

习能帮助学生形成良好的人文素养,具备正确的价值观。然而,由于应试教育的影响,历史学科只能按照现有的考纲要求对学生教学。教师在课堂上系统的讲解历史知识和结论,这种单一的教学方式,没有帮助学生深层次的挖掘历史知识的内涵。历史,它是社会人文学科的主要表现形式。深入历史学习,能提升广大学生的文化素养,而且也能引导学生不断地反思自己的行为。在历史教学过程中应该采取有针对性的方式,制定行之有效的措施,让学生更好地了解历史知识,强化历史基础,进而提升文化素养<sup>[2]</sup>。

在当下的高中历史生活化教学时,首先,教师要融入生活化的教学内容,在课堂讲授时,学生不能死记硬背,教师应该对教学内容进行整体的把握和安排。例如,在对某一特定的历史人物评价时,不管是孔子,还是屈原,教师应该举几个和人物生活相关的事例,引用具体的案例,让学生进行人物的综合性评价。让学生在课堂上畅所欲言,学生表达完之后,教师需要进行及时的引导、补充和总结,强化学生对历史人物的整体印象。其次,在开展高中历史生活化教学时,还要融入生活化的教学理念,引导学生对知识有着全方位的理解。不仅要培养学生的历史学科素养,而且教师还需要有意识地引导学生,以理论联系实际,将历史知识内化。最后,要做好历史生活化课堂的评价工作,结合现有的学习状况进行总结,满足新课程的要求,激发学生的创造能力<sup>[3]</sup>。

## 4 生活化教学理念在高中历史教学中的应用途径

### 4.1 发挥语言艺术的作用

不同学科的教师知识传授过程中,他们的语言风格也是不同的,或诙谐或沉稳。在当下高中历史生活化教学时,历史教师应该充分发挥语言艺术,不但要体现历史学科的严谨,而且还要满足学生对知识趣味性的需求,教师可也在课外积极地拓展历史资料,改变传统历史教学的语言方式。在授课中,要将自己的历史语言更加贴近于学生的生活,激发学生的热情。例如,在进行古代希腊罗马政治文明讲解时,教师可以使用多媒体课件播放和当时时代背景相关的影视资料,让学生幻想自己生活在当时的时代。学生能通过一种怎样的方式成为优秀的执政者,给学生不一样的历史学习体验,改变传统课堂沉闷、无趣的呆板印象,让学生积极开展生活实践活动<sup>[4]</sup>。

### 4.2 激发学生的主动意识

历史和社会人文有着密切的关联,在高中历史生活化教学中,不仅要发挥课堂的主导作用,而且还要践行学以致用准则。教师在帮助学生完善知识架构的同时,可以安排学生去参观当地的革命遗迹,近距离地感知老一辈的革命历程,以激发学生的主动学习兴趣为主,让学生主动地探索知识、解密人文。

### 4.3 建立标准的生活化教学目标

无论是哪种学科的讲授,都要制定精准的教学目标。尤其是在新时代背景下,高中历史生活化教学更应该设定基础的教学目标,让每个学生都成为专业的人员。历史教师避免急功近利,在帮助学生掌握基本知识以及历史发展规律的同时,还应该深层次地挖掘为人处世的道理,积极地实现历史课堂的创新。新时代教师可以结合生活化设计的相关方案,加大历史课堂的改造。结合现有应试教育文化的内容,在历史知识考察过程中,不能过度地偏重于理论层面,应该加大习题的设计,可以通过观看网络影视、或者是搜集网络资源,让学生更好地了解史料内容,丰富学生的课外知识<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

综上所述,在高中历史生活化教学探讨过程中,教师需要采取行之有效的方式,积极地整合高中历史生活化教学内容,科学地设置高中历史生活化的教学目标,结合实际的教學情况激发学生主动意识,充分发挥历史语言艺术的作用,让更多的学生畅游在历史知识的海洋里。此外,还需要结合新课程改革的背景,不断深化历史教学的时代特征,确保高中历史教学和生活化内容的无缝衔接。

## 参考文献

- [1] 寇爱清.生活化教学理念在高中历史课堂的应用刍论[J].成才之路,2020(10):123-124.
- [2] 高景峰.生活化教学理念在高中历史教学中的应用探讨[J].教育界,2020(12):55-56.
- [3] 庞军.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].魅力中国,2020(10):218.
- [4] 翟旭玉.感触历史的温度——生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].速读(下旬),2020(01):57.
- [5] 杨玉华.生活化教学在高中历史学科核心素养培育中的实践探索[J].齐鲁师范学院学报,2020(03):76-78,137.