

Exploration of Effective Methods for Improving the Quality of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Bin Tian

College of Biomass Science and Engineering Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610065, China

Abstract

Ideological and political course is the main channel and main position of Ideological and political education for college students, and it is the duty bound task to establish morality and cultivate people. Under the background of many new situations, new tasks and new subjects in the ideological and political education of college students, how to guide college students to consciously establish correct "Three Outlooks" and cultivate students' rational, healthy, objective and comprehensive thinking and ideological quality, ideological and political course teachers can start from solving the main problems affecting the quality of Ideological and political courses in colleges and universities, and actively explore new ways to improve the ideological and political education. The effective method of course quality, through the effective improvement and organic integration of teaching methods such as teaching method, course discussion method, visiting teaching method, independent learning method and value guidance method in the ideological and political course teaching, and is applied to the ideological and political course teaching to increase the charm of the ideological and political course, add motivation for the ideological and political education of college students, so as to strengthen their ideal faith to contribute to the construction of socialist modernization with Chinese characteristics, so as to achieve the goal of improving the quality of Ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords

ideological and political course; course quality; method exploration

高校思政课课程提质的有效方法探索

田彬

四川大学轻工科学与工程学院, 中国·四川成都 610065

摘要

思政课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地,立德树人的任务责无旁贷。在大学生思想政治教育面临诸多新情况、新任务、新课题的时代背景下,如何引导大学生自觉树立正确的“三观”,培养学生理性、健康、客观、全面的思维、思想品质,思政课教师可以从解决目前影响高校思政课课程质量的主要问题入手,积极探索新的提升思政课课程质量的有效方法,通过对思政课课程教学中的讲授方法、课程讨论法、参观教学法、自主学习法、价值引导法等教学方法的有效改进和有机融合,并实际运用到思政课教学中去,增加思政课的魅力,为大学生的思政教育学习增添动力,从而坚定自己的理想信念,为中国特色社会主义现代化建设贡献自己的力量,最终达到高校思政课课程提质的目的。

关键词

思政课;课程提质;方法探索

1 引言

习近平总书记说:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”。中国的高校是中国共产党领导的高校,肩负着为中国共产党育人、为国育才的重要职责和使命,思政课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地,立德树人的任务责无旁贷。当前,中西文化、流行文化、网络文化等凭借其载体多样、更新速度快、信息来源广等诸多优势已让全球成为“地球村”,在多元思想

文化观点碰撞交流交锋,大学生思想政治教育面临诸多新情况、新任务、新课题的时代背景下,如何引导大学生自觉树立正确的“三观”,培养其理性、科学、客观、全面的思维及思想品质,坚定自己理想信念,学校思政课教师不但责任重大,而且更要学习运用和正确把握好多种教学方法。

2 目前影响高校思政课课程质量的主要问题

2.1 思政课的教学形式载体陈旧,手段落后

相当部分的思政课教师喜欢照本宣科,思政课教学内容

空泛枯燥,与大学生实际生活脱节,缺乏思想性和务实性,没有顾及当今社会年轻人的认知基础和认知喜好,课堂教学没有从社会和学生的实际出发寻找、结合身边案例,学生缺乏学习兴趣。教学形式上也仅仅是注重课堂教学,忽视学校“红色网站”、党建微博、微信公众平台的有效利用,红色教育基地的实地参观教学、革命前辈的英雄事迹亲述更是少之又少^[1]。

2.2 思政课的教学方式单一,手段滞后

课堂是思政教育的主渠道和主阵地。教师的课堂教学忽视了以人为本的教学理念,课堂上的主讲人永远是教师,无法有效调动学生的参与性,容易引发学生的厌学情绪。调查发现,当前高校思想政治课程教学的模式较为单一,现代化技术和网络信息的优势没有真正彰显出来,特别是课堂教学内容千篇一律,教师不愿意尝试多种教学模式,学生可参与的机会较少,无法调动他们的主观能动性^[2]。事实上,如果能在思政课的课堂教学上大胆创新方法手段,能起到不一样的教学效果。

2.3 思政教育缺乏有效的价值引领,动力不足

大学生正处于人生观与价值观的形成时期,尚未完全形成固定的、明确的价值观,社会流行因素对他们的价值判断影响仍然很大。因此,思政课教师、辅导员应该从生活中的小事中去发现、研究他们关注、议论的热点,以及他们在成长过程中与社会、与成人、与同龄伙伴的矛盾点等,及时捕捉、把握他们的所思所想,这样才能有的放矢地开展思政教育,对大学生进行有效的价值引领。

2.4 思政课教师的知识积累与施教智慧有待提高,技能不够

现阶段,高校思政教师的教学经历、教学理念和教学质量参差不齐,专业性不强,知识积累不够又不思学习,有的学校还存在兼职教学的情况,久而久之,教师对于思政课教学会缺乏热情,再加上对时事政治的了解不够,会影响教学的整体效果。教育的本质是唤醒,对学生进行有效的价值引领需要教师有足够的智慧与积累去用“一个灵魂唤醒另一个灵魂”。这对思政课教师提出更多、更高的要求,例如,新的教学理念,丰富的专业知识和课堂教学技能,一定的阅历和知识积淀,丰厚的生命感悟等。思政课教师必须致力于不断学习丰富自己知识和经验,不断开拓创新,勇于尝试新的教学变革,追求思政课教学的卓越和理想境界。

3 提升高校思政课课程质量的有效方法

3.1 结合大学生认知基础的课程讲授法的运用,使思政教育内容具体化、务实化

思政课的讲授方法既要重视课程内容的思想性和务实性,又要结合大学生的认知基础,讲授中应具有启发性,培养学生的科学思维。思政教育内容空泛枯燥是影响大学生思政教育工作效果的重要因素,要想改变现状,更好地落实以人为本的教育理念,就需要使思政教育内容向具体化、务实化的方向转变。思政教师在课前应该梳理本节课的学习重点与难点知识,尝试将抽象的理论知识与学生生活或者社会热点事件结合,让学生结合思想政治理论、原理分析这些现象以及问题的形成原因和解决方式,这样不仅可以吸引学生的注意力,还让学生从身边的事物中掌握事物发展的内在规律,对思想政治理论与现实生活的联系产生更多的感悟,从而提高思想政治教育实效性。此外,还要注意提升思政教学的针对性。思政课程内容多样,涉及生活的方方面面,与民族情感、价值取向、理想信念以及行为习惯的养成等都密切相关。以多途径的方法提高思政课程的实效性,就是要确保教学具有针对性,与学生的实际相结合的课程讨论法的应用,让思政理论入脑入心^[3]。

3.2 让学生自由发表意见并进行课后总结的课程讨论法的运用,让思政理论入脑入心

思政课的课程讨论法的问题设计应具有吸引力,讨论中教师应善于启发学生自由发表意见,讨论结束教师及时进行总结,让学生获得正确的观点和系统的认知^[4]。思政课的课程讨论是在思政课教师的指导下,学生以班级或小组为单位,围绕教师设计的问题,各抒己见,通过学生间的讨论或辩论活动,获取知识或巩固知识。其优点在于是全体学生都参与活动,既可培养学生的合作精神,又可激发学生的学习兴趣,提高学生学习的独立性。此外,教师还可根据学生回答问题和发表意见的情况,及时了解当前学生思想问题的产生、变化以及其产生的客观原因。只有充分研究外部世界对学生思想产生影响变化的根本原因,才能有效地预见学生思想行为的目的性,从而科学施教。

3.3 利用参观教学法开展思政教育,将大学生认识从感性升华为理性

思政课的参观教学法,教师可组织或指导学习到红色教育基地进行实地参观和学习,从而获得新知识或巩固已学的旧知识,让学生获得感性认识。思想政治教育规律的客观性表明,它虽然不能被人们任意地“创造”和“改造”,但思

想政治教育的规律性是可以被人们所认知和掌握的,思政教师只要善于运用马克思主义的立场、观点和方法,探索研究学生思想政治教育的规律和特点,让思想政治教育从“粗放”走向“精准”,就能减少思政教育工作中的盲目性和随意性,从而进一步增强思想政治教育的自觉性和科学性。思政课的参观教学法的实施一般由教师或现场解说员指导和讲解,要求学生围绕参观内容收集有关资料,质疑问难,做好记录,参观结束后,整理参观笔记,写出书面参观报告或心得体会,将感性认识升华为理性知识。在思政课的教学中,参观教学法可使学生巩固已学的相对枯燥的思政教育的理论知识,也是深受学生喜爱的思政课的教学方式^[5]。

3.4 科学运用依靠媒体多元传播途径的自主学习法,提升大学生思政学习的内生动力

思政课的自主学习法是教师给学生留一些具有吸引力的思考题,让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案,提出解决问题的措施或答案,然后进行讨论评价。思政课教师要在总结中国共产党思想政治教育传统经验做法的基础上,不断推进思想政治教育理念、方式方法和教育手段等机制的创新,才能有效增强新时代思想政治教育的吸引力、感染力和号召力。尤其是在当前自媒体、新媒体、融媒体等多元传播时代,思政教师更要充分利用现代网络这一优势,用先进文化和思想占领学校思想政治教育新阵地,用强大的正能量引领广大大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者^[6]。

3.5 巧妙利用价值引导法,帮助大学生树立健康、积极的“三观”

目前,中国正处于社会转型期,大学生生活在多元化的意识形态背景下,现代与传统、社会主义与资本主义、现实世界与虚拟世界等多种价值观念交汇融合。在矛盾冲突面前,需要大学生做出正确选择,否则就会导致盲从,甚至会误入歧途。思政教师作为思想教育主阵地的坚守者,必须担负起对学生价值观的引领责任。思政课的价值引导法就是让大学生树立正确的价值观,塑造美好的心灵,陶冶高尚的情操,这也是高校思政课的内在要求。大学生正处于身心发展的逐渐成熟期和即将进入社会的重要阶段,处于思想品德和价值观观念形成的逐渐稳定期,迫切需要在价值观形成过程中得到最后有效帮助和正确指导。面对多元文化、多种价值观的选择、困惑与问题,如何对大学生开展具有生命力、内涵丰富、积极健康的价值观教育,引导和帮助他们形成积极健康的“三

观”,是大学生身心健康发展的需要,也是大学生终身发展的需要。也只有对学生进行健康、有效的价值引导,才能真正体现思政课的魅力,实现思政课的价值。

4 结语

综上所述,高校的思政课程提质的有效方法很多,但任何一种方法都是不能割裂单独运用的,而应该是系统的、全方位的、有机结合使用。思政课教师要把思政课的讲授法、课程讨论法、参观教学法、自主学习法、价值引导法等融合运用到实际的课程教学中,从解决目前影响高校思政课程质量的主要问题入手,积极探索新的提升思政课程质量的有效方法,特别是通过教师如何对思政授课方法的改变,增加思政课的魅力,为大学生的思政教育增添动力。此外,高校配合思政课教师完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题,鼓励教学名师到思政课堂上讲课,解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题,推动思想政治工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。另外,大学生思政课的学习效果和家、家庭、家风的作用密切相关,所以还要注重家校合作。因此,高校思政课提质增效需要在党中央的正确指引下,以思政课教师为主,连同高校、家庭、社会等多维度发力,引导大学生自觉树立正确的“三观”,培养其理性、健康、客观、全面的思维、思想品质,坚定自己理想信念,增加自己的工作动力,心甘情愿地为中国特色社会主义现代化建设贡献自己的力量,从而最终达到高校思政课程提质的目的。

参考文献

- [1] 许芳. 高校思政课程教学方法改革探究[J]. 作家天地, 2020(21):169+171.
- [2] 陈始发, 张丽. 论全面提升高校教师课程思政建设能力[J]. 马克思主义与现实, 2020(05):183-189.
- [3] 刘晓飞. 高校思政课获得感的提升路径研究[J]. 黄河·黄土·黄种人, 2020(15):24-25.
- [4] 程文. 论新媒体背景下高校思政课程教学改革[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(09):202-203.
- [5] 谢昕宁. 关于高校思政课程改革的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2020(09):40-41.
- [6] 贾伟杰, 徐趁丽. 新时代高校思政课程与课程思政融合发展探析[J]. 智库时代, 2020(02):73-74.