

Research on Strategies of Chinese Reading Teaching

Limin Xu Hui Zhao

Taigong Primary School, Linzi District, Zibo City, Shandong Province, Zibo, Shandong, 255400, China

Abstract

With the continuous deepening and development of the new curriculum reform concept, Chinese teaching at the elementary level not only focuses on the transfer of theoretical knowledge to students, but also pays more attention to cultivating students to develop good reading habits, thereby effectively improving students' comprehensive Chinese ability. Reading teaching occupies an important position in the integrated Chinese classroom teaching of primary schools, and it is of great significance to promote the construction of primary school students' Chinese core literacy. Therefore, in elementary school Chinese teaching, teachers should actively change their teaching concepts, have the courage to explore and innovate Chinese teaching models, create a reasonable, scientific, and diverse reading teaching situation for students, create a relaxed and harmonious reading atmosphere for students, and guide students to enjoy the unique charm of Chinese learning and Chinese in happy reading.

Keywords

reading; perception; literacy; quality; improvement

关于语文阅读教学的策略研究

徐立敏 赵辉

山东省淄博市临淄区太公小学, 中国·山东 淄博 255400

摘要

随着新课程改革理念的不断深入与发展,小学阶段的语文教学不仅仅只注重对学生进行理论性的知识传授,更加重视培养学生养成良好的阅读习惯,从而有效提升学生的语文综合能力。阅读教学在小学整体化的语文课堂教学中占据着重要位置,对促进小学生语文核心素养的建构具有重要的意义。因此,在小学语文教学中,教师应积极转变教学观念,勇于探索和创新语文教学模式,为学生创设出合理、科学、多元的阅读教学情境,为学生们营造出轻松和谐的氛围,引导学生在快乐阅读中享受语文学习和语文的独特魅力。

关键词

阅读; 感悟; 素养; 品质; 提升

1 引言

推进全民阅读是促进文化繁荣、推动文化创新的重要支撑,在实现新时代文化建设目标中意义重大。教师作为滋养民族心灵、培育文化自信的重要传播者,不仅要把阅读当成

【作者简介】徐立敏(1974-),女,中国山东淄博人,本科学历,一级教师,现任职于中国山东省淄博市临淄区太公小学。从教26年以来,专心教学的同时,对班级管理的研究形成了独特的教育风格。笔者多次获得“优秀教师”“优秀任课教师”“优秀班主任”等荣誉称号。《捡起扔掉的美德》《搬运工的启示》《可爱的野狗》《小学班主任工作要用心》等多篇文章发表于《中国教师》等刊物。

自己的一种享受,还要积极带动学生,让阅读成为知识新陈代谢的同时,力争让学生把阅读当成久旱逢甘霖,当成他乡遇故知^[1]。

2 注重教师自身阅读素养的提升

教师应当分析正确的阅读教学目标,围绕新课标的要求找出自身的不足,并结合阅读课程教学要求加强阅读素材的搜集,注重自身阅读素养的提升,与其他教师等多进行沟通,学习和借鉴更多的阅读教学方法及经验,以此为基础对设计阅读课程提供更多的指导和支持,在不断提升自身阅读能力的基础上为学生带来更好的示范^[2]。

3 阅读讲究方法

3.1 边读边思, 保质保量

大教育家孔子说过:“学而不思则罔,思而不学则殆。”阅读,要像咀嚼出笼的白面馒头那样,边读边品味其独特的书香。阅读不仅要有数量,更要有质量。阅读是理解的基础,通过读书,大脑会摄入大量信息,这些信息要经过思考选取相关信息,再进行加工重组,与大脑原有的知识发生联系,形成新的知识结构。只有深度的思考,这些知识营养才能变成精神营养,被我们的灵魂理解和吸收^[3]。

3.2 养成阅读好习惯, 提高阅读效率

首先,教师要指导学生学会自主预习,培养学生自学能力,以提高课堂质量和效率。第一,要求学生熟读课文,做到对课文的通篇理解;第二,结合课后问题思考文章中心;第三,结合教辅资料深度理解词句,进而深度理解文章。教师应用这三步教学方法让学生加强练习,以帮助学生养成良好的阅读习惯^[4]。

其次,在阅读课中教师要穿插安排精读课。教师在教学过程中应明确阅读重点,以重点内容联系课外内容,扩展学生视野,有原则性地训练学生,注重“授之以渔”的教学方法,逐步提高学生的阅读能力。

最后,在阅读教学中,教师要引导学生树立正确对待文章的态度。面对一篇文章,教师应该给学生机会,让他们充分表达出所思、所想、所悟、所疑、所惑,然后再让他们自由答辩,这样在锻炼小学生理解能力的同时也提高了他们积极发言的自信心^[5]。

4 潜心阅读要侧重悟读

教师应该让学生走进课文呈现的情感世界,引导他们用真切的感情品味课文,感受文中的情境,进而用深切的情感朗读课文。不要在朗读的技巧上徘徊,要把重点放在情感感悟和情感投入上。

例如,笔者在指导《鸟的天堂》中“翠绿的颜色明亮地在我们的眼前闪耀,似乎每一片树叶都有一个新的生命在颤动”的朗读时,针对一些学生把“颤动”一词作重音重读强调的现象,笔者作了引导:“同学们刚才读得不错,不过请大家再读读这句话,想象一下,这是一个怎样的情境?是什么在颤动?重读‘颤动’是否符合这样的情境?”在学生想象到这一句话所表现出来的情境,感受到“生命轻微的颤动”

后,笔者又不失时机地说:“同学们,请你们带着这种感受边想边读。”结果,很多学生不由自主地在读“颤动”前作了一个稍长的气息停顿,再轻读“颤动”,其效果不言而喻。

5 培养阅读的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,唯有抓住了兴趣,才能让学生心甘情愿地投入学习中,并且在学习过程中竭尽全力,充分地发挥其主观能动性。学生的兴趣,加上教师合理的引导,可以让学生更好地进行阅读,开阔视野。教师爱阅读的品格可以潜移默化地影响学生,使学生意识到读书的重要性。阅读可以增加一个人谈吐的质量和深度,像呼吸一样,在吐纳之间显示一个人的气质与涵养。

在工作中,我们要把引导学生阅读作为自己的职责。因为一个人的精神发育史就是阅读史,一个民族的精神境界取决于阅读的水平。一个有阅读的学校才有真正的教育,一个热爱读书的教师才能成为优秀的教师。当我们将自己阅读的喜悦、阅读的体验、阅读的收获传递给学生时,学生就会受到感染,在这种良好氛围的熏陶下,久而久之,学生就会燃起阅读的渴望,慢慢培养起阅读的兴趣^[6]。

6 提升阅读的水准

教师担负着教书育人的重任,自己养成了良好的阅读习惯,就要言传身教地让学生喜欢阅读。在阅读的过程中,教师可以阅读大量的优秀教学案例,“在‘咬文嚼字’中的有效朗读,”“表演,理解词语意义的妙招”“触摸文字的温度”,“从三个维度求语文之‘真’”“给学生插上想象的翅膀”……无不折射着优秀教师的教学思想,表达着他们的教学风格,彰显着他们阅读的广博与深邃。只有掌握足够深而广的知识,才会让学生感觉到教师很有底蕴。当学生提问,为什么有时感觉自己看过的东西似乎忘记了呢?不用我们回答,他们的同伴就会解释,其实这个忘记的过程是一个内化提升的过程,因为大家所读之书早已变成了自身的底气,成就了自身素质与学识的深度提升。教师只要多阅读、勤阅读,这些深度提升就会化为教育教学的智慧,在课堂上某个环节中,学生的素养会悄无声息地展现和挥洒出来,让课堂更精彩^[7]。

7 阅读教学评价的多元化

教师的评价可以让学生的学习更富有激情,评价具有激

励、导向、诊断和矫正的功能,正确合理的评价机制,可以促进小学语文阅读教学的有效展开。在阅读教学过程中,教师扮演着教学的引导和评价角色,如何通过评价手段来激发学生的积极性与主动性尤为重要。因此,这时需要发挥学生的主体作用,充分开展生生评价、小组互评、全班互评等多元化的评价方式。这样,人人都获得了展现自我和评价交流的机会,整体的学习主动性也就调动起来了。另外,特别是在课堂教学中,教师应多用关爱和鼓励的话语为学生打气,用肯定的眼神、赞美的语言、信赖的动作让学生树立起学习的自信心,通过激励性的评价提高学生的学习效率。

8 结语

教师要指导学生学会自主预习,培养学生自学能力,以此提高课堂质量和效率。第一,要求学生熟读课文,做到对课文的通篇理解;第二,结合课后问题思考文章中心;第三,结合教辅资料深度理解词句,进而深度理解文章。教师应用这三步教学方法让学生加强练习,以帮助学生养成良好阅读习惯。此外,在阅读课中教师要穿插安排精读课。教师在教

学过程中应明确阅读重点,以重点内容联系课外内容,扩展学生视野,有原则性地训练学生,注重“授之以渔”的教学方法,逐步提高学生的阅读能力。在阅读教学中,教师要引导学生树立正确对待文章的态度。面对一篇文章,教师应该给学生机会,让他们充分表达出所思、所想、所悟、所疑、所惑,然后再让他们自由答辩,这样在锻炼小学生理解能力的同时也提高了他们积极发言的自信心。

参考文献

- [1] 余汉英,董仲舒.“独尊儒术”说探析[D].济南:山东大学,2008.
- [2] 何乃川.试论董仲舒的宇宙生成说[A].董仲舒思想学术研讨会专刊[C].2004.
- [3] 易中天.草根有话说[N].经济观察报,2009-03-02.
- [4] 周洪.孔子反对厚葬颜回的原因[A].《春秋》三传与经学文化[C].2009.
- [5] 张忠诚.假如教师的书包中只剩下教参[N].中国教育报,2007-09-27.
- [6] 王文杰.世事沧桑话浮桥[J].宁波通讯,2011(03):38.
- [7] 黄馨茹.《咬文嚼字》研究[D].天津:南开大学,2014.