

Analysis on the Effectiveness of Chinese Teaching in Senior Middle Schools under the New Curriculum Concept

Yuan Zhang

Sichuan Deyang Middle School, Deyang, Sichuan, 618000, China

Abstract

In the development process of the current education field, based on the requirements of the new curriculum reform and the concept of the new curriculum education and teaching, we focus on the effective thinking mode, and combine the effective teaching thinking concept with the current actual teaching content, and fully get rid of the shortcomings of the traditional teaching process in the past. This paper analyzes the practical application of the effective teaching in high school Chinese teaching under the new curriculum concept, and analyzes and discusses the practical application ways of the teaching thinking mode.

Keywords

effective teaching; new curriculum concept; high school Chinese; analysis

新课程理念下高中语文教学的有效性解析

张媛

四川省德阳中学校, 中国·四川 德阳 618000

摘要

在当前教育领域发展过程中, 基于新课程改革工作要求以及新课程教育教学工作理念, 重点关注有效性的思维模式, 并且将有效性教学思维理念和当下的实际教学内容进行结合, 充分摆脱了过去传统教学工作过程中存在的单一化的缺点。论文对新课程理念下高中语文教学工作中有效性教学的实际应用进行解析, 并对该教学思维模式的实际应用途径进行分析论述。

关键词

有效性教学; 新课程理念; 高中语文; 解析

1 引言

在高中教学体系当中, 语文教学工作占据着非常重要的地位, 而且语文教学本身又是其他学科教学工作开展的重要基础, 拥有无限的知识领域, 能使学生在接受教育的过程中提高自身的全面素质。对于高中语文教学来讲, 如果在教学时不能采用有效的教学方式, 将语文学科所拥有的特点充分发挥出来, 那么对于高中语文教学来讲就是失败的, 因此论文基于新课程理念下的高中语文教学有效性问题进行解析, 并对实现途径进行论述。

2 新课程理念下高中语文教学的有效性特征

2.1 主体性特征

主体性特征是基于当前新课程改革工作要求下, 充分尊重学生的主体性地位的重要特征。在主体性特征发挥作用过

程中, 需要将课堂中的学生作为教学工作的重点, 而老师则充当重点的引导者以及辅助者。在实际教学过程中, 教师在对实际学习状况进行掌握的过程中, 需要重点关注学生对知识掌握程度, 同时也需要对学生在学习过程中所展现出的个人兴趣爱好进行重点了解, 充分尊重每一个学生的主体地位^[1]。在教学过程中, 通过言语和动作向学生传达被关注的信息, 使学生能在学习过程中将自身的主观能动性充分发挥出来。这种充分尊重学生主体地位的教学方式, 不仅仅可以使学生在在学习过程中的学习潜力得到充分的激发, 同时也能使学生获得被尊重感, 并且让学生体会到尊重的重要性, 学会尊重他人^[2]。

2.2 探究性特征

所谓的探究性特征是指学习本就是一个不断探索的过程, 所以在高中语文教学过程中进行探究性学习, 将会极大

程度上激发学生的学习动力,这也是从另一方面对学生的自主学习能力的培养的非常有效的一种教学手段。有效教学中的探究性是指在实际教学过程中,由教师对学生引导和命令,使学生能逐渐参与到充满探究和实验性质的学习环境当中^[3]。在语文教学过程中,这种探究性的学习模式将能使语文教学课堂的趣味性大大增加,学生本身对于语文这门课程的兴趣大大提升,并且主动对学习内容进行探索,提高自身的注意力。教师在整个探究性学习的过程中,需要进行科学合理的组织,让学生能融入合作探究的学习氛围当中,并且为学生设立一个可完成且具有一定难度的探究性学习主题,使学生能根据自身能力完成探究性学习题目的内容探究,教师则是在探究性学习结束之后,对学生的实际表现状况进行总结并且进行鼓励,使学生在实际学习过程中能真正有所收获,养成探索精神^[4]。

2.3 目标性特征

对于有效教学方式来讲,目标性是非常重要的一项特征,因为在实际教学时只有具备目标性,科学工作才能有所组织,在遵守活动规律的同时,用更短的时间并且更少的精力来实现最好的教学效果。在新课程改革工作背景下,实际教学工作中重点内容并不仅仅局限于学生所取得的学习成绩,同时学生本身在学习过程中对知识的掌握程度以及智力情感的培养和创造力以及思维能力的提升,对于学生的学习来讲同样是非常重要的。所以在教学过程中,教师只有具备明确的目标才能认识到在当前实际教学过程中学习以及教育工作的真正目的以及意义,并且以此为基础进行教学内容的设置和展开,从而使整个语文课堂的教学质量得到真正的提升。

2.4 应用性特征

对于高中语文教学来讲,有效教学方式当中所体现的应用性特征会被多次应用,所以有效教学方式的实用性会更强。在整个教学过程中,教师可以在对学生进行语文知识学习意义讲解时,通过对知识的理解,将所学习的语文知识在实践活动当中进行应用,使学生自己对于理论知识的掌握能通过实践活动来得到真正的应用,并且对学生的实践经验以及情感进行全面的培养,实现综合素质培养工作。通过这种应用性活动,不仅仅能使学生本身的实践活动水平得到提升,同时也能对语文知识做进一步深入了解,让学生能将所学知识在日常生活当中进行实际的应用,真正做到学有所用。

3 新课程理念下高中语文有效性课堂教学的实施途径

3.1 教学目标的准确设定

对于学生学习来讲,所设定的教学目标是否科学合理而且有效,将在一定程度上影响学生进行学习所达到的一个预期的学习成果,所以教学目标在一定程度上来讲,是对课程目标进行更深层次的优化。在实际教学过程中,只有制定科学合理的教学目标,整个教学工作才能更加具有组织性以及更加具有方向,所以实际教学工作开展之前,教师需要设立一个有效的教学目标^[5]。对于教学目标,并不能将其认为是一个简单的备课过程,而是需要建立一个全面并且系统化的教学方案,这份教学方案可以让教师在实际教学过程中得到约束以及引导提高课堂教学工作效率。因此,在进行教学目标设定之前,教师本身需要对所讲授的语文课程内容有全面的理解和真正的掌握,对语文知识进行科学归纳总结。同时教师也需要对学生的实际表现状况和学习情况进行了解,以此来确定合理并且能完成的课程目标。有效教学目标的设定并不是简单的事情,需要教师在实际教学工作过程中进行不断研究和探索,然后总结经验,进行最合理以及最科学的方案设定。

3.2 语文教学工作中有效的问题设计

对于语文教学来讲,实际教学中问题的设计也是一项非常重要的内容,对于教学工作水平以及教学工作有效性将会产生非常直接的影响。过去的教学过程中,传统的教学方法以及教学理念使教师所设置的课堂教学问题过于普通,而且没有实用性,所以导致许多教学时间以及投入的教学资源被浪费,在这种传统教学模式下,学生本身也产生了厌学的情绪,最终导致实际教学工作质量难以得到提升。而在有效教学模式下,教师需要根据前文所制定的教学目标,然后进行针对性的问题设计,这样既能保证问题本身的设计有效性,同时学生也可以在正确教学目标引导下对问题进行探究^[6]。在问题解决过程中,引导学生通过小组合作的方式进行深入探究与研讨,然后学生在整个探讨的过程中可以畅所欲言,发表自身的建议以及想法,学生与学生之间不同的思维理念和思维方式将在整个交流过程中得到交换,通过互相促进以及互相提升来提高本身的文学素养。

3.3 高效的师生互动

基于新课程理念下的教学工作要求充分尊重学生的主体地位,所以在实际教学过程中,过去的一言堂已经不再出现。在实际教学时,教师与学生之间的互动性要增强,并且充分尊重学生的主体地位,以学生的需求为出发点,进行高效的课堂互动。在当前高中语文教学过程中,不仅仅是让学生能对语文知识进行掌握,同时也需要让学生能和教师之间产生有效的互动,通过有效互动,能在互动过程中让学生的个性以及独特的思维想法进行充分的展现,并且在与教师沟通的过程中,由教师对学生进行引导以及帮助使学生能对问题进行解决,养成正确的思维观念以及价值观。需要注意的是,在师生互动过程中,教师应当充分尊重学生的主体地位,与学生建立平等和谐的关系,同时要注重和学生之间的情感交流,增强和学生之间的情感沟通,使彼此的距离能得到拉近。

4 结语

综上所述,论文对新课程理念下高中语文教学的有效性进行了全面的剖析,希望能给予大家一些启发。基于新课程

改革工作背景,在当前教学工作过程中,有效性教学已经成为一种新的教学模式,并且被大范围应用,在实际教学过程中所取得的成效也是非常显著的。对于高中语文教学工作中来讲,应当充分发挥有效性教学工作的特征,提高高中语文教学水平,实现对学生的全面素质培养。

参考文献

- [1] 张晓琴. 新课程理念下高中语文课堂教学的有效性解析[J]. 时代教育, 2014(10):161.
- [2] 周卫明. 解析新课程理念下高中语文教学的有效性[J]. 作文成功之路(中), 2016(01):14-14.
- [3] 廖福连. 新课程理念下高中语文教学的有效性探讨[J]. 作文成功之路(中), 2017(08):96-97.
- [4] 闫秀平. 新课程理念下高中语文教学的有效性[J]. 新课程(中学), 2016(10):53-54.
- [5] 叶彬. 新课程理念下高中语文教学中对学生语文思维能力的培养[J]. 中国校外教育:上旬, 2013(06):83.
- [6] 黄锋盛. 关于新课程理念下高中语文教学有效性的解析与研究[J]. 考试周刊, 2016(85):23.