

# Application of Problem-Oriented Teaching Method in Classroom Teaching

Xinxiang Shao

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

## Abstract

In the process of early childhood teaching, teachers should ask questions effectively, which can not only promote the development of classroom teaching activities, but also arouse children's learning enthusiasm and initiative, and promote the development of children's thinking ability, inquiry ability and intelligence. This study is mainly aimed at the problem-oriented design of children's teaching activities, hoping to provide reference for teaching workers.

## Keywords

problem; orientation; early childhood; classroom teaching

## 问题导向式教学法在课堂教学中的应用

邵新香

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

## 摘要

在幼儿教学过程中,教师应当有效地提出问题,通过问题不仅可以推动课堂教学活动的开展,同时也可以调动幼儿的学习积极性和主动性,促进幼儿思维能力、探究能力和智力的发展。此次研究主要是针对以问题为导向的幼儿教学活动设计展开分析,希望能为教学工作者提供参考。

## 关键词

问题; 导向; 幼儿; 课堂教学

## 1 引言

幼儿教育是幼儿学习知识、认识世界的重要途径。以问题为导向的幼儿教学活动设计是教师结合教学内容,根据幼儿的发展特点、认知水平和成长规律,设计出不同类型和难度的问题,引导幼儿进行探究的教学过程。此种教学一方面可以保证教学质量,另一方面也促进了幼儿综合能力的发展。

## 2 寻找典型问题, 做有准备的教学

幼儿园教研活动中,我们按照“真、小、实”的原则,努力寻找教育活动过程中的典型性问题。

### 2.1 “真”——抓住真问题

幼儿园教研活动所选择并讨论的问题,一定要来源于教

育实践,教研就是为了帮助教师解决教育过程中遇到的问题 and 困惑。每学年的开学初,我们向教师发放“你所遇到的教育困惑和问题是什么?”的问卷调查,了解教师在教育过程中最关注、最困惑和最需要解决的问题,然后进行汇总,梳理出三到五个教师普遍关注的问题,作为本学期研讨的重点。

### 2.2 “小”——选择保育教育过程中具体、微观的问题

作为幼儿园内的教研,我们主张研讨的问题要具体、微观,帮助教师解决日常活动中的问题。例如,“如何制订幼儿活动观察记录表,有利于提高教师对幼儿行为观察的客观性和翔实性?”“区域活动中游戏材料的投放如何体现层次性,做到满足不同幼儿的个体差异?”“一种材料在不同的年龄段,如何设计不同的玩法?”等。这些具体、微观的问题,很有研究价值。寻找并选择“小”问题进行研究,贴近实际,实用性强,能充分调动教师的参与热情,切实提高研讨的有效性。

【作者简介】邵新香,女,本科学历,副教授,宁夏幼儿师范高等专科学校教师,从事学前教育研究。

### 2.3 “实”——解决实际问题

传统的园本教研,研讨的问题有些是虚而空的,实用性和真实性不强。幼儿园开展的问题导向式园本教研,就是要解决教师教育活动中的实际问题,提高教师解决问题的能力。表演游戏“碧溪板凳龙”活动中,游戏推进到了制作灯笼的环节,教研组主持人提出:“教师应该提供什么材料,为幼儿在这个环节的学习提供支持?”教师经过研讨,认为要考虑两个方面的问题:一是要提供多种材料支持幼儿制作灯笼架;二是要提供多种材料帮助幼儿学会固定灯笼架。教师为幼儿提供雪花片、冰棒棍、小竹棍来探索哪种材料制作灯笼架比较适合,并提供皮筋、毛线、毛根、胶水等材料探索如何固定灯笼架。关注教育中出现的真实问题,有针对性地进行研讨,这样的教研能引领教师在实践中反思,让教师主动参与,从而提高教研的有效性<sup>[1]</sup>。

## 3 立足解决问题,做有效果的教学

问题解决,就是运用一系列认知操作扫除障碍,将初始状态转化为目标状态的过程。当学习者处于一定的问题情境中时,会回忆出先前已掌握的一些规则来试图解决问题。如果仅运用先前习得的规则就可解决问题,则这种活动不是问题解决,而是规则的运用。当运用先前的规则不能解决问题时,学习者必须将若干规则联合起来才能解决问题,此时学习者不仅解决了当前的问题,而且学会了某些新的东西。学龄前幼儿,思维发展有局限,逻辑思维和推理以及迁移能力很薄弱。解决问题还只能停留在有限的生活经验里,基于幼儿可能获得或通过努力能获得的生活经验上,有以下四种方法解决问题。

### 3.1 运用自身经验解决问题

尽管幼儿没有经验,但是他们善于用已有的知识进行推理。他们既是问题的解决者又是问题的生成者:幼儿试图解决呈现给他们的问题,也在寻找新的挑战。他们不但要面对失败,而且通过对先前成功的建构,精心推敲以及改进自己的问题解决策略。他们持之以恒,因为成功及理解是自我激发的<sup>[2]</sup>。

### 3.2 发挥同伴经验解决问题

有时候,班级内不是每个孩子对待问题都有经验,可以发挥同伴中个别幼儿的生活经验,合作探求解决问题的方法。例如,在种植活动中,有的幼儿能认识到树叶的形状不同,

但有的幼儿就不具备这个经验,这种差异就能演变成具有经验的幼儿发挥同伴学习的作用。

### 3.3 寻求书籍和网络的固有经验解决问题

书籍和网络是先前的固有经验,如果幼儿遇到不能发挥自己和同伴的能力解决问题,那么就可以寻求网络和书籍上的固有经验来解决现有的问题。这个办法不仅让幼儿真实、有效地解决了问题,还拓展了幼儿学习方式。

### 3.4 发挥亲子协作解决问题

当幼儿不能通过自己和同伴解决问题,那么家长的帮助就变得至关重要。家长可以通过带领孩子感受、观察以及一起查阅资料的方式去解决问题。在这个过程中,幼儿不仅能习得解决问题的经验,还能增进对父母的情感依恋。

## 4 运用教研成果,做有深度的教研

### 4.1 反思总结

案例研究是教师专业成长的阶梯。幼儿园要求教师通过撰写案例的方式开展总结和研讨活动,组织教师以过程性描述的手段,将教学活动过程、幼儿现场表现、师幼互动情况及时记录下来,或用照片、录像的形式把整个活动过程记录下来,再对整个活动案例进行反思和分析:活动中幼儿出现哪些行为?教师及时给予回应了吗?在活动中教师的支持策略是什么?教师的这些支持是幼儿需要的吗?师幼互动的情况如何?在园本教研过程中,我们组织经验丰富的老教师通过对案例的梳理,把问题列出来,让所有教师学会有针对性地反思,反思自己的教育观念和教学行为。新教师也可透过对这些案例描述和反思的分享,学习先进的教育理念,并尝试把教育理论运用到自己的教学中去,使自己的专业反思能力得到提升。通过有效的研讨,幼儿园的教师已经习惯性地通过观看自己的教学录像或自己的活动过程实录等,来寻找自己教育过程中存在的“真问题”,并寻求教研团队的指导,从而提高个人的教学能力,同时提升团队的专业研讨能力。

### 4.2 跟进观察

教学活动中出现的问题,不是组织一次理论学习或研讨活动就能够解决的。每一次教研活动结束之后,我们会要求每一位教师带着本次研讨的成果连环跟进,并在之后的教学活动中进行实践和观察;对教师研讨后的实施情况再进行个别讨论或集体交流<sup>[3]</sup>。

### 4.3 循环推进

将研讨后的有效经验运用到新的教育现场,从而生成新的研讨问题,这是一个不断循环反复的教研过程。如我们进行的“如何根据不同年龄段投放游戏材料?”的专题研讨结束后,教师会逐渐认识到在游戏的组织过程中材料投放的重要性,认识到投放游戏材料要注重丰富性、生活化以及多层次性。于是,教师将这些理论进行内化,重新运用到实际工作中,回到教育活动现场,不断改进和丰富游戏材料。教师在“教学实践——发现问题——讨论并提出解决问题的方案——实践验证——提炼提升”这样不断循环的园本教研过程中,养成深度思考的习惯,形成螺旋上升的良性循环,使自己的教育理念和专业水平得到不断提升。

## 5 结语

总而言之,以问题为导向的幼儿教学活动,是对传统

教学活动的一种创新,有利于符合幼儿的身心发展规律,推动了幼儿的健康发展。同时,此种教学活动可以启发幼儿智力,发散幼儿思维,帮助幼儿在合作交流中,探究问题,解决问题,构建完整的知识体系,从而为幼儿的未来成长和发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 程嘉,顾琦.坚持问题导向,培养幼儿自主探究的能力——以幼儿园大班微课堂“幼儿园的树”为例[J].河南教育(幼教),2018(12):50-53.
- [2] 施亚芳.基于儿童问题导向抱团成长——常州市天宁区深入推进幼儿园课程游戏化项目建设的实践探索[J].江苏教育研究,2019(Z4):114-115.
- [3] 张血玲.以问题为导向的幼儿教师分层培训策略[J].继续教育研究,2017(03):96-98.