

Innovation Research and Practice of “Integration of Specialty and Innovation” Curriculum under the Background of Double High——Taking the Course of “Innovation and Entrepreneurship Guidance for Auto Inspection Specialty” as an Example

Yingjie Qiu

Hangzhou Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract

Under the background of “Double High” construction, the automobile inspection and maintenance technology specialty of Hangzhou Vocational and Technical college has carried out innovative research and Practice on the “Integration of Specialty and Innovation” course from the aspects of course construction, teaching method application, teaching platform construction and teaching evaluation, and has achieved certain results. “Integration of Specialty and Innovation” course is the basis of constructing the ecological chain of “Entrepreneurship and Innovation” education, the implementation of the strategy of “specialty driven innovation and entrepreneurship education” can comprehensively improve the quality of talent training and further promote the entrepreneurship and employment of graduates.

Keywords

integration of specialty and innovation; course; innovation

双高背景下“专创融合”课程创新研究与实践——以“汽检专业创新创业指导”课程为例

邱英杰

杭州职业技术学院，中国·浙江 杭州 310018

摘要

在“双高”建设背景下，杭州职业技术学院汽车检测与维修技术专业从课程构建、教学方法运用、教学平台搭建以及教学评价等方面对“专创融合”课程进行了创新性研究与实践，取得了一定的成效。“专创融合”课程是构建“双创”教育生态链的基础，实施“以专业驱动创新创业教育”策略可以全面提升人才培养质量，进一步推动毕业生创业就业。

关键词

专创融合；课程；创新

1 引言

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件中指出：“促进专业教育与创业教育有机结合，在传授专业教育过程中要加强创新创业教育”。创新是民族之魂，创业是发展之基。“双创”教育既是贯彻执行国家人才培养战略的教育实践，又是高职名校建设的重要任务，更是产业转型升级背景下扩大就业的重要手段。由于“双创”

教育经历时间不长，关于创新创业人才培养的研究还没有揭示出一般规律和有效途径。根据调研 2016 年在杭州毕业的大学生，有意向进行创业的毕业生高达 40%，但真正进行创业的毕业生比例在 3% 左右，说明学校相关的创新创业教育还相对薄弱。因此，以“大众创业、万众创新”战略为指导，主动适应产业链和人才供需链不断转型升级发展变化的新态势，深化创新创业教育改革，开展创新创业教育的全面研究，对探索“双创”人才培养路径有着深远的现实意义。

创新创业教育必须与专业教育进行有机融合,才能实现“双创”人才的精准培养。其中,专创融合课程的构建是关键。专创融合课程的构建要按照“两性一度”标准建设,即课程的高阶性、课程的创新性和课程的挑战度,促进专业知识与创新创业知识的耦合,培养学生的创新创业意识、思维、能力和态度^[1]。

2 构建“四层递进”式专创融合课程模式

培养创新创业思维是专创融合课程的核心目标。遵循“创意”—“创新”—“创业”的“双创”人才培养规律,通过打破定势思维、建立创新思维的过程,培养学生创新的方法和技法,提升学生的创新创业能力。专创融合课程的教学目标是培养学生从头脑到市场,从创造性的洞察力到成功创新;实践创业活动,形成完整项目计划,最终达到专业知识+创新思维与实践能力的课程效果。专创融合课程由创新创业认知、创新创业体验、创新创业模拟、创新创业实战四个部分构成,形成“双创”能力培养“四层递进”式模式。专创融合课程可以是具体的某一门专业课和创新创业的融合,也可以是整个专业层面与创新创业教育的融合。《汽检专业创新创业指导》课程就是从专业层面与创新教育融合的一门专创融合课程,其“四层递进”模式如图1所示。

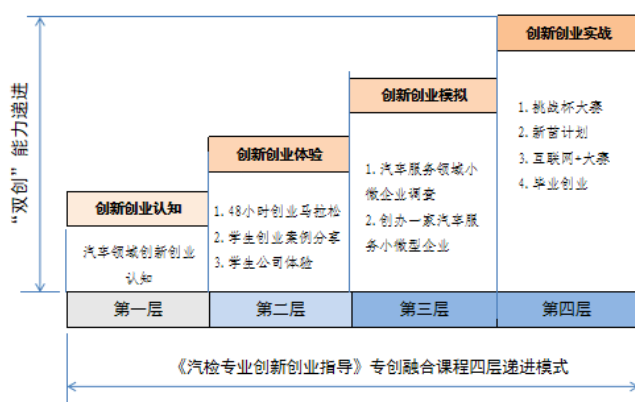


图1 “四层递进”模式

【课题项目】2020年杭州职业技术学院教育教学改革研究项目《双高背景下“专创融合”课程教学创新研究与实践——以“汽车专业创新创业指导”为例》(课题编号:JGYB202030)。

【作者简介】邱英杰(1964—),男,本科学历,副教授,高级工程师,汽车检测与维修技术专业负责人,从事汽车检测维修技术、职业教育等研究。

本课程是以汽车检测与维修技术专业为立足点,结合汽车产业和职业发展需求,实现学生的就业和创业。课程从汽车领域创新创业认知入门,通过“48小时创业马拉松”、学生创业案例分享、汽车领域调查以及模拟创办一家汽车服务小微企业等教学环节,培养学生创新创业的意识和思维方式,通过参加各种创新创业大赛以及毕业后创业情况来检验教学效果。课程将专业、职业、产业、就业、创业进行了全面贯通^[2]。

3 构建“四层次”混合式教学模式

专创融合课程的教学要充分利用互联网技术平台、“双创”实践教育平台以及专业教育平台等资源,构建起“四层次”的混合式教学模式。第一层次是基础性的“线上+线下”混合方式,构建网络共享资源课程《汽车检测与维修技术专业学生创业指导》,实现线上与线下的教与学;第二个层次是专创融合课程学习目标的混合,主要是在课程的学习目标设定时,既要有专业知识的学习目标要求,还要有创新创业的学习目标要求;第三个层次是“学”与“习”的混合,两者是密不可分的,既要有课程知识的学习,还要有学习巩固的过程;第四个层次是学习与工作的混合,学习项目应取自真实的工作任务,在完成工作任务的同时,完成相关知识的学习和能力的培养,实现学习即工作,工作即学习。混合式教学模式不能仅停留在“线上学习和线下教学”形式上的混合,更是建构主义、行为主义和认知主义等不同教学理论应用的混合。《汽车检测与维修技术专业学生创业指导》混合式教学方法如图2所示。

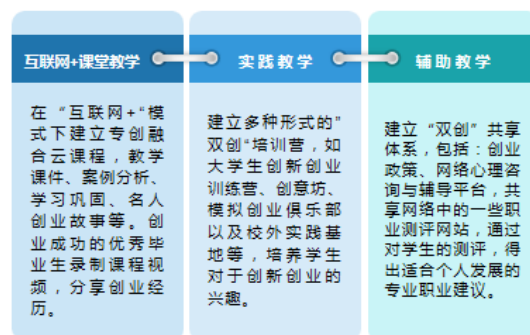


图2 混合式教学方法

专创融合课程混合式教学做到:线上有资源,资源的建设规格要能实现对知识的讲解;线下有活动,活动要能检验、巩固、转化线上知识的学习;过程有评估,线上和线下,过程和结果都需要开展评估。

4 构建分层递进创业教育实践平台

为确保学生“双创”实践活动有序开展,构建了分层递进创业教育实践平台。第一层是依托学校层面的“双创”教育基础平台,开展创新创业讲座、创新创业计划大赛、创业素质拓展训练、SYB 创业培训和大学生创新创业基础实践活动,培养学生的创业基本素质、创业意识和市场经济意识,不断提升学生的创新创业理念。同时利用汽车学院的“汽车创意协会”“汽车维修协会”“汽车爱好者俱乐部”等专业社团开展汽车领域创新创业实践模拟活动。第二层是校外实践平台。校外创业实践平台是以往届汽车检测与维修技术专业毕业生所创办的汽车企业为主,如千里马汽修工作室、静宇汽车修理部、杭州良策汽车服务有限公司和杭州万业汽车服务有限公司等。学生以专业实习、暑期社会实践活动为契机,深入校外实践基地,学习和体验创业者的创业经历和创业经验。学长作为指导教师,以师傅带徒弟的方式,以企业经营

项目为依托,指导学生重点了解和学习企业的生产和经营管理。双平台的构架不仅增加了专业学生创业实践活动的数量,提升创业实践活动的质量,同时也增进了学生与企业的沟通和了解,增强了学生们自主创业的信心。通过分层递进创业教育实践平台的建设和运作,不仅提升了学生的创业能力,还整合了校内外“双创”教育资源^[3]。

5 构建专创融合课程教学的发展性评价体系

专创融合课程是新生事物,由于教学形式和手段的多样化,常规的教学评价方式不能全面客观地反映教学效果,而发展性评价的核心是促进改进、促进发展。因此,运用发展性评价体系更加适合对专创融合课程的教学评价,不仅可以促进学生创新创业能力与职业能力的融合发展,同时也促进了专业课程与创业教育的相互融合^[4-5]。基于本课程所构建的专创融合课程教学的发展性评价体系如表1所示。体系主要由评价目标和评价指标构成。其中,三个评价目标指向创业

表1 汽车检测与维修技术专业学生创新创业综合评级指标

评价目标	一级指标	二级指标	
创业能力获得情况	创业能力	创业知识	洞察力
		市场分析	改革意识
		模式创新	市场创新
		准备商业计划能力	商机把握
		决策能力	领导能力
		创造性组织资源	业务经营能力
专业能力获得情况	专业知识与技能	自身素养	专业理论知识
		专业技能知识	知识综合运用
		技能实践	专业知识深化应用
管理能力获得情况	管理能力	问题分析判断	复杂关系处理
		突发问题处理	程序条理性
		组织设计	抗挫折力
		沟通表达	团队协作
		资源评价	风险评估
		资产管理	人事评价

能力、专业能力以及管理能力,而评价指标为分一级评价指标和二级评价指标,一级指标是构成评价体系的核心要素,二级指标是操作执行的明细。

6 结语

“双创”教育不能单纯地理解为教学生如何创办企业,“双创”教育目标是培养学生创新创业的思维和能。力。“双创”教育应该衔接专业教育,专业教育是创新创业教育发展的基础和前端。“双创”教育来帮助专业教育验证所学专业知识的价值,强调专业知识的实践化运用,用专业知识指导创新创业实践,创造出产品或企业。专创融合课程的构建与教学模式的运用在“双创”教育中就起到至关重要的作用。“双创”课程是构建“双创”教育生态链的基础,也是培养创新精神和创业意识的第一层台阶。专创融合课程的实质是一种课程观,它不是在课程体系中增开一批或一类课程,也不是在教

学活动中增设一项相关活动,而是将创新创业教育渗透到专业知识传授的教学与改革的各环节、各方面,达到专业教育与“双创”教育深度融合的效果。

参考文献

- [1] 叶恬如. 专创融合视角下高校创新创业人才培养模式研究[J]. 中国市场, 2020(14):167-168.
- [2] 邱英杰. 小微企业汽检专业创业人才培养实践研究[J]. 科技创业月刊, 2019(07):231-232.
- [3] 王志凤, 王桂花. 基于“专创融合”的专业课程重构研究——以“供应链管理”课程改革为例[J]. 中国职业技术教育, 2020(05):63-64.
- [4] 罗霞. 基于“专创融合”的高职专业创客教育课程设计模式研究——以酒店管理专业为例[J]. 轻纺工业与技术, 2020(05):74-75.
- [5] 邱英杰. 高职院校汽车类专业创业人才精准培养路径[J]. 内燃机与配件, 2019(09):152-153.