

# Research on the Teaching Mode to Improve the Effectiveness of English Classroom Teaching in Primary Schools

Qingsheng He

Zhujiang Primary School, Nansha District, Guangzhou, Guangdong, 511462, China

## Abstract

Under the background of new curriculum education reform, “The 13th Five-Year Plan” and “Teacher-Empowerment Project” also put forward new challenges to primary school English teaching. Efficient classroom teaching requires teachers to be “student-centered” in teaching, grasp students’ age characteristics and psychological characteristics, innovate teaching methods, fully mobilize students’ initiative and enthusiasm in designing classroom activities, and attach importance to cultivating students’ autonomous learning ability, so as to improve the effectiveness of classroom teaching.

## Keywords

primary school English; autonomous learning; efficient classroom teaching; teaching mode

## 提高小学英语课堂教学有效性的教学模式初探

何庆胜

广东省广州市南沙区珠江小学, 中国·广东 广州 511462

## 摘要

在新课程教育改革工作背景下, “十三五规划”以及“强师工程”对小学英语教学也提出了新的挑战。高效课堂教学要求教师在教学中以“学生为中心”, 把握好学生的年龄特点和心理特征, 创新教学方法, 在设计课堂活动时能充分调动学生的主动性和积极性, 重视培养学生的自主学习能力, 以提高课堂教学的有效性。

## 关键词

小学英语; 自主学习; 高效课堂教学; 教学模式

## 1 引言

《基础教育课程改革纲要》指出, 教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程, 教师要创设能引导学生主动参与的情境, 促进学生主动地、富有个性地学习。从目前中国广州市义务教育阶段的英语课程设置情况看, 广州市从小学一、二年级开设英语口语课程, 每星期一节。从小学三年级正式开设英语课程, 每周三节。英语作为一门实用性较强的语言类学科, 且我们面对的是一群活泼好动注意力集中时间

【基金项目】论文系广州市南沙区教育科学“十三五”规划(2019年度)课题“适合的教育背景下提高课堂教学有效性的教学模式实践研究”(项目编号: NSKY2019029)研究成果之一。

【作者简介】何庆胜(1987-), 男, 中国广东广州人, 研究生学历, 中小学一级教师, 从事小学英语课堂研究。

有限的学生, 这要求教师要注重高效互动的教学模式, 摆脱传统教学“一言堂”“填鸭式”模式的糟粕, 建立融洽的课堂师生关系, 提高学生的课堂参与度, 激发学生做课堂中真正的主人。

## 2 围绕一个话题 ( Topic ), 做好教学设计, 激发学生兴趣

小学是大部分学生初次系统地接触英语的阶段, 英语与汉语属于不同的语系, 学生在学习英语的过程中缺少相应的英语环境, 导致学生在英语学习上存在较多的困难。这就要求教材的制定必须在具有可思性的同时, 兼具趣味性<sup>[1]</sup>。现阶段小学英语教材由教育部审定, 教育科学出版社出版。与时俱进、与学生息息相关的教材, 能极大地激发学生的热情, 调动其积极参与。

教师对课堂教学活动的设计也应该灵活多样, 不断改

变课堂教学形式,调动学生的各种感官,多角度加深印象。对于低年级学生,教师可以借助信息化多媒体进行教学,多准备PPT、图片、录音、视频等媒介,让学生在听的同时可以看到词汇对应的图形、视频等。例如,在学习“elephant”“monkey”“giraffe”等动物单词的时候,以借助图片、视频和打地鼠等游戏来增强学生直观的视觉感受,营造英语学习的氛围,帮助学生更好掌握单词的同时再次强调课本知识,为学生打造一个集视听说于一体的教学环境。

对于有一定基础词汇量的高年级学生,教师可以根据学生的学习情况提前提供一些学生感兴趣的话题(Topic),时间一般控制2~3分钟左右,如校园生活、家庭生活、小故事和天气等,让学生课前自由而有选择地准备。

教师也可以让学生根据所学的课堂内容,模拟朋友通话见面、超市购物、动物、谈论天气、旅行等生活场景,设计组织一个小短剧,甚至指导学生演唱英语歌曲、阅读英语小读物、听懂一些趣味性较强的英语小短句,然后上课时由学生以演讲(Speech)、对话(Dialogue)、小组竞赛(Group Game)、角色扮演(Role Play)等形式表演出来,以“情景教学法”提高学生的口语表达能力,有利于促进同学关系和谐,增强学生的合作意识,充分发挥学生各方面的潜能,将英语学习融入生活,真正有效地促进交际能力的提高<sup>[2]</sup>。

### 3 深化两条主线:语言知识(language knowledge) & 语言技能(language skills)

语言知识(language knowledge)包括词汇(vocabulary)、语法(grammar)、句子(sentences)、篇章(passage)等。对于小学高年级的学生来说,除了早期的词汇积累,语言的学习更离不开语法,这是组成语句的基本条件。语言在表达上有自己的规律,表现出来就是语法。然而,小学生阶段的英语课时相对较少,教师为了将课文内容讲述清楚就会压缩语法授课时间,通常先学习单词,在讲解完单词之后才紧接着讲授语法,在授课中结合语法教育的力度也不够,而且小学生的记忆较浅,教师忽视了巩固环节,导致学习效果并不好。教师尽可能不要在未接触足够实例的情况写解释语法现象,要想提高语法教学的有效性就需要创造语法学习环境,让学生在环境中锻炼自己的语法应用能力。

以五年级下册Module 6 Direction为例,本模块主要学习的是问路和方位,教师将基本的问路和方位知识讲解清楚后

就可以以学生熟悉的地点为中心,询问周边的场所。具体如下:

师: Can you tell me the way to the hospital, please?

生: Let me see. Go straight ahead and turn right in the second crossing.

在问答中让学生不断操练所学,掌握问路方法,提高日常交际能力,提高语法教学的有效性。对于小学高年级英语教学,教师讲授知识可适量使用全英语教学,并要求学生模仿录音用正确的语音语调朗读所学的课文,读出简单的句子及三五个句子,通过朗读,对一些主要句型单词进行记忆。注重听(Listening)、说(Speaking)、读(Reading)和写(Writing)等四项语言技能(language skills)的培养相结合,高质量、高频率、难度适当、足够量的语言输入活跃课堂学习气氛,调动学生学习的积极性,并反复操练巩固以提高语言输出质量,从而有助于提高教学质量,提高学习效率。

### 4 坚持三步走教学环节: Pre-task(任务前), While-task(任务中), Post-task(任务后)

以任务型教学模式为例,在教学中实施三步走的教学环节。任务型教学是指在教学活动中设置一定的任务,围绕一个要学习的话题(topic),使学生在完成任务的过程中获得语言知识(language knowledge)和语言技能(language skills),从而培养学生的交际能力。设计思路是培养学生的用能力,以学生为主体,以话题为主线,以任务为中心,实施任务型课堂教学、成果评价的语言教学模式探索。

#### 4.1 Pre-task(任务前)

例如,五年级下册Module 1 Seasons模块中,Unit 1 What's your favorite season这个单元已经就本模块的话题Seasons进行了大量的听说练习,谈论了各种天气以及不同季节适合做的活动。课后教师已经布置任务,要求学生预习Unit 2 It's the middle of winter课文的课后生词,掌握其读音和含义等,了解课文大致内容,听录音和读课文,这为下一节课的学习做好了语言知识和语言技能方面的储备。所以,下一节课堂第一步是检查学生的预习情况,为后续单元的学习做好各项准备。

在任务开始之前,教师可以提出并展示一些与课文内容相关的问题,供学生回答,这项任务也可以根据时间灵活地作为课外作业。学生们带着问题去学习,以巩固课堂教学内容,增强学生的语言思维能力,修复课堂活动中的语言错误。

## 4.2 While-task (任务中): Reading text (课文阅读)

在教学一篇难度较大的英文材料时,学生有可能因为生词过多而丧失阅读兴趣,此时教师可以组织学生分组阅读,将一篇文章分成几部分,每组负责阅读其中一部分以降低阅读难度,让学生选出本组的小组长和副组长,然后在小组内分工协作。小组内的交流可以大大减少学生的焦虑紧张情绪。同时,在分组阅读过程中可引入竞争机制,激发学生的挑战心理,提高学习兴趣。分组阅读结束后再通过“组间合作”的方式,鼓励学生交流讨论,让学生自主思考,独立解决实际问题,充分体会团体合作的力量和展示阅读成果<sup>[3]</sup>。

## 4.3 Post-task (任务后): Presentation (成果展示)

完成第一环节布置的任务。每组轮流向全复述课文的主要内容。完成任务后,学生们相当于在小组中进行了一次排练,所以此环节相当于提供了一个公开展示的平台。通过小组陈述报告,一方面为学生提供了展示自己的机会;另一方面,教师可以了解学生的阅读理解是否准确,是否掌握了重点和难点词汇的用法。演讲结束后,教师根据各组内容的完整性、语言组织的流畅性、声音的响亮程度和肢体语言的使用情况来评估组间胜负。此外,指出并纠正展示过程中的语言错误,让学生记录错误使用情况,稍后反馈正确使用场景。

从以上三个环节可以看出,教师自始至终都是以任务驱动,以阅读为基础,以学生为中心,将阅读技能延伸到听说

技能,将学习和应用有机结合,将课堂完全留给学生,学生在课堂上充分活跃起来<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

小学英语课堂教学遵循“一个话题,两条主线,三大环节”的教学模式。依据教学目标,教学中紧紧围绕一个学习的话题,学习中注重两条主线即语言知识和语言能力,采用任务型教学法或情境教学法,分三步走,即任务前、任务中和任务后三大环节,可明显提高小学英语课堂教学有效性。

总之,在小学英语教学中,教师要充分利用学生在学校课堂中的宝贵时间,不断改进教学方法,创新教学模式,营造良好的英语学习氛围,提高学生的语言综合运用能力和英语学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 彭雪红. 少数民族预科英语课堂存在的问题及对策[J]. 高教论坛,2019(10):100-101.
- [2] 孔丽芳. 提高英语课堂教学有效性的教学模式初探[J]. 吉林广播电视大学学报,2010(07):10-11.
- [3] 高文君. 如何提升小学英语教学的有效性[J]. 文教资料,2019(13):239-240.
- [4] 惠敏侠. 任务型教学模式下提高高职英语课堂教学有效性的实践探索[J]. 吉林省教育学院学报,2014(30):67-68.