

# Practical Research on the Teaching Strategies of Smart English Classes in Primary Schools in Tibetan Areas from the Perspective of Core Literacy

Xueqin Chen

The Primary School Affiliated to Tianzhu County Nationality Normal School, Wuwei City, Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733299, China

## Abstract

The cultivation of English core literacy is mainly reflected in the enrichment of knowledge structure, the improvement of English expression ability and the expansion of English thinking. In the process of carrying out primary school English smart classroom teaching plan with Tibetan primary school students as the main body, we should pay attention to optimizing the teaching environment, stimulating students' interest in learning, and strive to improve their English core literacy. Tibetan primary school English teachers should give full play to the advantages of modern teaching tools to enhance the activity of primary school English wisdom classroom teaching. E-book bag is used to encourage students to preview and review English knowledge after class, so as to build interactive and interesting English communication and interaction scenes.

## Keywords

core literacy; Tibetan primary school; English wisdom classroom

# 核心素养视角下藏区小学英语智慧课堂教学策略的实践研究

陈学琴

甘肃省武威市天祝县民族师范学校附属小学, 中国·甘肃 武威 733299

## 摘要

英语核心素养的培养, 主要体现在知识结构的丰富、英语表达能力的提升、英语思维的拓展等方面。以藏区小学生为主体, 开展小学英语智慧课堂教学计划的过程中, 应注重优化教学环境, 激发学生学习兴趣, 致力于提升他们的英语核心素养。藏区小学英语教师应发挥现代教学工具的优势, 增强小学英语智慧课堂教学活性。利用电子书包鼓励学生在课下预习与复习英语知识, 构建具有交互性与趣味性的英语交流与互动场景。

## 关键词

核心素养; 藏区小学; 英语智慧课堂

## 1 引言

小学是学生们思想、教育的启蒙阶段, 对于英语的学习者来说也是一个非常重要的阶段, 而对于藏区小学生来说, 英语教育显得更为重要。英语教育工作者要根据藏区小学生知识文化水平、语言基础、学习诉求等, 对教学模式不断进行创新与优化, 从核心素养视角, 设计教学模式、优化教学环境, 为学生提供现代化、智慧化的教学条件。充分利用现

代信息技术, 构建现代化、智慧化的英语教学环境, 发挥教育工作者的教育机制, 及时发现教学问题, 做到动态优化与改进。从小学生长远发展角度出发, 设计具有高度可行性的小学英语智慧课堂教学策略。实现全面、全过程、全方位的育人目标, 全面提高藏区小学生英语学习的质量与效能。

## 2 藏区小学英语教学困境突破点

### 2.1 外语交流环境优化

藏区地理位置偏远, 且地方经济发展水平不高, 在一定程度上制约了教育现代化建设。学生缺乏良好的外语交流环境, 导致他们口语表达能力、听力都无法获得显著提升。在此形势下, 藏区教育工作者必须通过不断优化外语交流环境,

**【作者简介】**陈学琴(1975-), 女, 藏族, 本科学历, 自1996年参加工作以来一直从事中小学英语教学工作, 现任职天祝县民族师范学校附属小学。

突破英语教学困境。

## 2.2 学生学习兴趣的培养

英语作为第二语言,对于中国学生而言,在了解新的语言发音、交流技巧上本身存在一定的难度。而对于普通话水平仍有待提升的藏区小学生来说,学习英语更是加大了他们学习语言的难度与困难。因此,教师必须以兴趣驱动藏区小学生对英语的学习,使他们能长期、不间断地进行理论学习与语言技能训练。

## 2.3 英语教学模式的创新

英语教学模式的新颖性、创新性,会促进藏区学生提升他们的学习积极性和学习质量。而针对小学英语智慧课堂教学策略的实践与研究,教育工作者必须利用现代技术,不断创新英语教学模式,为学生构建现代化、智慧化的教学空间。

## 3 核心素养视角下藏区小学英语智慧课堂的构建

### 3.1 积极开发电子书包云管理系统

在面向藏区小学生开展小学英语教学活动过程中,要充分利用现代化手段,积极开发电子书包云管理系统,不断增强英语教学的实效性,将学生管理、教师管理、班级管理、英语教学等从线下转移到线上,同时要充分借助大数据精准定位教学目标,有针对性地设计英语智慧课堂教学方案。

### 3.2 构建基于互联网技术的虚拟英语课堂

小学英语智慧课堂的构建,应切实发挥互联网技术、信息技术的优势与价值。在强大技术的支持下,能打破传统教学空间与虚拟空间的壁垒,跨时空、多层次、全方位开展小学英语教学活动。鼓励学生利用不同的方式与平台,学习英语理论知识,并对他们的语言技能进行科学的训练。例如,可以利用慕课、微课、电子书包等,实现英语教学渠道的扩展与丰富。

## 4 核心素养视角下藏区小学英语智慧课堂教学的具体策略

### 4.1 利用现代教育工具增强小学英语智慧课堂教学活跃性

如图1所示,针对藏区小学英语智慧课堂教学活动的开展,教育工作者应利用班级服务器、移动电脑、投影仪、电子白板等构建一个真正的智慧课堂,组织学生积极参与到知识讨论、理论应用等活动中<sup>[1]</sup>。教师应根据课堂互动、公共

编辑、资源管理等模块,增强英语课堂实效性、科学性、现代性,通过逐步构建理想学堂互动教学系统,使学生在寓教于乐的教学氛围中,获得知识素养、能力素养、思维素养的有效培养。同时,英语教育工作者要将教授必要英语理论与课堂互动有机结合,引导学生循序渐进的掌握语言知识的应用方式与方法,在这样长期的训练与熏陶下,既能保证学生能自主的构建简单的英语交谈语境,又能大幅度、高质量地提升他们的英语口语表达能力、理解能力等。具体来说,英语教师应根据表中所呈现的框架与结构,有针对性地设计教学方案与计划,并且要根据藏区小学生的语言环境、学习特点等,制定适合的英语教学场景,这样既能体现英语智慧课堂的现代性,还凸显了教育的人文性、灵活性,进而改善藏区小学生自身学习英语的短板与不足,尤其在教师的正确引导与教育下,在科学的英语语音训练下,能逐步夯实他们理论基础和进行标准的英语发音。

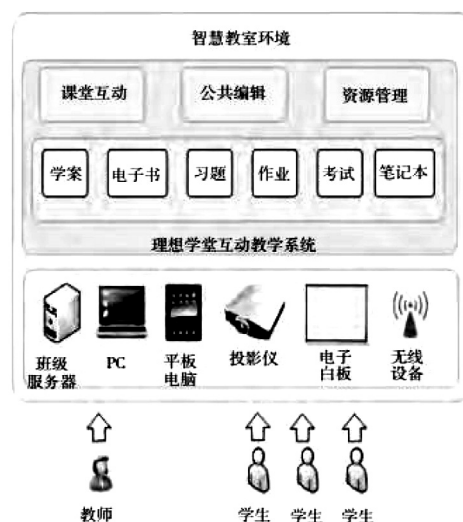


图1 智慧课堂

### 4.2 利用电子书包鼓励学生在课下预习与复习英语知识

藏区小学因受地域因素、文化因素的影响,导致学生缺乏有利的外语交流环境。藏区小学教育工作者必须根据这一问题与教学特点,对电子书包云管理系统及时进行优化,构建智慧化现代化教育平台,能围绕教师信息管理、学生信息管理、电子书包资源管理等几个模块,对学生的英语学习效果、学生个性化学习需求进行全面了解。同时,要充分借助当地科技公司的人才与技术力量,将现代化的教育手段科学的应用到小学英语教学中<sup>[2]</sup>。尤其要充分利用电子书包,吸引学

生利用碎片化时间对英语理论知识进行预习与复习,这样将有效针对藏区学生既定的需求进行学习内容的供给,将英语理论知识进行可视化转化。例如,基于电子书包云管理系统,了解学生不同阶段的学习问题、进步空间,并根据不同层次学生的知识储备、接受能力,设计层次分明的英语教学方案。还能将枯燥的文字转化为有趣的图片、视频、动画、音频等,组织学生在在线学习平台进行学习与了解。也可以利用电子书、游戏通关式的课后作业,帮助学生深层理解英语语法、音标发音技巧等知识<sup>[3]</sup>。这样既可以拓展学生思维意识,还可帮助他们建立现代化的学习理念,使藏区的小学生不被既定的书本知识、教材所局限,也能感受到现代信息技术、新型教育模式的魅力,从而对英语学科产生浓厚的兴趣,全面提高藏区小学英语教学质量。

### 4.3 构建具有交互性与趣味性的英语交流与互动场景

英语核心素养的培养,必须在有趣的实践活动中进行。教师需构建具有交互性、趣味性的英语交流与互动场景,不断训练小学生的口语发音,让他们在实际交流与互动中获得语言能力的提升<sup>[4]</sup>。而小学英语智慧课堂教学活动的开展,所强调的智慧特征,既要体现教学环境的现代性、智慧性,还需凸显教师教书育人的智慧性,这就要求教师在向学生传授英语理论知识、沟通技巧的过程中,要有意识的观察学生的反应,并根据最终的教学反馈,科学调整与优化实践教学活动模式。当然,所构建的英语交流与互动场景,必须符合学生的认知与既定的能力,应根据小学生的成长特点、认知水平,科学设计智慧课堂教学模式,尽量避免大量融入高难

度知识,使他们能在轻松、愉悦的交互场景中,逐渐提升他们的英语表达能力、口语能力、听力等。同时,也要求教师不能被既定的教学场景与空间所局限和限制,注重从固化的传统课堂向虚拟的网络空间延伸与拓展,打破传统教学时间与空间的限制,以小学生英语核心素养的培养为核心,真正发挥英语智慧课堂的优势与价值,为英语教学质量的提升提供更多的渠道与可能性。例如,教师可以组织藏区小学生在家长的陪同下,通过网络平台进行英语交流与对话。

## 5 结语

总之,多元文化背景下,必须加大藏区小学英语教学改革力度。借助现代化手段,通过构建智慧课堂、现代化的交互场景等方式,以科学的方式培养学生的英语核心素养,不断提升藏区小学生的英语表达能力、交际能力、语言理解能力等,促使藏区小学生了解与学习最具有价值的英语知识。

## 参考文献

- [1] 高婧.论智慧课堂环境下小学英语课堂“边缘人”的转化[J].家长,2020(36):75-76.
- [2] 杨凤月.基于教育信息化构建小学英语智慧课堂[J].天津教育,2020(35):71-72.
- [3] 邱敏.智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):230.
- [4] 赵杰,赵明.基于智慧学习空间的中小学英语教学实践研究[J].安徽教育科研,2020(19):1-5.