 DOI: https://doi.org/10.26549/iptm.v4i4.6622

Discussion on the Effectiveness of Mixed Teaching Mode

Tao Wang

Ping Lok Secondary School, Qionglai, Sichuan, 611539, China

Abstract

In the information age, China's teaching methods have gradually expanded. From the initial offline classroom teaching model to the current online and offline hybrid teaching model, teachers are no longer the only source of information. However, how the mixed teaching model can be more effective is the current educator's pursuit, the paper focuses on the effectiveness of the mixed teaching model.

Keywords

mixed teaching mode; effectiveness issue; teaching resources

关于混合式教学模式下有效性问题的探讨

王涛

平乐中学校，中国·四川 邛崃 611539

摘　要

在信息化时代下，中国的教学方式逐渐扩宽，从最初的线下课堂教学模式到现在的线上与线下混合式教学模式，教师已经不是唯一的信息来源。然而，混合式教学模式如何能更加有效是目前教育工作者追求的问题，论文针对混合教学模式下的有效性问题进行研究。

关键词

混合教学模式；有效性问题；教学资源

1 引言

面对庞大的教学资源需求，混合式教学已经成为了目前教育行业的首选。一方面这体现了无论是线上教学还是线下教学都具有一定的局限性，需要两者结合才能获得更好的教学效果。另一方面，混合式教学中的有效性还存在一些质疑，也面临着一些问题。在全球化发展如此之快的情况下，教育工作者如何能通过获得到更多的资源来达到更加有效的混合教学效果，这还需要对其进行深入的分析。

2 混合式教学的特征以及有效性理论

2.1 混合式教学模式的产生背景

在 20 世纪 90 年代，多媒体技术和网络通信技术发展开始增速，而线上教学的模式在教育界迅速蔓延开来，获得了空前的发展。而线上教学模式实际上就是以互联网为依托，通过互联网来进行学习的方式，这种方式并不受时空的限制，学生可以自己去调整学习进度和学习资源，而这种模式下，学生的学习模式也更加自由多样。当然，线上教学模式自然是为传统教学模式带来了一定的冲击，但是相对传统教学模式中的“课堂＋黑板＋教师”的形式来说，线上教学模式逐渐显露出其学习孤独、效率不高的缺点，在经过教育反思后人们开始认为将线下教学和线上教学混合起来有可能会获得更好的教学效果，这也是混合式教学的由来 [1]。

2.2 目前混合式教学的实践模式

一些研究者在对混合式教学进行研究的过程中对混合式教学进行了分类，而现阶段混合式教学大体分为三类，即分别是网络辅助型、混合型和在线型。所谓网络辅助型，就是教师通过网络活动代替一部分的线下教学活动，而这部分被代替的线下教学活动占比并不高，大多都是布置作业、发布通告等活动。混合型则是指将一部分的课堂教学转移到线上，

【作者简介】王涛（1980–），女，本科学历，中学一级教师，任职中国四川省邛崃市平乐中学校高中数学教师，从事高中数学研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/iptm.v4i4.6622

线下教学和线上教学比例相当。而融合型则是指线上教学占据了大部分的教学活动内容。而目前教育界对于实际的界定比例问题还并未拿出一个更具说服力的数据。当然，因为区分标准的不同，混合式教学也可以根据功能搭配来区分，这又可以分为网上资源支持型、网上资源联系型、网络平台互动型和相辅相成型四种，论文不过多叙述 [2]。

3 混合式教学的影响因素

3.1 外部因素

外部因素首先在于平台的因素，这取决于在线学习内容的质量、在线平台的质量、平台服务质量、平台有用性以及易用性、平台可及性六个方面。对于混合式教学来说，一方面学生将在平台上获取资源，另一方面则是直接从教师处获取，而平台也分为多种，有在线教育平台，也就是主要的教学资源获取平台，也有即时通讯平台，这主要是学生获取教师所提供资源的主要平台。最后则是在线作业或者测试平台。所以平台的质量和服务十分重要，而对于一些年纪较大的教师来说，平台的易用性也成为混合式教学一大难关。

3.2 环境因素

目前，学校和政策上为教师实施混合式教学模式提供的包括在物质上、政策上、管理上、智力和技术上、氛围上等多方面的支持都为教师开展混合式教学模式提供了良好的助推力，而这些方面的支持力度也十分影响着混合式教学的实际教学效果。例如，今年春季开学季遇上全国疫情，网上教学就是最适合当时国情的教学模式，因为疫情原因学生不能到校学习，通过网上授课既可以避免对学生课程的影响，同时可以保证安全。针对一些意外的情况就需要采取灵活的教学方法，保证教学的同时解决遇到的问题。物质支持是指学校为混合式教学提供的硬件和软件、资源方面的物质条件。政策支持即分为政策硬性要求以及弹性要求两种。管理、智力和技术上的支持则主要是指学校方面为混合式教学提供的便利，教师可以坐在家里进行线上教学，省时省力还安全。对教师的指导与培训、学习环境的优化、信息技术上的帮助等。而氛围支持则体现在教学氛围、学习氛围、学术交流氛围等。

3.3 学生因素

学生因素大多体现在其学习主动性和信息技术素养两个层面，当然还与学生的知识水平以及教师的教学行为有一些关系。所谓学习主动性，就是说在课堂、课后的学习过程中学生显露出来的学习积极性，而这将直接影响到教师的教学热情，学生的积极性越高，教师则能更好地进行混合式教学。而信息技术素养则体现在当前的学生大多都习惯了互联网的更迭速度，信息的获取能力很强，而他们在观念上也更加重视效率，这就使传统教学无法满足其基本需求，这也是一点十分重要的影响因素 [3]。

4 混合式教学的策略

4.1 激发正确的学习动机是根本

教学是一体的，当前的混合教学改革研究重点主要放在了“教”这一方面，对“学”的改革还没有足够重视。学习是人的一种行为。心理学家一般认为，人的一切行为都是由动机支配的，动机是由需要引起的，行为的方向是寻求目标、满足需要。成人学习的动机具有多样性，有研究发现主要的动机包括发展动机、求知动机、交往动机、家庭动机、竞争或提升动机和职业动机。这些动机促使着成人学习者在面对繁重的工作、生活压力之余，依旧选择利用业余时间不断学习，持续提升素质。然而也有研究发现，外在的动机如找工作、评职称等会带来不良的学习行为，而大部分优秀学习者的学习动机则源自于内在需要，如提高自身的知识水平等。

4.2 在线平台的类型

混合式教学包括两个层面的内容，即分别是在线学习和课堂学习。在线学习的过程相当于在一个独立的空间里学习的过程，而平台的选择则直接与学生学习的效率挂钩。目前，我校的混合式教学有两种。一种是与电视同步直播教学，电视上的教师上课，学生听课，师生互动。我们这边的直播班学生教师通过大屏幕看，也在师生互动。这样既可以保证学生接受良好的教育，还可以提高解决当前的疫情问题。

4.3 在线学习的地点

由于现在电子设备的发展，在线学习的时间更加自由，学生的在线学习将随时随地的进行转换。为了能提高学习效率，自然是不能让学生在一些吵闹、嘈杂的环境下进行学习，所以学校方面需要做好硬性规定，要确保学生在线学习的地点能尽量在家中，并保持环境的安静。而在课后的学习则并不限制地点，学生们可以自由地进行学习 [4]。

4.4 对硬件的更新

对于一些平台来说，其设备老旧、故障率高、维修不及时、软件更新速度慢已经成为了混合式教学中的严重阻碍，

 DOI: https://doi.org/10.26549/iptm.v4i4.6622

所以学校方面应该要加强对硬件的维修。例如，在一些封闭式的学校中可以建设校内网和校内教育平台，对于一些开放性的学校则需要加强多媒体设备等线下教学设备的维护与保养，尽量保证在线下和线上教学能同步，并且都具有一定的趣味性。

4.5 主导模式

所谓主导模式，就是说在一定的教学过程中，学生在哪种模式下花的时间更长，并且在整个课程中由哪个模式引领，而这种模式就是主导模式。主导模式可以由模式时长比例和内容分配所决定，而在高中的教学过程中大多还是以课下面授为主导教学模式。

4.6 评价模式的创新

为了更好地进行混合式教学模式，还需要加强教学评价模式的改革与创新。目前评价形式大多都是通过课堂参与度、书面作业和期末考试为主要的评价项目，而学校更应该要加强形成性评价和终结性评价，将教师、学生、学校作为三个评价体系，并细分评价项目和评价形式，像针对课堂作业的评价可以采取互评、自评等。

5 结语

综上所述，论文探讨在混合式教学模式下的教学策略，为了提高混合式教学的效果，需要加强对平台、教学方式等多方面内容的改革，通过一定的在线学习管理、教师支持、组织面授课堂、多元化评价和个性化教学等措施提高学生们的学习效率和混合式教学的有效性。

参考文献

[1] 丁婉怡 , 张曼晶 . 基于混合教学模式的开放教育教学有效性研究 [J]. 成人教育 ,2020(04):20-26.

[2] 张琳 . 师范生信息化教学能力培养研究 [D]. 上海 : 华东师范大学 ,2019.

[3] 贾振霞 . 大学英语混合式教学中的有效教学行为研究 [D]. 上海 : 上海外国语大学 ,2019.

[4] 孙婷 . 基于混合教学模式的师范生信息化教学能力培养实证研究 [D]. 重庆 : 西南大学 ,2018.