

Organizational Strategies of Reading Teaching of Chinese Picture Books in Primary Schools Based on Traditional Cultural Themes

Qing Liu

Tianjing Primary School, Huangpu District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

In elementary school, teachers introduce traditional culture in the form of picture book reading, scientifically organize picture book reading teaching, and dig deeper into picture book reading materials, continuously improve the teaching objectives, innovate the use of recitation methods, and stimulate students' interest in reading in multiple ways, aiming to infiltrate the correct values and outlook on life through traditional cultural picture books. Taking picture books as a starting point can increase students' interest in and emphasis on reading, thereby fostering students' love of reading and the goal of improving reading literacy.

Keywords

traditional culture; elementary school Chinese; picture book reading; teaching organization

基于传统文化主题的小学语文绘本阅读教学组织策略

刘清

广州市黄埔区天景小学, 中国·广东广州 510000

摘要

小学时期, 教师以绘本阅读的形式引入传统文化, 科学地组织绘本阅读教学, 深入挖掘绘本阅读材料, 不断完善教学目标, 创新运用诵读方式, 多元激发学生阅读兴趣, 旨在通过传统文化的绘本渗透正确的价值观、人生观, 以绘本为抓手能提高学生对阅读的兴趣、重视度, 从而养成学生热爱阅读、提高阅读素养的目标。

关键词

传统文化; 小学语文; 绘本阅读; 教学组织

1 引言

作为中国义务教育的起始阶段, 小学应提供更多的语文阅读教学, 在小学阶段养成的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力, 将终身影响学生的未来。在小学阶段, 将传统文化与现代语文绘本阅读教学相融合, 能让小学生在感受中国传统文化带来的独特魅力时, 热爱阅读, 提升阅读素养, 也督促学生自觉将承担文化传递的职责融于血脉, 并树立正确的价值观和人生观。基于传统文化主题的小学语文绘本阅读教学具备的作用, 探索适合中国小学语文绘本阅读教学组织策略颇有意义。

【作者简介】刘清(1988-), 女, 中国湖南衡山人, 研究生学历, 小学语文一级教师, 从事小学语文教学研究。

2 小学语文绘本阅读教学融入传统文化的意义分析

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说: “凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人, 他是不可能顺利掌握知识的。”当时这句话指向的便是绘本阅读。绘本是阅读训练的最初阶段, 故事简单, 对话简单, 可以没有复杂的情节, 而这种全无压力、轻松愉快、由浅入深的绘本阅读, 却能给学生留下广阔思考和想象空间, 为他们提供了一个无形的强大智力背景。

一个民族的文化根植于本民族生活的土壤, 缺乏民族性的文化如同没有营养的花卉, 必将枯萎、凋谢。中国的儿童阅读绘本如缺失传统文化, 那须通过阅读学习的中国古典优秀的思维方式、审美角度、价值观和行为准则便缺少了最简单而高效的方式。基于传染文化的儿童绘本是对传统文化

精髓的提炼、对传统文化的发扬,是小学阅读教学道路上的重要探索。

在小学阶段,教师是学生阅读道路上的引导者。教师科学地带领学生选择合适的传统文化绘本,深度挖掘、理解绘本的价值与意义,完善教学目标,创新运用多种诵读方式,培养学生的阅读兴趣,开展绘本阅读教学,可以高效开发学生的认知能力,锻炼同学们语言组织能力及阅读理解能力,提升学生的语文核心素养。

3 融合传统文化的小学绘本阅读教学组织策略

3.1 深挖阅读材料,灵活渗透传统文化

在语文绘本阅读教学中,要包含更多的传统经典文化知识,渗透中国优秀的精神文化。教师在开展传统文化的绘本教学时,首先需要引导同学多角度选择合适的绘本,深入挖掘阅读绘本的内容和主题,使教材内容在符合学生理解水平的同时,让学生感受绘本内容与主题切近自己,与自己息息相关。在师生对绘本内容和主题的挖掘中,不断内化传统文化对学生带来的影响。例如,传统文化绘本《新房子》讲述的是中国人如何造房子的故事,内容贴合学生目前的知识和生活,容易引起学生的学习兴趣。通过学习此绘本,学生可以了解中国建筑文化和风俗民情,感受造房子时邻里之间互助的邻里关爱,获得一些人新居的讲究知识^[1]。

3.2 紧扣日常阅读重难点,完善绘本阅读教学目标

因为阅读绘本与日常学生学习的课文和阅读的文章、书籍大不相同,在课堂中引入传统文化主题的绘本是教师拓展阅读的自主选择,因此如何把握绘本的教学目标就需要教师全面了解学生的阶段阅读学习目标、学生的学习能力和身心发展规律等方面内容,将绘本阅读与传统文化的相关知识融入阅读教学课堂上,并围绕着教育部提出新课改目标和教学任务,制定完善的绘本阅读教学目标体系。

教师在组织开展阅读实践活动中,应该积极转变过去传统教学方式,根据中国教育部改革背景下对人才需要,提出新教学发展目标,设置与新目标相符的教学方案,并开展相应的教学课程。与此同时,教师也可以围绕课文教学目标,以拓展阅读的方式,引入与课文同目标、同主题的绘本阅读,助力阅读教学目标的达成^[2]。例如,在小学一年级开篇的识字教学时,围绕识字兴趣培养、初步认识汉字的教学目标,我们可以课后引入绘本《三十六个字》。这本绘本是中国唯

一的象形文字图画书,内容包含三十六个字,三十六个字后藏着三十六个鲜活的故事,学生在课文学习后再加以阅读,便能在学字时懂得文字的有趣知识,对养成学生的识字兴趣、初步了解汉字很有意义。

4 创新绘本阅读教学方法,大胆应用诵读方法

与一般的阅读不同,教师在组织开展绘本阅读时,应有意识地不去讲解阅读的技巧、诵读的方法,让绘本教学也如课文教学般枯燥、乏味。教师可创新绘本阅读教学方法,将课堂时间大胆还给学生,组织学生以小组合作方式了解文章内容、体会情感主题思想——在对国内经典传统文化有深入理解、对作者想要表达出来的思想感情有细致体会后,多讲述朗读的技巧,多鼓励使用演诵等游戏性教学方法,促进学生多维培养阅读素养^[3]。在通过阅读学习传统文化的知识期间,教师亦切忌说教,要灵活地结合学生的年龄,感兴趣的事物点,采用有趣的方式,如诵、演、画、唱等,让学生获取知识点。

在语文教学时,教师要用坚定的心智认识到同学们接受传统文化教学的意义,有效地将传统文化教育知识与当前绘本阅读相融合^[4]。

5 多种媒体交叉使用,培养学生阅读兴趣

语文知识学习记忆点较多,教师会给同学们带来很大学习负担,在小学阶段,同学们对一些图片类的书籍比较感兴趣,如果有大量文字,就会抑制他们对文章的阅读和理解。在开展绘本教学中,教师要根据同学们对图片感兴趣的地方投入更多的精力,在将传统文化的绘本教材融入课堂教学中时,使用多种媒体,引导同学们阅读传统文化的绘本书籍。例如,教师通过在阅读课堂上,开展古诗词的讲解,利用多媒体设施宣传,然后将传统文化绘本中的图片、视频、于此主题相关的歌曲等展现在课堂上,丰富课堂教学内容,进而在课堂上学习,使课堂教学内容的延伸和资料得以补充。多媒体的交叉使用会使同学们在平时的学习中巩固文化知识、生活知识,实现拓展课外阅读的目的,提高同学们的阅读量和对文章的理解能力。同时,学生也能对阅读活动产生更浓厚的兴趣。

6 课内课外同时延伸,多元方法实现教学目标

由于在课堂上教师教学时间比较有限,在课堂上开展传统文化绘本阅读学习不够细致,此时教师就可以组织同学们

开展一些课外语文绘本作品欣赏活动。教师可以采取给学生布置课下绘本阅读作业的方式,让同学们在网络上搜集书籍,了解绘本中的内容与主题;也可以在课堂上组织开展演讲比赛,增设表演活动,通过丰富多彩的教学活动方式,让同学们能深刻理解传统文化,形成自己的理解^[4]。例如,在三年级学习传统文化的综合实践单元,教师可以鼓励学生阅读绘本《春茶》,让学生在阅读中了解茶叶知识,学习茶叶的制作和茶叶背后的故事。同时还可以让同学们在商店购买,冲泡品尝。通过课内与课外结合的方式,学生不仅可以了解了茶叶知识,懂得了可以部分与茶相关的文学作品和诗词,还能加深学生对中国的茶文化的理解。

7 结语

小学阶段,在实际教学中教师会投入更多的教学时间和精力,紧紧围绕着关于新课改要求的各类目标和教学的任务,

探索新的阅读教学模式,将传统文化与语文绘本阅读的教学相融合,能让学生在绘本阅读中认识到传统文化学习对于语文学科的重要意义,内化优秀传统文化及其蕴含的文化精神,培养学生阅读学习的兴趣,提高学生阅读能力水平。

参考文献

- [1] 高雅婧. 基于绘本教学法的低年级语文阅读教学探究[J]. 小学时代,2020(20):21-22.
- [2] 慕银芳. 基于传统文化的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询,2019(37):142.
- [3] 郑仿兰. 基于核心素养理念的小学语文绘本阅读教学策略分析[J]. 青少年日记:教育教学研究,2019(07):174.
- [4] 王守仁. 基于绘本的农村小学阅读教学探究[J]. 儿童大世界:教学研究,2019(08):9.