

# Reflections on the Connection of Chinese Teaching in Primary and Middle Schools under the Background of New Curriculum

Wenlin Feng

Sichuan Academy of Educational Sciences, Chengdu, Sichuan, 610225, China

## Abstract

With the improvement of teaching level and people's emphasis on education, Chinese learning has become a concern of many parents. Many parents find that students have excellent grades in Chinese in elementary school, but their grades degrade after middle school. The reason for this phenomenon is often because students have not adjusted their own learning styles, which leads to a decline in Chinese grades. The paper analyzes in detail the reasons for the current disconnection of Chinese teaching in primary and secondary schools, and proposes a solution to the cohesion of Chinese teaching.

## Keywords

new curriculum; primary and middle school Chinese; teaching cohesion

## 新课程背景下中小学语文教学衔接问题的思考

丰文林

四川省教育科学研究院, 中国·四川成都 610225

### 摘要

当前随着教学水平的提升和人们对教育的重视, 语文学习成为很多家长关心的问题。很多家长发现学生小学语文成绩优异, 但是到了初中之后成绩退步, 造成这种现象的原因往往是因为学生没有调整自身的学习方式, 从而导致了语文成绩的下降。论文详细地分析当前中小学语文教学衔接脱节问题产生的原因, 并提出了语文教学衔接解决策略。

### 关键词

新课程; 中小学语文; 教学衔接

## 1 引言

学生在学习不同阶段的学习有各自的特色。小学和语文的学习内容和学习方式都存在区别, 如果不能适应初中学习节奏, 完成好语文学习的衔接, 就很有可能导致语文成绩的降低。为此教师们需要关注中小学语文教学衔接中的各种问题, 提升学生对语文学习的兴趣, 鼓励学生积极开展课外阅读, 为学生培养良好的语文阅读和写作习惯, 让学生们能够适应当前的语文教学环境, 从而提升自身的语文成绩。

## 2 中小学语文教学衔接脱节问题

中小学的语文教学是不太相同的, 很多学生在读小学的时候成绩很好, 但是在升入初中之后成绩却会大幅度下滑。针对这种现象, 笔者进行了详细分析, 以下将对中小学语文

教学衔接脱节的问题进行分析。

### 2.1 教学内容改变

小学的语文学习内容相较于初中是比较简单的。学生在学习的时候接触的语文都是一些故事性的简单教材。但是中学的语文学习难度会有一定提升, 不仅篇幅会变长, 知识点也会增加, 学生学习的时候想要完成学习任务会有很大难度。

### 2.2 教学方式不同

小学教师在讲课的时候速度比较慢, 课堂学习的过程中课堂需要学习的所有知识点也比较少, 很多教师同一个知识点会反复讲解, 学生们对同一个知识的理解也比较深刻。但是中学的教学, 教师讲课的速度加快, 老师不可能进行细致的辅导, 作业也不可能进行细致的批改。很多情况下要考学生自主学习和自主消化。小学的语文学习更注重朗读, 在朗

读的时候相互评价认识更多词语和句子。但是初衷语文课更注重语文知识的积累,朗读更少,偏向于阅读和背诵。小学语文学习依赖于教师的督促,很多小学教师在教学的时候把学生当做孩子,一直督促学生进行学习。但是初中教师认为学生拥有了独立的能力,因此在教学的时候注重强调学生学习的自觉性和主动性,鼓励学生进行自主学习<sup>[1]</sup>。

### 2.3 学习方法不同

小学阶段学生都是被动学习,学生自主学习能力很弱,只完成教师布置的学习任务就可以。为了对学生在阅读活动,教师们往往会引导学生们在一定范围内进行心得交流活动,引导学生们发表自己的感想,在此过程中,学生的阅读能力和语言表达能力都能得到提升。除此之外,这种活动也可以提升学生的阅读兴趣,因为新的交流活动可以实现不同感受的碰撞,学生在此过程中体会到了交流的乐趣。但是初中学习会更加要求学生具有高度自主性,独立完成所有作业。除了完成作业之外,还要进行课外阅读。因此,初中教师要鼓励学生去阅读多样化的书籍,提升他们的阅读兴趣,让他们对世界有更广泛的认识,这是语文学习的魅力所在。学生在课堂上学习到的阅读方式,也可以应用到课外阅读上面来,让学生的阅读能力得以巩固<sup>[2]</sup>。为此,初中教师可以为学生提供适合他们的书籍进行阅读,寻找符合学生年龄段的书籍,可以通过阅读来加强课内知识的学习,提高阅读教育课程的效果。可见,在不同年龄段,学生阅读学习的方式是完全不同的。

### 2.4 考点不同

小学阶段的考点大部分都是字词句的考察,但是在初中题量增加的同时对学生分析理解的要求也会更高。学生需要具有很强的阅读能力。例如,作文考察中,看图写作是提升学生写作能力的重要课程,为提升学生的理解能力和写作能力,教师需要逐渐提升学生的写作兴趣,提高学生的写作意识,通过看图说话来培养学生的逻辑思维。但是在初中学习过程中,这种写作方式并不突出,大部分初中的作文学习更强调对现实生活的理解,在提升学生对生活理解程度的基础之上来提升学生的语文写作能力<sup>[3]</sup>。

## 3 中小学衔接中语文教学的衔接点

由于中小学语文学习存在很大的差异性,因此教师在教学的时候也需要采用不同的方式。为了让学生能够适应中小

学语文学习的变化,在教学的时候需要重视中小学语文教育的衔接。

### 3.1 培养学生良好的学习习惯

语文学习是一种重要的交际工具,相较于其他学科,语文学习重在培养学生的习惯。教师需要让学生培养日常语文学习的习惯,在长期的阅读训练中逐渐提升自己的能力,通过日常的积累来提高写作能力。为此,教师需要注重语文的日常积累。语文学习不是一蹴而就的,想要真正提升学习的阅读和写作能力,就要让学生培养长期习惯,在日积月累的练习中提升语文学习水平。此外,教师需要在日常语文学习中,引导学生进行写字练习、语言表达练习和逻辑思维练习。语文学习是一个复杂的综合过程,教师需要全方面提升学生的各项能力,从而让他们能够实现全面提升。而培养语文阅读能力和写作能力的最好方式就是让他们在阅读过程中注重积累,将阅读时看到的好词、好句、有启发性的句子记录下来,在写作和阅读的时候使用。语文学习依赖于课堂上的学习是往往不够的,还需要培养学生的学习习惯,让学生能够在长期的学习过程中深入了解语文,真正提升自己的语文学习能力和素养<sup>[4]</sup>。

### 3.2 挖掘学生学习的动力

学习动力是推动学生积极学习的重要因素,为了提升学生的语文素养,教师在教学的时候需要注重挖掘学生学习的动力。基于此,小学语文老师需要提升学生的阅读乐趣,让学生爱上阅读。

第一,教师需要重视学生们在阅读过程中出现的问题,及时纠正学生的错误,避免他们偏离正确的阅读方向,不利于语文阅读能力的提升。每个人都有自己的阅读能力,但不是每个人都能掌握正确的阅读方式,很多学生在阅读过程中会走入自己的误区,使用不正确的方式进行阅读,导致整个阅读偏离方向,在自己的误区中不断离正确答案越走越远,不仅阅读能力难以提升,还会影响学生本身的逻辑体系<sup>[5]</sup>。面对学生可能出现的问题,教师需要在教学的时候使用引导的方式,在要求学生阅读之前,通常可以利用文章之前的一些问题进行引导。在课堂前为学生布置作业,让他们根据这些问题进行阅读。

第二,教师要求学生在阅读的过程中解决问题,让学生独自通过阅读的方式找到问题的答案。这种方式有助于学生更加深刻地记忆,学生通过独立思考可以更为深刻地学习阅

读书目。与此同时,阅读也不再是枯燥无味的学习,学生们在充满乐趣的过程中进行学习,从而激发了他们学习的动力,让学生爱上阅读。培养学生的语文学习兴趣,对于学生的长远学习有重要作用。不仅关系到能够取得好成绩,也关系到学生的学习习惯的培养。通过建立学生语文学习的兴趣和动力,可以让学生们端正学习态度,在课堂学习中积极和老师互动,从而鼓励学生们进行积极思考和探索,从而提升课堂效果。

### 3.3 明确知识梯度差距

当前小学语文和初中语文是处于一个知识体系中,但是知识梯度完全不同。小学语文以基础为主,教材也是以单元主题为基本结构,每一单元选取的精读课文,教学目标都是围绕一种表达方式去设计,如此一来这就降低了学生学习的难度。当然,初中语文的难度会相应升高,为此教师需要让学生们了解初中与小学学习方式和内容等方面的差异,这样才能有更充足的准备来迎接新的学习挑战<sup>[6]</sup>。

### 3.4 优化评价机制

小学和中学的教学内容不同,在不同阶段学习的时候需要使用不同的教学评价机制,这和学生的学习内容相适应。小学阶段需要给学生打好基础,通过背诵的方式完成记忆是常用的方式,学生在写作的时候只要符合要求句子通顺就可以,而初中的难度升高,学生想要取得分数,需要对作文的生动性进行提升。教师需要改变评价机制,给予初中生语

文学习更高的要求,鼓励他们提升语文学习的信心。

## 4 结语

综上所述,中小学语文学学习衔接过程中存在很多问题,这些问题的发生都是因为教学内容、学习方式、教学方式不同而造成的。学生的初中学习是非常重要的阶段,为此做好本阶段的衔接非常重要。教师需要为学生们明确知识梯度差距、优化评价机制、培养学生良好的学习习惯并且挖掘学生学习的动力,让学生们在学习知识的过程中也体会到语文学学习的快乐。

## 参考文献

- [1] 孙陆培. 新课程背景下中小学语文课程教学的创新与思考[J]. 阅读, 2017(95):22-23.
- [2] 陈贵珍. 新课程背景下小学语文教学改革的问题与思考[J]. 课外语文, 2018(06):132-133.
- [3] 杨翠玉. 新课程背景下初高中语文教学衔接问题的思考[J]. 延边教育学院学报, 2010(01):35-38.
- [4] 张晓红. 语文教学改革的生活化理念研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2006.
- [5] 林峰. 新课程背景下初中作文教学的思考和基本要求[J]. 中国校外教育, 2014(13):2-3.
- [6] 林峰. 新课程背景下初中作文教学的思考和基本要求[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(02):122-123.