

Investigation and Countermeasure Research on the Present Situation of Physical Education Major Students' Public Curriculum Learning——Taking Liupanshui Normal University as an Example

Shaohua Zhao Long Feng Jianghu Chen

School of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553004, China

Abstract

Through literature method, actual observation method, questionnaire survey method and other research methods, the study situation of the public courses of physical education majors in the Physical Education College of Liupanshui Normal University is studied. Investigation and research have been conducted on the academic performance, learning purpose, learning time, learning atmosphere, and learning attitude of its public courses, and relevant data and conclusions have been drawn. Under the combined influence of comprehensive factors such as themselves and the school, students of this major generally fail to meet the teaching goals of related courses.

Keywords

physical education major; general course; learning situation

体育专业学生公共课程学习现状调查与对策研究——以六盘水师范学院为例

赵少华 冯龙 陈江湖

六盘水师范学院体育学院, 中国·贵州 六盘水 553004

摘要

通过文献资料法、实际观察法和问卷调查法等研究方法, 论文对六盘水师范学院体育学院体育教专业学生公共课程的学习现状进行了研究。对其公共课程的学习成绩、学习目的、学习时间、学习氛围、学习态度进行了调查研究, 得出了相关数据和结论。该专业学生在自身和学校等综合因素的合力影响下, 学习现状普遍达不到相关课程的教学目标。

关键词

体育专业; 公共课; 学习现状

1 引言

随着国家义务教育的普及, 国民的文化程度不断提高。为了适应社会发展的需求, 高校不断扩大招生规模, 高等学校教育呈现大众化的趋势。相对应的, 体育这一专业在社会发展和国家政策的双重驱动下, 近年来也得到了飞速的发展。在这种情况下, 体育专业学生在学习过程中却产生了诸多问题。因此, 论文对六盘水师范学院体育学院体育专业学生的

公共课学习现状进行了调查研究。

2 研究对象和研究方法

2.1 研究对象

六盘水师范学院体育学院体育专业学生公共课程学习现状调查和对策研究。

2.2 研究方法

(1) 文献资料法

笔者通过《中国知网》《万方数据平台》等数据库和六盘水师范学院体育学院图书阅览室, 查找相关的期刊论文, 为论文的写作提供了思路借鉴。

【作者简介】赵少华(2000-), 男, 中国河南鄢陵人, 从事体育教育研究。

(2) 问卷调查法

向六盘水师范学院体育学院体育教育专业 2019 级进行问卷调查。共发放问卷 61 份,共收回问卷 60 份,有效问卷回收率约 99%;实际观察法,参与进体育教育 2019 级公共课的课堂和学生的课余时间,对 61 名同学进行为期一年的跟进和调查,针对性地记录相关数据,为研究提供帮助。

3 结果与分析

3.1 体育专业公共课种类和安排情况

3.1.1 体育专业公共课开设种类

根据六盘水师范学院体育学院的人才培养方案,体育教育专业学生本科阶段需要学习的公共课如表 1 所示。

表 1 体育专业公共课开设种类

类别	开展科目
思想政治类	《思想道德与法律基础》《中国近现代史纲要》 《马克思主义基本原理概述》《形势与政策》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
信息技术类	《大学计算机基础》
创新创业类	《创新创业》《大学生就业指导》 《大学生职业生涯与发展规划》
语言类	《大学英语》《大学日语》《大学语文》
其他类	《心理健康教育》《军事理论》《贵州省情》

3.1.2 体育专业公共课安排情况

上课时间安排,思政类科目多安排于上午一、二节和下午一、二节;语言类和计算机类科目多安排于上午三、四节;创新创业类和其他类科目多安排于晚上和下午三、四节进行。结合各学科的属性,公共课上课时间安排总体呈现不合理的情况。上课规模安排,思政和创新创业类课程的为“合班教学”,普遍存在两个不同专业的班级在一起进行学习的情况。过多的授课对象对教师的教学造成了很大的困难,不利于教学计划和安排的进行。因此,公共课上课规模呈现不合理的状况。授课方式安排,公共课程教师多采取多媒体教学的方式,用 PPT 来呈现教学的大体框架和重要知识。

3.2 体育教育专业大学生学习现状

学生个体的态度具有主观性,但如果绝大部分学生的态度具有同一趋向性,那么这种趋向也就有了“从一般到个别”的普遍意义。由图 1 可知,体育教育专业大部分学生认为班级的学习态度一般。而这种普遍的心理趋向,不利于进行与

公共课相关的学习。



图 1 学生公共课学习态度情况分析

如图 2 所示,大部分同学并没有安排课余时间学习公共课,而单纯的课堂学习只能记忆浅层次的理论知识。同时,学习时间的单一性会造成“断层式记忆”,出现“学后忘前”的现象。另外,体育专业学生学习公共课的目的并不积极,很大一部分同学是为了拿到固定的学分而去学习,可以得出该专业学生学习公共课的内驱力明显的不足,自觉性和自主性不高的结论。

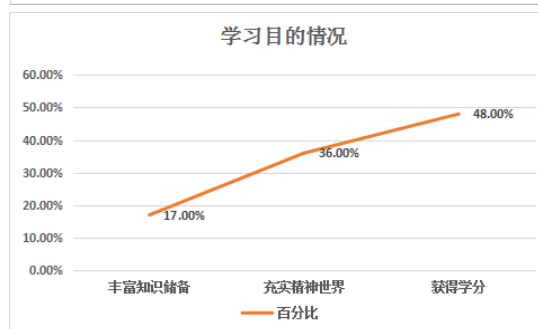
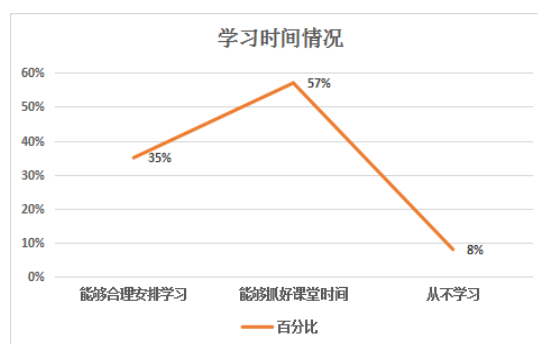


图 2 学生公共课学习时间及学习目的分析

由表 2 可知,体育专业学生无法明确认识到公共课的重要性,只是机械性的学习。思想层面的认知直接会影响客体的一切心理活动和实践活动,这种普遍性的认知错误,也是造成该专业学生公共课学习现状不理想的重要因素。

表 2 学生对公共课和专业课重要性认识的比较 (N=60)

	很重要	比较重要	不重要
公共课	7 (11%)	39 (65%)	14 (24%)
专业课	53 (89%)	7 (11%)	—

3.3 体育专业学生学习现状的影响因素

3.3.1 过分注重专业课学习

该专业学生在闲暇时间会进行大量的专业技能和专业知识的练习和提高,强化专业课技能动作,以满足未来教学的需要。在这种情况下,就会忽视其他课程,尤其是公共课程的学习。

3.3.2 思想不端正,学习动力不足

该专业学生公共课学习目的不明确,学习态度不端正,没有认识到公共课的重要性,没有正确的学习动机。此外,学生普遍认为专业技能的实践能力比理论知识重要,没有学习公共理论课的动力。

3.3.3 文化基础薄弱,自控能力较差

该专业学生和同校普通专业的学生相比,入学时候的分数明显较低,入学分数约为其60~70%,学生的文化功底以及综合素质相对较差。在学习公共课时候,理解和接受能力明显欠缺。在同样的授课方法和水平的情况下,学习起来会很吃力。同时,该专业学生性格开朗,无拘无束,容易被周围环境所影响,会造成对课余时间甚至是课堂时间利用的不充分,影响到公共课学习。

3.3.4 上课时间安排不合理

该专业学生普遍认为公共课上上课时间安排不合理。以“思想道德修养与法律基础”为例,其上课时间基本安排在上下午的前两节。而这个时间段学生的意识大多数比较懒散。

3.3.5 教师授课方式问题

教师授课方式存在的问题主要有以下几个方面。第一,教学方法古板。教师只是简单地重复PPT的内容,单纯地讲解理论性的知识,不易引起学生共鸣。第二,教学重点不突出。绝大部分公共课教师只是对课本知识进行梳理,学生无法把握重要知识。第三,与学生沟通少。学生普遍认为教师授课只是讲解知识,同学生没有直接交流,容易拉大师生间距离^[1]。

4 改善对策

六盘水师范学院体育学院体育教育专业学生的公共课学习情况在整体上属于良好的状态,但是也存在着上述问题。因此,根据这些问题,提出了针对性的建议。

4.1 优化公共课程安排和管理

4.1.1 上课时间安排上

正确的上课时间,对提升教学质量和效果具有重要的意

义。语言类的公共课程,应根据人类记忆规律并结合科学研究,把上课时间安排在一天中学生记忆力相对较好的时间。思政类学科和应用型学科,要安排在学生精力相对充沛且精神状态较好的时间段,尽可能减少学生学习的疲惫感,提高学生的学习效率。

4.1.2 上课规模安排上

恰当的上课规模不仅有利于教师教学计划的进行,也有利于学生学习质量的提升。学校应调整公共课大班教学的安排,使每个教学班的学生人数保持在利于教学的水平。

4.1.3 课程设置上

要基于各专业的性质和培养方案不同,以及根据不同专业学生素质差异,有选择性地安排专业课。

4.2 改善教学方式,调整教学内容设定

4.2.1 教学方式上

要充分的利用多样化的教学工具,在传统的课堂教学的基础上进行创新,利用教学互动软件、微博、QQ等新媒体拓展公共课教学的方式^[2]。要结合体育专业学生的性格特征和兴趣取向进行课堂教学,教师在教学材料的制作上一定要采用色彩对比强烈的元素,直观地把知识展现给学生。要调整教学规划中理论和实践部分的比重,摆脱传统的纯理论教学模式,扩大课外实践的比重,激发学生学习活力,使得教学方式呈现理论和实践相结合的特点。

4.2.2 教学内容设定上

教师在教学中要考虑到学生的需求,体育教育专业学生在性格和心态上具有特殊性,且所学习的专业技能课程很多,容易放松对公共课程的学习。教师如果在授课过程中能够合理地公共课知识和体育方面的知识进行有机的结合,就可以更容易吸引学生的学习兴趣,使得学生认识到公共课的重要性。此外,在教学内容上要重视师生间的互动,师生间的交流对教学的进行有着重要的影响。教师要走下讲台,及时地了解和关注学生的学习情况和心态,发现问题并及时解决问题。师生关系的改善则利于教师进一步传授知识和方法,充分发挥学生的潜质,从而达到提升教学效率和学生学习效率的双重目标^[3]。

4.3 激活学生公共课学习的内驱力

4.3.1 端正学习动机

体育专业学生必须在思想上正确认识自己,要思考公共

课的重要性和意义,明确学习动机,知道为什么要学习公共课。在学习态度上,要保持学习公共课的热情和信心,在学习中遇到困难要积极的去解决。行动上,要充分地利利用好课余时间,充分协调练习专业技能的时间。

4.3.2 改变学习方法

正确的学习方法会使得学习的效果事半功倍。体育专业学生在学习中不能刻板地去接受知识,而是要在学习中总结,在总结中思考,在思考中反思。不断摸索学习方法,培养创新型思维并贯穿在学习的全部过程中。当然,针对不同的公共课程要对学习方法进行适当调整,切忌千篇一律。

4.3.3 严于律己,克服学习困难

体育专业学生在学习生活中,一定要克服和抵制周围环境中的各种诱惑,切忌沉迷于游戏等享受性活动中^[4]。在学习中遇到困难一定不要气馁,要坚定理想信念和信心,不断地克服学习道路上的困难。

4.3.4 转变对教师的看法

要认识到,教学过程的中心和重点是学生,决定教学效果和结果的也是学生,教师的教学方式和方法只是起到影响作用。因此,该专业学生要转变对教师的看法,要学会适应老师的教学方式和方法,积极主动地配合教师教学,激发学习公共课程的内生力。

4.4 调整课程授课模式,分层教学

学校在公共课程的安排上要尝试分层教学。体育专业学生不仅在总体上文化素质偏低,班级内部文化素质也相差很大。因此,对该专业学生进行公共课的分层教学就显得尤为

重要。可根据学生的实际情况,划分为三个层级进行教学,针对各个班级的程度制定不同的教学计划、教学内容。同时,分层教学也就意味着要根据各个层次的学习情况制定不同的考核标准和考核方式,以适应授课模式的调整。

5 结语

体育专业学生普遍存在着文化素质较差、公共课学习态度不积极、学习目的不明确等现状,教师的教学方式和教学态度等也存在问题。在多方面因素的影响下,造成了体育专业学生学习态度的现状。学生应当从自身做起,认识到学习公共课的重要性,改变传统的思想,在学习中探索学习方法,严于律己,激发学习公共课的内生力;教师也要审视自己的教学内容和方式,充分发挥多媒体教学的优势,要走下讲台,融入学生群体之中;学校要根据专业不同,尝试进行分层教学探索。

参考文献

- [1] 郭燕,徐桂兰.体育专业学生理论课程学习困难成因分析[J].科技创新导报,2014,11(19):207.
- [2] 李娜,李春晖.硕士研究生公共政治理论课现状调查与对策研究——以呼和浩特市高校为例[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2017,46(04):169-173.
- [3] 李明谦.高校体育公共课教学现状及发展对策探讨[J].体育风尚,2020(01):177.
- [4] 李欢欢,陈家鸣.体育教育专业大学生英语学习的现状调查与对策研究——以河南大学体育学院为例[J].四川体育科学,2020,39(04):129-132.