

# Discussion on the Introduction of New Courses in Ideological and Political Classroom Teaching in Vocational High Schools

Xiaosu Zhu

Yongkang Vocational and Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

## Abstract

Based on the new curriculum standards, higher requirements have been put forward for the development of vocational high school teaching. Among them, the ideological and political curriculum is one of the key contents of the teaching reform under the new curriculum standards. For the ideological and political teaching work in the vocational high school, it should be based on the new curriculum reform concept to transform the traditional teaching methods and teaching theories in the past, and then explore more novel and more diversified teaching methods to comprehensively improve the classroom teaching work effectiveness.

## Keywords

vocational high school ideology and politics; teaching; introduction of new courses

## 浅谈职高思想政治课堂教学中的新课导入

朱小苏

永康职业技术学校, 中国·浙江永康 321300

## 摘要

基于新课程标准,对职高教学工作开展提出了更高的要求。其中,思想政治课程是新课程标准以下进行教学改革的重点内容之一。对于职高阶段的思想政治教学工作来讲,应当基于新的课程改革理念,对过去传统的教学方法以及教学理论进行转变,然后探索更加新颖以及更加多元化的教学方法,以全面提升课堂的教学工作效率。

## 关键词

职高思想政治; 教学; 新课导入

## 1 引言

在新时期发展背景下,职高思想政治教学工作基于新课程改革工作背景具有了更高要求,所以应当基于形成改革工作所提出的要求,对现有的教学工作方法进行了转变,融入新的教学理念以及新的教学模式,全面提升职高思想政治教学工作效果。在论文所论述内容中,对职高思想政治课程教学中引入新课导入教学方法的具体内容进行论述。

## 2 新课导入内容及实施意义

### 2.1 新课导入的内容

对于当前的思想政治教学工作来讲,新课导入在整个课堂教学当中的时间占比仅为1/8左右,但是虽然所占时间比

例比较小,却关系到整个课堂的实践教学效果。因为对于一堂课程来讲,课程的开始和文章的开头一样,如果显得比较枯燥乏味或者是千篇一律,那么就会导致整个课堂从最初阶段就变得非常枯燥以及冷清,即使教师在后续的教学过程中不断活跃教学氛围,但是因为最开始的课堂氛围基调,学生的学习兴趣也不会得到显著提升。如果在正式课程教学之前,教师通过别开生面以及更加新颖的手段,引入本堂课程的实际教学内容,那么就能够在最初阶段就极大程度上抓住学生的兴趣点以及吸引学生的注意力,从而使整堂课的氛围都变得非常愉悦。两种不同氛围下所取得的教学效果会具有非常大的区别。

### 2.2 新课导入的作用

首先,能够让学生的注意力变得更加集中。在每一堂教学工作开展之前,学生都经历了课前的活动,所以在活动过

【作者简介】朱小苏(1973-),女,中国浙江省永康人,本科学历,中学一级教师,从事职高思政研究。

程中学生的思维以及思绪是呈现多样化的,在课间休息的过程中时间比较短,学生的注意力被转移之后会很难收回来,所以在上课铃响之后,如果不能采取有效的措施将学生的注意力转移,并集中到该堂课的教学内容当中,那么之后的教学过程将极难提高学生的注意力<sup>[1]</sup>。而对于新课导入来讲,最主要的作用就是通过合理有效以及有趣的形式将课程教学的主要内容,在课程教学之初就进行讲解与展现,使学生的注意力能够得到全面集中。

其次,则是可以增加学生的学习兴趣。虽然对于未知的事物人们总是充满兴趣及好奇心,但是如果对未知事物没有一个简要的了解,那么即使是再强烈的兴趣,也会因为缺少参照物以及了解对象而丧失<sup>[2]</sup>。所以在开始正式授课之前,通过新课导入,能够让学生对本节课所讲授的内容具有一定程度的了解,但并不是全面了解。在这种情况下,教师导入新课的方式以及导入的内容,能够使学生对课程讲授内容的兴趣得到全面的提高,并激发学生学习的主动性。

最后,则是能够消除学生的畏惧心理以及怀疑心理。未知的事物总是充满恐惧的,所以学生在学习新的课程内容之前,总是会感觉到畏惧以及怀疑,而新课导入则正式将这一问题进行了解决,在导入的过程中,学生能够对新的课程内容以及教师产生亲切感以及有好感,所以对于新的教学内容的畏惧感也会降低,不会对后续的学习造成影响。

### 3 新课导入存在的问题

#### 3.1 导入过程过于单调

对于部分教师来讲,在课程开始之前进行新课导入不能够对新课导入的多种方法进行灵活运用,大多数情况下都是选择一种比较固定而且单一的方法作为新课导入的方法,所以久而久之学生对于这种新课导入的形式就会抗拒,完全不能够发挥激发学生兴趣的作用<sup>[3]</sup>。之所以出现这些现象,主要是因为部分教师对于新课导入的重要性认知程度严重不足,没有在新课导入这一环节,投入足够的时间以及精力。

#### 3.2 主次关系倒置

对于新课导入这一教学环节来讲,其主要目的是为了教新课的教学内容,通过引导的形式向学生进行展现,而不是将该堂课程的教学内容全盘托出。对于部分教师来讲,在新课导入的过程中占用了非常多的时间,而且将自己在课前做教学准备时收集的相关资料进行了全面的讲解,将与本

堂课程有关的知识内容都传授给了学生<sup>[4]</sup>。在这种情况下,新客导入失去了实际意义,而且与正课的讲解之间关系倒置,这并不是一种正确的新课导入方式。

#### 3.3 偏离课程主体

在许多教师进行新课导入的时候,为了能够更好的吸引学生的注意力,将一些与课程内容无关的图片视频或者是音频作为新课导入的内容,在正课讲解之前进行介绍,虽然学生的兴趣会得到提升,但是因为与实际教学内容没有任何关联,所以在后续的学习过程中,学生仍然不会对正课讲解的教学内容产生兴趣,甚至是会出现冲突或者是矛盾。

### 4 新课导入的原则及要求

#### 4.1 新课导入的原则

在新课程改革工作背景下开展思想政治教学工作时,学生是整个课堂当中的主体,所以思想政治课程的开展也需要充分以学生为核心,并以激发学生学习主动性和学习兴趣为途径来开展。在新课导入的过程中应当是学生的参与意识以及主体意识得到全面的增强,通过启发以及引导,让学生自主积极的参与到教学活动当中。对于新课导入来讲,主要原则可以体现在以下三个方面。

首先,要拥有目的性,所谓的目的是指新课导入的方法选择,主要是为了能够使教学效果得到提升,所以在新课导入过程中,无论是设计还是应用都需要紧紧围绕实际教学工作目标去进行设计,不能为了新课导入而进行导入,而是应当为了提升教学效果进行新课导入<sup>[5]</sup>。

其次,主要是兴趣性原则,在新课导入的过程中需要遵守并运用规律通过新颖别致的形式,在新课导入时抓住学生的注意力并激发学生的活跃思维。

最后,则是量力性原则,主要是让教师在新课导入的过程中,应当结合实际需要去进行新课导入,而不是偏离实际。

#### 4.2 新课导入的要求

在新课程改革工作背景下,思想政治教学工作,虽然对教学方法进行了大胆创新与实践探索,但是对于新课导入来讲,仍属于一门比较新的教学手段,所以在实际应用的过程中,不能够一味的使用新课导入,而是在应用的过程中要做到反思与学习,不断使新课导入的水平得到提高,并能够在保证提高学生学习兴趣的基础之上,让新课导入成为一种常态化

的教学手段。

## 5 新课导入的途径

### 5.1 基于复习的新课导入

这种新课导入的形式是对过去已经所学习过的知识内容进行温习,然后将新旧知识点之间所存在的内在联系进行正确把握,以此为基础导入新的课程教学内容。例如,在对意识能够正确的反映客观事物这一教学内容进行讲解的过程中,可以让学生对上一节课所学习的内容进行归纳与总结,然后由教师提问让学生进行总结。在学生总结之后有教师引导,让学生在上一堂课所学习内容基础之上,对本节课堂所学习内容衔接。这种方法可以有效的让学生的学习兴趣得到调动,因为通过一个小的教学提问环节,让学生对过去所学知识内容进行了温习,同时又产生了探索心理,然后再进行新的知识内容学习就会变得更加主动、积极。

### 5.2 案例及故事导入法

通过具体事例或者以故事为载体,导入新的教学内容,是当前思想政治教学工作进行新课导入的主要途径之一,能够将理论和实际进行充分结合。因为我们现如今所能够接触到的与思想政治有关的社会实际案例是比较多的,对于大多数的事例及故事来讲,都是来自于生活并且贴近学生日常学习,具有新颖性以及趣味性的特征。在教学的过程中,教师可以尽可能地通过案例及故事对思想政治的相关理论进行研讨,并且以小的故事或者是案例对事物真相进行阐述<sup>[6]</sup>。通

过这种方法,既能够使新课导入变得更加有效且顺利,还能够加大教学力度。

## 6 结语

综上所述,对于职高思想政治教学工作来讲,在新时期发展背景下教学工作要求变得更加严格,所以在开展实习教学工作时,应当进行大胆的教学工作方法创新。新课导入这一教学方法及手段,是基于当前职高思想政治教学工作所提出的迫切需要衍生的一种教学手段,在实际应用过程中应当对具体应用进行不断总结与分析,提高新课导入的应用效果。

## 参考文献

- [1] 王中卫. 职高思想政治课堂教学中的新课导入[J]. 教育(文摘版),2019(10):80.
- [2] 程晓龙. 浅谈职高思想政治课学习兴趣的培养[J]. 青少年日记: 教育教学研究,2015(05):100.
- [3] 雷泽红. 浅谈职高思想政治课教学中的师生互动[J]. 教育教学论坛,2014(21):194.
- [4] 贾登科. 浅谈职高思想政治课教学[C]. 中国当代教育文集(十二卷),2003.
- [5] 简勇权. 浅谈高中思想政治课堂教学导入[J]. 发明与创新: 教研之窗,2011(4):34-35.
- [6] 方文英. 浅谈职高思想政治课教学中存在的问题及其应对措施[J]. 职业教育(中旬刊),2015(10):2-3.