

# A Survey of English Learning Situation of High School Students with Hearing Impair and Its Implications for Teaching

Liyun Li

Liuzhou Special Education School, Liuzhou, Guangxi, 545007, China

## Abstract

This paper takes high school students with hearing impairment as the research object, adopts the method of questionnaire survey combined with interview, investigates and analyzes the current situation of English learning of high school students with hearing impairment, and summarizes the enlightenment of the survey and analysis results to English teaching of high school students with hearing impairment. English teaching in schools for the deaf should be based on the reality of hearing impaired students, respect and understand them, create the most favorable environment for hearing impaired students to learn English, stimulate learning interest, enhance learning motivation, adjust learning attitude, establish self-confidence, and encourage every student to be willing to learn, eager to learn, and happy to learn.

## Keywords

high school students with hearing impairment; English learning situation; enlightenment of English teaching

## 高中听力障碍学生英语学习现状的调查及其对教学的启示

李利云

柳州市特殊教育学校, 中国·广西柳州 545000

## 摘要

论文以高中听力障碍学生为研究对象, 采用问卷调查结合访谈的方法, 调查分析了高中听力障碍学生的英语学习现状, 并总结调查分析结果对高中听力障碍学生英语教学启示。聋校英语教学中要从听力障碍学生的实际出发, 尊重和理解他们, 创设最有利于听障学生学习英语的环境, 激发学习兴趣, 增强学习动机, 调整学习态度, 树立自信心, 鼓励每一个学生肯学、好学、乐学。

## 关键词

高中听力障碍学生; 英语学习现状; 英语教学启示

## 1 引言

聋校英语教育是大部分聋校听障生继续深造的一个阶梯, 对听障人学习英语以满足社会生活和工作的需要以及促进社会教育公平也有着重大意义。如何搞好聋校英语教学, 使听力障碍学生能够乐于学习英语, 提升英语学习效果, 这是许多从事聋教育英语教学的教师所遇到的难题。论文拟通过对柳州市特殊教育学校高中听力障碍学生英语学习情况的调查与分析, 结合笔者从事英语教学的一些经验, 为从事聋校英语教学的教师提供参考。

【作者简介】李利云, 女, 中国湖南人, 二级教师, 大学本科学历, 从事特殊教育特殊儿童心理与教育研究。

## 2 调查设计

### 2.1 调查对象

本次调查对象是柳州市特殊教育学校聋部高中一至三年级共 45 名学生。发出问卷 45 份, 收回有效问卷 43 份。

### 2.2 调查方法及内容

本次调查采用问卷调查法和访谈法相结合的方式。问卷来自曲赛楠在 2018 年编制的《高中聋生英语学习情况》调查问卷, 分为 4 个部分, 25 个问题。第一部分调查英语学习背景与经历, 第二部分调查英语学习动机, 第三部分调查英语学习态度, 第四部分调查英语学习方式方法<sup>[1]</sup>。

### 2.3 调查设想及目的

笔者期望通过调查和访谈, 了解高中听障学生英语学习

现状:学习者开始学习英语的时间,学习英语的时长,学习者的英语学习动机和需求,对英语学习所持的态度,学习者在现有的教学环境、条件下是如何进行英语学习的,学习者多数采用的学习方式,什么样的环境及方式最有利于听障学生学习英语等问题。在调查和分析的基础上,总结出适合高中听障学生英语学习的特点与方法,以期为学校英语教与学提供一些有益的参考。

### 3 结果分析

整理和分析所得到的数据和访谈资料,笔者主要从以下四个方面进行归纳。

#### 3.1 听障生的英语学习背景与经历

有 2.5% 的学生从小学开始学习英语, 32.5% 的学生从初中开始学习英语, 65% 的学生是从高中才开始学习英语的。有 55% 的学生有在普通学校学习过的经历, 45% 的学生没有过普通学校学习经历。52.5% 的学生有残余听力, 47.5% 的学生没有残余听力。45% 的学生家长是小学文化水平, 32.5% 的学生家长是初中文化水平, 12.5% 的学生家长具备高中或中专文化水平, 10% 的学生家长具备大学文化水平。

学习英语的时间长短、普通学校学习经历、残疾听力具备与否以及家长的文化水平高低使得高中听力障碍学生之间具备的英语基础差距较大,从数据看,大部分高中听力障碍学生是上高中时才接触英语,他们在英语的学习中感觉自己听不清楚单词发音,单词记不住,句子顺序颠倒,语法规则繁多且难以记忆,读不懂课文,英语作文无从下笔,屡次努力屡受挫,逐渐失去了学习英语的兴趣。

#### 3.2 听障生的英语学习动机情况

问卷中关于听障生英语学习动机的调查, 57.5% 的学生表示如果高考不考英语, 不愿意学习英语, 42.5% 的学生表示愿意继续学习英语; 62.5% 的学生表示英语学习成绩不好不会影响自己的高考选择, 37.5% 的学生表示英语学习成绩不好会影响高考选择; 60% 的学生认为英语在自己未来工作中会有帮助, 30% 的学生认为英语对自己未来工作没有帮助。这些数据表明绝大多数听力障碍学生对于英语学习是怀着功利的心态来学习英语的,觉得学习英语对于升学和就业有帮助,但同时他们的英语学习是比较被动的, 30% 的学生表示学习英语的主要动力是教师与家长的意志, 37.5% 的学生表示学习英语的主要动力是为了考大学, 还有 20% 的学生认为学习

英语是社会就业的要求,只有 12.5% 的学生学习英语的主要动力是自己的兴趣,高中听障生中的绝大多数不是自己主动要求学习英语,而是被教师和家长逼着学或者是由于就业形势不得不学,他们的英语学习自我效能感比较低,学习英语的兴趣也逐渐在下降。

访谈时,一些高中听障学生这样说道:“其实,在刚接触英语的时候很感兴趣,因为很新鲜,但随着学习的单词越来越多,课文越来越长,老师的要求也越来越多,自己感觉跟不上,越学越觉得难,就想放弃了。”

作为教师面对以上这些情况,急需提高高中听障生的英语学习效能感,帮助学生找到英语学习兴趣的切入点,培养学习兴趣,进而保持他们对于英语学习的热情。此外,对于为了升学和就业而学习英语的那部分学生,应该引导其学习动机,使外部动机转化为正确的内部动机,促进英语教学,提升高中听障生学习英语的效果。

#### 3.3 听障生对英语学习的态度

32.5% 的高中听障生表示不喜欢英语课,对英语学习抱着无所谓的态度,认为不学英语没关系,高考时选择不考英语的学校参加单招就行。60% 的高中听障生对英语课感觉一般,对待英语学习比较矛盾。一方面认为学习英语很有必要,不论是高考还是将来工作,对自己都有好处,心里觉得自己应该珍惜在学校里学习的时间,跟着老师好好学;另一方面又觉得自己以前从来没学过英语,基础太差,而且背了的单词常常记不住,对于学好英语没有信心。

7.5% 的高中听障生非常喜欢上英语课,对英语学习持积极态度,英语学习的自我效能感高,访谈发现这类学生对待英语学习的态度严肃认真,自律性强。良好的学习习惯,端正的学习态度,可以让他们不断取得进步,正向反馈之下使得他们的英语学习热情高,久而久之形成了一个英语学习的良性循环。

访谈资料:“你觉得英语学习重要吗?最困难的是什么?你有提前预习英语的习惯吗?如果遇到不认识的单词会怎么做?课后你会利用其它方式学习英语吗?”

高中听障生 M 说:“英语学习重要,最困难的是现在不好好学习,将来学习太晚,因为一寸光阴一寸金。课前一般会提前预习并且完成导学案,如果遇到不认识的单词会去查字典然后把意思写在旁边。课后会和同学玩单词记忆的小游戏。”

高中听障生 L 说：“英语学习重要，最困难的是阅读和作文。我习惯课前预习英语，因为其他科目也是这么做的，如果遇到不认识的单词会去问老师或者问班上英语成绩最好的那个同学认不认识。课后我喜欢看外国电影，比如钢铁侠、蜘蛛侠系列电影，因为他们看起来很酷！”

当被问到“你为什么不想学习英语？”17.5%的学生说教师水平有限，22.5%的学生说英语课堂太枯燥，40%的学生说英语学习环境设备差，67.5%的学生说老师教的挺好，自身基础太差，学不会。

听力障碍学生的听力感觉通道受到损伤，导致他们的语言习得有障碍，很难理解和记忆语言，因此大部分学生对于英语学习是有畏难情绪，缺乏自信，遇到一点点困难就想退缩和放弃，对于这类学生，需要教师不断鼓励和强调英语学习的重要性，给学生树立一份耕耘一份收获的观念，鼓励学生为自己制定与自身基础相匹配的目标和计划，每天进步一点点，日积月累，在成就感的激励下学生学习英语的信心和兴趣逐步会增强，学习效果也会有所提升。

此外，教师需要不断提升自己的英语教学水平。我们可以做到的有：扩大语言知识储备量；在教学时正确清晰地使用手势语和指语，尽可能减少与学生沟通的交流障碍；板书精炼整洁，提炼出重点帮助学生课上厘清思路和课后回顾复习；借助多媒体教学手段的丰富表现力，用图片、视频、动画使学习材料直观化，这样不仅可以增添英语学习的趣味性和起到补充背景知识的作用，还可以充分调动和利用听力障碍学生的直观形象记忆优势，提升他们的英语学习效率<sup>[2-3]</sup>。

### 3.4 听障生对英语学习采取的方式方法

在现有的教学条件下，通过书面语（板书）和看教师的口型学习英语的学生都是占调查总人数的 2.5%，32.5% 的学生通过教师上课所打手语学习英语，通过手语和口型同时注意而学习英语的学生人数最多，占 62.5%。

关于如何记忆新学习的单词，15% 的学生选择死记硬背，40% 的学生说要多看多写，一边抄单词一边记单词，2.5% 的学生说要老师强迫听写才能记下新学的单词，还有 42.5% 的

学生说自己完全记不住，背了忘，忘了背，学习的效率低。那么，和单词密切相关的阅读理解就成为高中听障生英语学习上的拦路虎，在做阅读理解时，20% 的学生先看问题再看文章，17.5% 的学生先看文章再看问题，30% 的学生仔细阅读每个单词，32.5% 的学生表示看不懂文章什么意思，是蒙的答案。

听力障碍学生因为自身的生理缺陷，他们对于语言的理解和表达是有困难的，写的语文作文往往句意混乱，词不达意，可想而知，英文写作对于他们来说有多困难，所以在平时，好词好句的积累对他们来说尤为重要。问卷中有这样一个问题：“你平时会为着英语作文考试，准备背诵或者收集一些英语句子或片段吗？”40% 的学生表示从没有这样做过，50% 的学生偶尔会收集一些英语句子或片段，只有 10% 的学生经常这样做<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

英语语言学习是知识输入和输出的互相作用的过程，单词背诵、阅读英语短文是输入，英文写作是输出，它们可以帮助高中听障学生开发记忆能力和思维能力，发展个性和提高人文素养，我们可以选择贴近高中听障学生生和符合他们年龄特征的话题作为教学的语言素材，如体育锻炼、学习经验分享、校园生活、旅行、爱好特长、朋友、漫画、电影等，在这些学生感兴趣的阅读材料中教授给学生记忆单词的方法和阅读技巧，并引导学生收集、背诵自己感兴趣的英文句子作为自己的写作素材，这样一来，学生在写英语作文时就有话可说、有句可写，形成完整的语言输入和语言输出链条。

## 参考文献

- [1] 曲赛楠. 高中聋生英语教学的问题与对策研究 [D]. 成都: 四川师范大学, 2018.
- [2] 赵春辉, 胡振波. 高等特殊教育听障生英语学习现状及多媒体技术的运用 [J]. 吉林建筑大学学报, 2015, 32(04): 99-101
- [3] 樊霏. 高职高专学生英语学习现状的调查及其对教学的启示 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2016(05): 126-127
- [4] 李玮琳. 高职院校聋生英语教学实践研究 [D]. 长沙: 湖南农业大学, 2014.