

Analysis of the Ways to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Teaching in Medical College

Dong Wang

Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650600, China

Abstract

Based on the perspective of combining theory with practice, the implementation of ideological and political teaching for medical students is beneficial to the good development of students in the future. However, in the recent past, the relevant teaching process has been accompanied by influencing factors such as students' low interest in learning, single teaching projects, and insufficient communication and cooperation between teachers and students. Based on this situation, the medical college should take corresponding measures to prevent and control, such as deepening student' understanding of ideological and political teaching, enriching teaching projects, and enhancing teacher-student communication and cooperation, so as to optimize the medical school with the help of innovation in teaching mode, the effectiveness of teaching quality helps students to strengthen their comprehensive abilities, and promotes the effectiveness of the teaching of ideological and political courses in medical college.

Keywords

medical college; ideological and political courses; practical teaching; mode reform

提高医学院校思政课教学实效性的途径分析

王冬

昆明卫生职业学院, 中国·云南昆明 650600

摘要

基于理论联系实际的角度,对医学院学生实行思政教学有利学生未来的良好发展。然而,近期以来,相关教学过程还是伴随了学生学习兴趣不高、教学项目单一、师生沟通合作不充分等影响因素。基于这样的现状,医学院应当采取相应措施作出防控,如加深学生对思政教学的了解、丰富教学项目,增进师生沟通合作等,以此借助对教学模式的创新,来优化医学院教学质量成效,助力学生综合能力的加强,促进医学院思政课教学实效性提高。

关键词

医学院校; 思政课; 实践教学; 模式改革

1 引言

相对于一般意义上的职业来说,医疗职业具有独特性,尤其是在社会快速发展、医患关系愈加复杂的历史时期,工作人员就应当体现高超的岗位技能、良好的职业素养和高尚的道德品质,而思政教学的开展是实现这些目标的最佳措施,在根本上摆脱对以往框架性思维模式的依赖,提高教学的快捷性和成效性,是现代医学专业教师目前所要加强重视的问题,创新教学方式,鼓励学生积极参与实习活动,开阔学生知识视域,强化学洞悉世界发展动向的技能,促进学生在多

种活动的实践中以充满正能量的理念为指导,确立正确的人生观,为将来良好发展创造条件。

2 提高医学院校思政课课堂教学的重要意义

从医学角度来对思想政治理论进行分析探讨,是医学专业学生强化思政专业素养的最佳措施。然而,由于医疗专业的独特性与社会职责的存在,导致其学生探讨过程呈现出明显的必要性和代表性。而医学院肩负着强化学生道德素养,为医疗领域储备技术精湛人力资源的职能,会影响到民众发展的稳定,也会影响到社会发展的稳定^[1]。把思政专业理论融入医学院校的教学活动中,是增强学生道德修养,提高医学院校教育教学质量成效的最佳措施,也应保证医学院校在

【作者简介】王冬(1987-),男,中国云南景东人,讲师,从事思政教育研究。

理论联系实际方面切实体现思政专业理论的现实指导意义,逐步凸显具体教学的重要性,培养学生在学习和思考中拓展思想空间,增强道德修养,使学生在逐渐理论现实的结合中真正体会思政理论学习的重要性,树立起继承医学专业传统文化,承担社会责任的思想,从而达到教育人、发展人的教学目标,为社会的稳定发展筑起坚实的基石。

3 提高医学院校思政课教学实效性的途径

3.1 澄清认识误区,端正学生学习态度

通过对近期情况的分析了解到,很多医学专业学生都会秉持重专业学术、轻德育的发展原则。这主要归因于以下两点:一方面,从一般专业的角度而言,医学专业理论的特点是抽象性、烦琐性,并且在学习项目和压力方面也会进一步加重,具体知识探索环节也还是以理论实践为主,更没有时间对思政专业理论进行了解,往往都是在临近专业测验时才会集中精力“临阵磨枪”。另一方面,思政专业理论都具有深远性的指导意义,大部分医学生都会从“眼前”利益角度进行考虑,进而产生了思想误区,觉得思政专业理论学习的过程,单调而沉闷,具体内容也与现实毫无关联,也不利于自身未来的良好发展。他们普遍认为高超的医学技能相对于良好的职业素养来说具有现实性,自然也不能了解学习思政专业理论的重要性。虽然有学生在相关学习中表现出了高度的专注力,也往往都是从升学的角度来考虑,并未能在潜意识上体悟到学习思政理论的现实意义。反而会片面地理解为信息技术、语言教学的开展,有利于加强其实际的技能,有助于学生快速适应工作环境^[2]。如此片面偏激的观念,会直接导致学生参与思政理论教学兴趣和信心的下降。针对这样的情况,采取相应的对策,促进学生摆脱错误的见解,掌握医学基本理论与思政专业理论间的关联性也就会成为颇具意义的事情。

第一,树立正确的思想观念。引导学生深化探索医学专业理论常识,并不能说明淡化对思政专业理论的了解。高校是学生树立人生三观的重要阶段,将思政理论融入到学生学习和生活中,能够促进学生在良好三观确立的同时,也有利于其未来的良好发展,更会有利于学生知识相结构的完善和拓展。

第二,助力学生真正领悟医学的术语。从自然科学的角度上来说,医学会进一步体现仁与义,在此基础上,才会谈及技术与专业常识的融合。所以说,医学是包括了自然属性,

同时也体现出社会属性的综合科学。所以从一般意义上高校的角度来说,医学院校的思政课教学显得更为重要。一名的优秀的医务工作者不仅要有精湛的医术和科学的世界观、人生观、价值观,更需要有高尚的医德和高度的责任心与奉献精神^[3]。同时,医学发展的历史也证明,没有良好而深厚的人文社会科学知识,就不可能有医学的卓越成就,而高尚的医德、高度的责任心和爱心以及医学生人文社会科学知识的储备都与医学生的思想道德状况以及医学院校思政课的教学效果密切相关。

3.2 丰富教学内容,体现医学教育特色

在医学院校这个特殊环境中,思政课承载着特殊的使命,当然也不可避免地会被打上当代医学特色的烙印。因此,这就要求思政课的教学内容要结合医学专业和医学生特点,准确恰当地涉及医疗理论和实践中的相关问题,充分体现医学教育特色。例如,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课中,可以结合毛泽东、邓小平的卫生思想;民主革命时期,毛泽东就卫生队伍的思想建设曾提出了“救死扶伤,实行革命的人道主义”和“学医治病,全心全意为全体军民服务”的宗旨,以此促进学生能够更加正确的思想引领。再如,在马克思理论的教学环节,教师就需要基于理论实践相联合的角度进行考虑;历史观课节理论的讲解的中,可以结合动物基因复制专业理论的讲解,促进学生能够知晓科学技术的中庸之道,鼓励学生探讨正确施用医疗技术的方式方法^[4]。如此现实化的理论联系实践教学,能够有效提高学生参与思政教学的兴趣和积极性,强化学生思维空间拓展能力,发展其专业素养,也能够促进学生建立正确的人生三观,以此促进学生转变对思政教学了解的片面性。

3.3 创新教学方法,激发学生学习兴趣

第一,重视学生的参与意识,提高其主体地位。通常来说,学生学习的积极性会直接关系到思想空间的拓展,学生发言的热情不高涨,教学氛围也就会略显沉闷,学生继续参与教学的欲望和信心也自然无从激起。基于这样的考虑,教师就需要采取有效措施,促进学生以高度的主观能动性投入到思政教学活动中,并在课堂时间规划方面,相应缩减理论讲解的时间,给学生预留尽量充足的合作学习时间,也可以融入丰富的、有利于学生思维拓展,切合教学特征、满足学生喜好的教学模式;结合现实环境中的焦点性事件或医学生普遍关心和感兴趣的问题,如开展医术与医德何为重、先收钱还

是先救人等问题的辩论,促进学生能够借助以往接触的专业常识参与到辩论活动中,这样可以开阔学生知识视域,拓展学生思维空间,促进学生在以往刻板、单调的思想氛围中得以解脱,使学生能够基于长远发展的角度,规划有利于自身良好发展的学习模式,进一步注重与教师的沟通合作,从而在保证切实体现教师课堂引导者地位的同时,也保证进一步彰显学生作为知识探索者的主体地位。

第二,加强师生交流,及时了解学生思想动向。在具体教学活动的开展中,教师与学生间沟通的充分性会直接关系到教学的快捷性和成效性。在以往的思政课教学活动中,往往都会呈现出教师一人进行理论讲解,有数百名学生听讲的状态,这样也就难以保证教师与学生之间具有良好的对话合作,在面对数百名学生开展教学的条件下,教师难以在既定时间内与所有学生都进行有效对话,所以就不能实时掌握学生具体思想动向。尽管一些教师意识到了这一点,也借助课间时段与学生展开了有效的对话,然而具体内容也较少。师生间缺乏沟通,会导致双方存在心理上的隔膜,这种隔膜的长期存在,就可能使得教学氛围缺少趣味和活泼的元素,也容易导致教学质量和成效弱化。基于这样的考虑,教师就应当保证与学生进行课后对话的前提下,还需要在课外的适当时间与学生共同策划布置充满正能量的活动,也可以在网络平台上与学生进行信息传递。在此期间,教师可以给学生讲

解专业难点知识,学生也可以向教师倾诉学习上的感受,这样一来,就会使师生间的交流更加充分,助力教师切实掌握学生的思想动向,加强医学院思政教学质量成效。

4 结语

加大对医学生实行思政教育的重视程度,能够保证加强学校教学的快捷性和成效性,也能够保证切合学生今后发展的方向。所以,要想确保达成这样的目标,学校就应当以长远发展角度考虑,开展全面革新工作,在明确思政教育与总体教学发展之间关联性的前提下,采取有效措施加强相关教师队伍的岗位技能和职业素养,进一步协调师生间的沟通合作,以此力求医学院思政教学切合现代社会快速发展的趋势,给医疗领域储备大量具有复合能力的医学专业人力资源,为中国发展奠定中坚力量。

参考文献

- [1] 张桂芝,秦国民,尹吉成,张晋.医学院校思政课实践教学模式探索[J].教书育人(高教论坛),2015(09):99-101.
- [2] 王红,张雨新.医学院校思政课实践教学基地建设的实践与思考[J].黑河学刊,2016(03):130-131.
- [3] 唐湘珍.医学院校思政课教学针对性问题的调查与思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(06):235-236.
- [4] 饶亚娟,李金平.医学院校思政课的教学策略[J].西部素质教育,2020,6(02):38-39.