

Research on the Cultivation of College Students' Core Accomplishment by PE Course in Higher Vocational College

Zheyuan Chen¹ Ziwei Wu²

1. Guangxi Agricultural Vocational College, Nanning, Guangxi, 430007, China

2. School of Physical Education and Health, Huaihua University, Huaihua, Hunan, 418000, China

Abstract

With China's entering a new stage of development, industrial upgrading and economic restructuring are speeding up, the demand for skilled talents in all walks of life is becoming more and more urgent, and the important position and role of vocational education are becoming more and more prominent, the society puts forward the requirements of improving the comprehensive quality of vocational education in addition to skills, so as to face the complex and changeable industrial economic situation. The cultivation of students' good core quality has become the top priority of modern vocational education.

Keywords

core literacy; higher vocational education; vocational education

高职院校体育课程对大学生核心素养培养初探

陈哲远¹ 伍子威²

1. 广西农业职业技术学院, 中国·广西南宁 430007

2. 怀化学院体育与健康学院, 中国·湖南怀化 418000

摘要

随着中国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显, 社会对职业教育提出了除技能之外还要提高各项综合素质的要求, 以面对复杂多变的产业经济形势。培养学生具备良好的核心素养成为现代职业教育的重中之重。

关键词

核心素养; 高职; 职业教育

1 引言

职业教育以培养技术型人才为主要目标。即目标是实用化, 培养出一批具有大学知识且又有一定专业技术和技能的人才, 其知识的讲授是以能用为度、实用为本, 相对弱化了德智体美四个方面的全面发展, 而社会对于学生除了知识、技能之外的各项综合素质要求越来越高。

【作者简介】陈哲远(1991-)中国湖南长沙人, 研究生学历, 讲师。

伍子威(1992-), 讲师, 从事体育教育训练研究。

【基金项目】广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“普通高校体育核心素养对学生素质发展的研究”(项目编号: 2021KY1178)。

文化课堂主要以说教的形式对学生进行思想教育, 体育课堂应该从实践上对学生核心素养进行塑造。这就要求学校、教师要准确把握体育学科作为一门链接性必修课教学的深度、广度。从实际情况与学生特点出发, 把社会需求和立德树人联系在一起, 把核心素养的培养、学生道德品质的提升与学业质量要求落实到体育学科教学中, 进而完善体育学科教学的有关核心标准和基本制度, 尤其是在课程改革进程中, 通过建构体育学科核心素养的框架以及灵活处理其内部存在的各种关系, 探索适应学生身心健康全面发展的体育学科核心素养体系, 将是体育学科教学创新面临的主要任务与挑战。

素养是教化的结果, 是环境影响、自身努力的结果, 由学习、训练和实践而后天习得思想、品性、知识、技巧、能

力的综合素质。其中,能促进人生命成长、人生发展,可提升、可进阶的就是核心素养。随着2016年11月“第六届基础教育改革与发展论坛”以“核心素养与基础教育课程改革”为主题,推出了核心素养的议题,近年来学生核心素养的培养成为教育培养的重中之重。

2 大学生核心素养在体育教学中的体现

在普通高职院校体育作为一门必修课,其主要目标是锻炼身体、养成良好的运动习惯。但在教育者眼里,体育不仅是壮筋骨的方法,还是在实践中培养感情、意志、人格教育的最好方式。竞技场上除了相互竞争,最重要的还是相互协作、相互了解和相互沟通,输赢不是目的,在比赛竞技的过程中使学生得到全面的发展才是体育课程真正的内涵。体育激励全世界青年人参与到运动当中,正是看中体育在促进人的全面发展上的重要作用。

2.1 运动认知能力培养学生文化基础

运动的认知能力,简单来讲就是学生掌握体育运动相关知识和技能的能力。职业技能学习、社会学习和体育运动学习有着很多相似之处,其中最主要的就是模仿能力。学生在对基本的技术技能与理论知识有了完整的认识才能思考体育运动的重要意义,这里运动的认知能力体现出来的核心就是“百闻不如一见”的道理,学生在运动中实践所学技能,体验、思考、交流学习成果树立信心,养成锻炼习惯从内而外的坚定体育运动目标。在职业院校技能学习和社会学习中实践也是重中之重,经过调查发现绝大多数实习生和刚毕业的学生“眼高手低”,思想上不重视简单技能的学习“一看就会一做就错”,行为上推卸责任,面对失败和挫折不能调整好心态。体育课堂上学习更多是一种模仿的行为,正面示范、侧面示范、镜面示范等都是摆出模板让学生进行动作模仿,学生在模仿教师教学动作的基础上,关注教师讲解的重难点,才能够更好地完成动作;在职业技术教育中也是模仿教师的动作,熟练某项技能,社会中模仿前辈的技术创新和拼搏精神。在以实践为主的体育课堂上失败和挫折时常有之事,而且没有放弃,这就需要在学校教育中让学生脚踏实地的同时养成坚韧不拔的品质,结合技术的基本理论知识、基础运用能力,从模仿开始不断练习,在失败中习惯事物螺旋上升的本质。这样有能力并且坚韧不拔的专业人才才能够让职业教育达到服务区域发展的要求,重点服务企业特别是中小微企业的技

术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务的目标。

2.2 运动实践能力锻炼学生自主发展能力

实践能力是指学生根据自身实际情况,运用科学方法自行进行体育锻炼的能力,是由理论到实践再到理论的过程。实践能力的提高作为学生核心素养发展的重要因素之一,是提高学生课堂主观能动性最好的方式,让学生主动参与到学习之中,成为学习的主导者,更好地理解学习的重要价值与意义。实践能力是终生学习、终生锻炼的基础。高校体育教学中学生缺乏的不是某项运动的具体方法,而是对于体育运动从思想深处的认识。大部分高校学生在选择体育选修课前,对于所选的体育运动有简单的了解与喜爱,但是在枯燥重复的练习与考试中把一点点的喜爱都消磨殆尽。尽管普通高职院校体育课程有教学任务和教学目标,但这并不能成为枯燥练习的借口,在学习实践中应调动学生积极性,培养学生主动思考、引导学生养成良好的学习习惯,激发学生对于学习的真正兴趣,树立正确的学习目标。学生需要主观能动的参与运动,锻炼培养学生积极主动发现问题、思考问题,寻找解决方案、付诸实践、事后反思的习惯。据调查显示,目前中国企业80%以上的基层技术职工都来自于职业院校,“流水线”是工作常态,基本不具备产业升级和服务区域经济发展的能力。在体育实践中活动和竞技都具备很强的实时性,需要学生及时思考问题并给出解决方案,并且在接下来的活动或竞赛中付诸实践,胜利或者失败都是一次思考的经历需要学生反思总结,这在体育教学中也是最为普遍的教学方式。在实践方面体育与社会是相通的,无论输赢都是一个人成长的过程,都会有所收获,从体育实践开始适应运动中的酸甜苦辣,逐步锻炼学生在社会实践中需要的各种道德品质,让学生实习和毕业后能够更快、更好地适应社会生活。

2.3 运动适应能力发展学生社会参与能力

通常意义下的适应能力是指与环境保持和谐的关系下,学生会产生不同心理变化,学生作为个体与环境因素进行相互作用的能力。学生在学习的过程中,逐步适应学校体育实践活动,学会如何学习,在适应能力相应提高的同时,有利于学生未来进入社会并快速适应社会环境。体育活动具备有简单的社会文化性。绝大多数的体育运动都可以以团队的形式进行,在合作中学会沟通,体验不同角色对于团队的重要意义,承受竞技压力,勇敢面对输赢结果;在体育运动中学会遵守相关的规范准则,适应体育运动的组织性、纪律性。

体育运动锻炼学生逆商。学生在学习任何体育项目的过程中,失败和挫折远多于成功与顺遂,在不断受到打击之后还能勇往直前努力拼搏是最基本的体育精神。在现代优生优育的基本状态下,人与人之间智力差距是非常不明显的,决定一个人成才的关键因素是态度,即学习态度、工作态度和生活方式,而这其中最重要的就是面对困难、失败的态度,因为挫折、困难和失败比起成功更加普遍。高校职业教育在教会学生某项技能的同时,也应该教会学生面对困境、绝境、失败的态度。这不应该只是纸上谈兵,更需要以实际的教学展现出来,让学生体会失败,勇敢的面对失败,学会坚持败而不播。这种失败的体验在文化、技术课程中相对较少,体育则能很好地解决了这个问题,可以说竞技就会有输赢,在体育活动中最基本的状态就是竞技。

3 体育课程对大学生核心素养培养的策略

3.1 提高体育教师执教水平

体育教师的专业能力、思想道德情操和课程实践能力是体育课程教学素养的主要构成内容。教师是学生学习的引导者,教师的专业水平、道德素质是学生学习的榜样,直接影响着学生的发展,教师必须具备系统化的核心教学素质,并把终身学习贯穿于整个职业生涯,才能形成具有紧密联系的内在逻辑体系。体育教师通过对体育学科知识、技能的理解、驾驭、反思和改进等途径,结合教师自身的思想建设,保证自身具有高尚情操,才能够以丰厚的专业知识积累高屋建瓴,促进学生进行的指导和帮助由集约化向精细化转变,让学生在思想、技能两方面全面成长,培养出社会真正需求的人才。体育教师在体育教学中应更多关注学生认知能力的培养。教师不再是头脑简单四肢发达的形象,在专业教学理念的指导下,组织专业的体育活动,引导学生积极参与努力拼搏,并在整个活动过程中主动寻找、发现问题,养成胜不骄败不馁的习惯,让体育在培养学生核心素养中起到更大的作用。

3.2 改变教学方式

传统的高校体育课程目的是在锻炼身体的同时学习某项运动技能,其主要的上课方式是集体的练习,新时期体育教师应该加大以赛代练的程度。在掌握基本知识技能的情况下,积极引入“运动及快乐”的概念,结合现代科学研究,从理论和实践上让体育课堂活跃起来,再结合新媒体技术手段,吸引学生注意力的同时,培养学生对体育运动的兴趣爱好,

帮助学生找到正确的学习目标,树立终身体育的观念。

3.3 注重思政元素的课堂融入

在“三全育人”思想的指导下,思政元素围绕“立德树人”的要求全面展开。学生心理健康发展是学校社会的关注点,体育课程除了教会学生运动,更应该教会学生思考运动,培养学生良好的道德品质。体育课程结合各项运动项目,在运动交流中以实践行动锻炼学生的思想政治品格,让坚强、包容、交流等元素不再是纸上谈兵。

4 结语

学科核心素养是目前国际与中国课程改革领域关注的热点问题之一。如今,文化基础、自主发展、社会参与是一个身心健康的人必须要具备的三个要素,这三个要素也是学生核心素养中的重要组成部分,而体育课程对培养学生这三个方面的素质有着独特的作用。在新形势下,体育教学不断改革,重点在于培养学生核心素养的提高上,不能单纯提高学生的身体健康与体育竞技能力,体育教学要更加注重学生综合素养的成长和进步,由关注学科发展转向关注学生的成长,要由传统普及的体育课堂转向深度优化的体育课堂,不断完善体育教学目标,优化体育教学内容,从而不断提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 赵富学,王云涛,汪明春.体育学科核心素养的研究进展及其启示[J].北京体育大学学报,2019,42(01):128-137.
- [2] 赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(04):80-86.
- [3] 贾健.“健康中国”背景下以核心素养为导向的高校体育教学改革探索[J].运动精品,2020,39(01):1-2.
- [4] 南彩霞.高校体育教学与大学生核心素养的发展策略探究[J].当代体育科技,2019,9(03):133-134.
- [5] 林崇德.对未来基础教育的几点思考[J].课程·教材·教法,2016(3):3-10.
- [6] 晋浩天.教育部制定各学段学生发展核心素养体系[N].光明日报,2014-04-26.
- [7] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.