

# Problems and Countermeasures of English Vocabulary Teaching in Senior High School from the Perspective of New Curriculum

Qingyan Shen

No.101 Middle School of Urumqi, Urumqi, Xinjiang, China

## Abstract

With the continuous development of economy, communication between different countries is closer. English, as the universal language of the world, plays an important role in communication. At present, English learning is a key subject in senior high school, and many students generally have insufficient vocabulary when learning English. Therefore, improving the effect of high school English vocabulary teaching and improving students' English learning ability are the key points of English teaching.

## Keywords

new curriculum vision; high school English; vocabulary teaching

## 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究

沈庆艳

乌鲁木齐市第101中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 831400

## 摘要

随着经济的不断发展,不同国家之间的沟通更为紧密,英语作为世界通用语言在沟通中发挥了重要作用。当前英语学习是高中学习的重点科目,而很多学生在学习英语的时候普遍出现词汇量不足的状况。因此,提高高中英语词汇教学的效果,让学生提高英语学习能力,是当前英语教学的重点。

## 关键词

新课程视域; 高中英语; 词汇教学

## 1 引言

在新课程视域背景下,很多高中教师的教学理念较为传统,在教学的时候存在策略问题和教学方式问题,导致学生英语水平很难提升。为此,教师需要不断创新自身教学理念,重视英语词汇教学,发现词汇教学中的问题,提高英语教学效果。

## 2 当前高中英语词汇教学中常见的问题分析

英语教学是当前高中教学中的重点,而英语词汇教学是英语教学的重点,当前受到各种因素的影响,高中英语词汇教学中存在以下问题。

【作者简介】沈庆艳(1982-),女,本科学历,中国江苏邳州人,中教一级,从事高中英语教学研究。

### 2.1 学生缺乏教学指导

当前很多教师在开展教学的时候依旧采用了旧时词汇教学的方式,让学生直接背诵词汇来进行词汇学习,这是以往英语词汇教学常用的方式,并没有对学生展开其他的课外延伸学习。因此,很多学生并没有真正理解词汇的意义。很多学生也因此词汇学习提升缓慢,学生参与程度低,课堂教学过程枯燥。教师在教学的时候采用填鸭式教学模式这种枯燥无味的教学不能让学生积极主动的学习,因此影响了学生的学习效率。当前新课程视域下,课程在不断改革,对高中英语教师的要求也在提高,但是在实践中依旧存在问题,英语教学中最为明显的问题就是,很多教师没有认识到词汇教学的重要性,没有重视词汇教学,教师只让学生背诵很多单词,但这也只是为了对阅读理解来进行辅助,教师没有专门开设词汇学习的课程,很多学生依旧采用死记硬背的方式,没有

学习到英语词汇学习的技巧,学生对词汇的内涵并不了解,因此记忆也不深刻,经过一段时间之后就会忘记。

## 2.2 缺乏教学活动和文化理解

当前高中英语教学活动中缺乏实践教学,大部分是进行理论教学,但是词汇学习本身就是一个偏向于实践的课程。课堂教学活动中,教师们为学生们介绍阅读理解和词汇以及写作的技巧,但是却没有开展足够的词汇实践练习,学生的英语学习素质很难得到提升,而且当前英语学习中缺乏文化理解,中西方文化差异巨大,学生在英语学习过程中只掌握了相应的英语单词,却不能对西方文化有更充分地理解,就很难真正了解到词汇的意思。当前很多教师缺乏对语言文化教学的重视,轻视了中西方表达方式和思想感情方面的差异,从而出现词不达意的现象,也造成了学生学习效率降低以及词汇理解不够深刻、准确的现象<sup>[1]</sup>。

## 3 新课程视域下高中英语词汇教学的改革对策

针对当前高中英语词汇教学中存在的问题,英语教师要改变教学方式,提高英语词汇教学的教学质量。

### 3.1 丰富高中英语词汇教学内容

现阶段的词汇教学内容较为单一,因此英语教师需要从英语词汇素养的培养出发,为学生创建完善的教学目标体系,把培养潜在的英语专业人才作为教育目标。在开展教学的时候,可以鼓励学生开展词汇延伸学习,重点培养学生词汇资料查找的能力。教师可以引入各种全新教学内容,组织学生进行词汇练习的时候掌握各种词汇记忆技巧,教师需要将词汇记忆和学生的生活、兴趣爱好联系在一起,提升学生的学习动力<sup>[2]</sup>。

### 3.2 采用多样化教学方式激发学生的兴趣

教师在英语教学的时候可以采用多样化教学方式激发学生的学习兴趣,鼓励学生参与到词汇学习过程中。

第一,教师需要改变传统的教学理念,立足实际,根据学生学习特点和学习情况采取多样化方式进行教学。通过这种教学方式引发学生兴趣,让学生可以自主学习,教师可以使用一些措施来激发学生兴趣和调动学生积极性,开展各种竞赛活动来引导学生的词汇学习积极性,提高学生学习效率。

第二,教师可以创新高中英语教学形式,当前高中词汇教学可以开展多种教学形式,加强多媒体学习平台建设。词汇学习需要学生了解多种知识,因此资料的查询在课堂教学

中至关重要。教师需要意识到多媒体学习平台的重要性,加强多媒体软件和硬件配合,为学生搭建完备的多媒体学习平台。多媒体技术日益发展,学校要完善多媒体设备,为教师开展多媒体教学解决后顾之忧,在多媒体平台上,教师可以开展网络教学,让学生在教师的引导下借助互联网查阅来解决遇到的问题。由于词汇教学更侧重于学生在英语阅读中的实践,学生阅读文章越多,词汇能力也就越高。

通过多样化教学,学生也能提升自身的主动性和自学能力,这不仅让学生学会了英语阅读内容,也通过网络了解到了更多课本知识<sup>[3]</sup>。当前很多词汇学习都需要进行互联网资料查询,采用创新化的多媒体平台学习,丰富的多媒体课件形象直观,学生兴趣得以提升。多媒体教学可以很大程度上使用图片、视频等帮助学生理解,学生可以在多媒体学习中了解东西方文化的差异,学会词汇中的情感转化和语言转化,所学的学习原理更为直观易懂。与此同时,多媒体的教学方式让课程教学更为有趣,即使是枯燥的词汇技巧,学生也能因为多媒体学习而提升自身的兴趣,便于学生的理解和记忆。

在学习过程中,教师可以通过多媒体教学来活跃课堂气氛,生动的视频资料可以帮助学生将理论知识具象化,多媒体教学中,教师的教案内容详实、生动丰富,多方面调动学生的所有感官来记性理解和学习,激发自身的学习兴趣和热情<sup>[4]</sup>。

### 3.3 结合语境,拓展词汇教学

英语词汇学习具有一定规律,教师在开展词汇教学的时候需要创新教学方式,在课堂上结合语境进行教学。在不同的语境中,词汇有不同的含义,教师需要重视对学生语境的培养,词汇学习不只是简单的对单词进行记忆,还包括对上下文的理解和语境的使用。学生需要学会根据语境情况分析英语教材文章的上下文联系,更好对单词进行记忆和背诵。例如,英语单词 *cover*, 这个单词具有两个词性,一个是动词,另一个是名词,在教学过程中可以针对这个单词的两个不同词性设计语境。再如,“*You go first, I'll cover you.*”(译文:你先撤,我掩护你。动词用法)。“*They march on under cover of darkness.*”(译文:他们在夜色的掩护下前进。名词用法)。学生在语境下进行学习,很大程度上提高了对词语的理解程度。教师需要创新高中英语词汇教学方法,改变传统的教学方式,教师可以结合教材内容创设情境,在教师构建的情境下进行词汇活动,让学生更快掌握词汇要点。教师还可以组织小组讨论的形式来进行具体情境分析,使用词汇

来进行课堂互动<sup>[5]</sup>。情景教学既可以调动学生学习主动性,也降低了词汇记忆的难度,还能提升学生词汇学习能力。传统的教学方式注重对学生进行语法训练和单词训练,在教学过程中往往忽视了对学生主动性的培养,很难调动学生的学习兴趣。目前的教育形势下,国家更注重素质教育和自主学习,传统的教学方式自然要被淘汰,而高中教学更为强调自主学习,因此提升学生的核心素养,鼓励学生积极主动展开英语学习是高中英语的关键所在。使用情境教学方式,可以提升学生的学习兴趣,让学生们掌握各种英语情景,深入情境中展开语法和单词的学习。

### 3.4 使用英语教材进行词汇拓展

当前市面上有很多英语教材,教师在授课的时候根据学生实际水平来对课程内容进行组织,对英语教材进行创新,可以激发学生的学习兴趣,对英语教材进行适当使用,提升学生的学习兴趣,教材学习还能对词汇的不足进行弥补。让学生对词汇更有把握<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,当前高中英语教学依旧存在很多问题,很多教师过于重视学生的成绩忽略了学生语言能力的表达,在提

升学生词汇能力方面并没有进行系统的培训,因此导致学生英语学习能力的下降。当前英语教师使用传统授课方式,不利学生全面发展,因此英语教师需要丰富高中英语词汇教学内容、采用多样化教学方式激发学生的兴趣、结合语境,拓展词汇教学、使用英语教材进行词汇拓展,提升学生词汇水平,提高学生英语学习素养。

## 参考文献

- [1] 尹芝灵. 基于新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 读天下 (综合), 2020(04): 221.
- [2] 柏云. 试论新课程视阈下高中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 家长 (下半月), 2018(07): 43-44.
- [3] 刘丹. 新课标下高中英语词汇教学: 问题与对策 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [4] 金燕. 浅谈新课标下民族地区高中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018(27): 24-25.
- [5] 张海. 新课标视域下的高中英语词汇教与学 [J]. 都市家教 (上半月), 2014(09): 196.
- [6] 陈林. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究 [J]. 高中生学习, 2018(06): 83.