

# Dissection on the Cultivation Path of Non-Cognitive Ability in College Students' Daily Management

Keyi An

Jincheng College of Sichuan University, Sichuan, Chengdu, 611731, China

## Abstract

In recent years, more and more researchers have begun to pay attention to the influence of non-cognitive ability on college students' education, non-cognitive ability is of great significance to college students' personal growth and future achievements. In college education, the daily management of college students deeply affects the quality and character development of students. Therefore, in the daily management of college students, we should pay attention to the cultivation of students' non-cognitive ability, create rich and colorful extracurricular practical activities, strengthen quality education, break the traditional evaluation system, and establish and perfect the comprehensive evaluation system to improve the non-cognitive ability of college students.

## Keywords

non-cognitive ability; extracurricular practice; overall merit

## 浅谈非认知能力在大学生日常管理中的培养途径

安克艺

四川大学锦城学院, 中国·四川成都 611731

## 摘要

近年来,越来越多的研究者开始关注非认知能力对大学生教育的影响,非认知能力对大学生个人成长和未来成就有着重要的意义。在大学教育中,大学生日常管理深刻影响着学生的素质与品格养成。因此,在大学生日常管理中要重视学生的非认知能力培养,应在潜移默化的阶段性教育基础上,创造丰富多彩的课外实践活动,增强素质教育,打破传统的评价体系,建立健全综合评价体系,提高大学生的非认知能力。

## 关键词

非认知能力; 课外实践; 综合评价

## 1 引言

在传统观念里,很多人认为学生最重要的是掌握知识和技能,即认知能力的培养。随着心理学家对非认知因素研究的深入,至20世纪70年代末,非认知能力才逐渐开始被人们重视。1953年美国心理学家亚历山大提出,非认知因素是指人们在进行各种活动时参与的虽非智能因素,但对智能的发挥或发展有重要影响<sup>[1]</sup>。近年来,关于大学生非认知能力培养的研究集中在大学生就业方面,关于大学生日常管理中非认知能力培养研究数量较少,且非认知能力的培养与大学生日常管理存在着密不可分的关系。因此,论文探讨了在大

学生日常管理工作中如何提高学生非认知能力。

## 2 在大学生日常管理中应重视学生非认知能力培养

认知能力即常说的“智力”,指的是记忆、理解、分析、运用、评价等能力,非认知能力则包括在认知过程中产生的情感、兴趣、意志、人格、品质、性格等,它与认知能力共同通过心理系统,最终促进人的个体发展。当前的学校教育以培养学生的认知能力为主,通过文献研究的资料来看,部分早期研究者提出非认知能力在教育 and 职业结果方面的影响比认知能力更加重要。他们发现在对收入的影响因素中,认知因素的影响占20%,非认知能力的因素则占80%<sup>[2]</sup>。提高认知能力有利于学生掌握复杂的知识体系,但提高非认知能

【作者简介】安克艺(1994-),女,中国甘肃兰州人,研究生学历,助教,从事思想政治教育工作。

力有利于学生培养更强的信念感、责任感、洞察力等,以便未来在职场中如鱼得水。

当代大学生不仅要从课堂、竞赛、科研等途径中发展认知能力,更要从课外活动、社会实践等方面注重非认知能力的培养。因此,在大学生日常管理中要重视学生的非认知能力的培养,培养学生在学习、工作和生活中形成良好的行为习惯,树立坚定的理想信念,形成正确的价值观。

### 3 提高非认知能力是做好大学生日常管理的长期必要工作

大学是培养学生成长成才的基地,大学生在大学期间不仅要获得知识、掌握技能,还要提高思想品德素养、规范良好行为习惯等。大学生日常管理工作的核心在于对学生思想、行为、性格、人格的引导和规范,将学生培养成为社会和国家需要的高素质人才。大学生日常管理作为涉及学生思想动态、学习生活、心理状态等多方面的长期性工作,对学生健全人格、优良品格的形成起到潜移默化地引导性作用<sup>[9]</sup>。因此,提高学生的非认知能力是大学生日常管理中必然要长期坚持的一项任务。

在经济全球化的影响下,多元化的文化对大学生思想观念带来了冲击,使大学生日常工作也随之复杂。大学生对新事物、新信息的接受度较高,但存在着对信息的分析辨别能力较差,对独立生活的适应能力差等特点。例如,大学生的思维方式、生活习惯等容易受到“丧文化”“网络交友文化”等网络文化的影响,部分学生容易走向片面化和极端化,出现沉迷游戏、荒废学业、性格无端等问题。而且,当前大部分学生为独生子女,在大学生活中容易出现不懂得分享,缺乏合作精神,没有责任心等情况。因此,纷繁复杂的网络环境和日益变化的学生问题对大学生日常工作提出了更高的挑战。

针对学生在思想、行为、性格、人格易产生偏差的情况,高校教育管理者要重视学生非认知能力的培养,引导学生形成健全的人格和优良的品质。这一过程必须贯穿于学生整个大学生涯,从大一新生开始,将非认知能力的培养融合到学生每个阶段的日常教育中,从学风建设、习惯培养、实践活动等多方面入手,将提高非认知能力作为大学生日常管理的长期必要工作。

## 4 大学生日常管理中非认知能力培养途径

在大学生教育中,非认知能力需要通过隐形的方式去获得,它的形成是不可感知的。因此,在大学生日常管理中,要在潜移默化的阶段性教育基础上,创造丰富多彩的课外实践活动,增强素质教育,打破传统的评价体系,建立健全综合评价体系,提高大学生的非认知能力。论文列举了以下三条在大学生日常管理中培养学生非认知能力的途径。

### 4.1 做好阶段性教育,潜移默化非认知能力培养意识

大学生在大学期间每个阶段所要面临的问题不同,学生受教育程度、自身心理状态也不同,所以对不同年级学生开展的非认知能力教育也应不同。建立理想信念、磨炼意志品格、陶冶高尚情操、培养兴趣爱好和养成良好习惯等都是各个阶段的过程中逐渐形成的,因此非认知能力的培养应渗透到阶段性教育中,根据学生的不同年级展开。例如,在大一新生在进入大学后,会面临种种挑战和诱惑,那么大学教育就是培养学生发展非认知能力的开端。在大学入学教育中,应该培养学生的适应能力,大一新生在入学后普遍表现为充满热情和好奇心,应帮助大学生尽快激发兴趣,积极投入大学生活,帮助他们充分适应并融入其中。在入学教育过程中,要把握细节,注重学生养成习惯、树立规则意识,强调学生树立遵守纪律,关爱他人,增强身体等良好观念。再以其他年级学生为例,由于中国职业意识教育普遍欠缺,职业教育开展时间一般集中在大三、大四,而大四时学生就将面临就业问题,无法有效地提高自身的职业规划能力和就业能力等,因此职业意识的培养应从学生的大二阶段抓起,循序渐进增强大学生的职业意识,帮助学生树立正确的择业观、就业观和职业观。

### 4.2 抓好课外实践活动,全面发展非认知能力

课外实践活动是大学生展现自我、提高能力、创造创新的平台,是由学生身份向社会身份过渡的台阶,也是高校育人工作的重要一部分。发展学生的非认知能力,需从大学生的课外实践活动入手,保证每一位同学都能真正认识到课外实践活动的重要性,主动自觉提高自身综合能力素质。课外实践活动包括语言表达、创新实践、学生干部实践、学生助教、学术论文、学科竞赛、科研项目、文艺活动、体育活动、阅读经典、创业创新、社会实践等,范围基本涵盖了学生发展非认知能力的需求。高校教育管理者要让学生在有组织、

有纪律、目标明确的课外实践活动中,主动参与实践锻炼、总结提炼,达到发展非认知能力的目的。

高校教育管理者应作为学生参与课外实践活动的引导者和指导者,分析学生参加活动的偏好,提供充分有力地指导。

①注重学生社团组织的培养,加强学生组织的自我教育、自我管理,是学生从“他律”向“自律”转变,从而调动学生参与活动积极性,鼓励更多学生参与活动,在体验和实践中培养非认知能力。

②注重信息沟通渠道建立,多渠道、多方位发展学生非认知能力。通过师生面谈与学生进行沟通交流;通过问卷调查全面、快捷了解大学生的活动参与情况等;通过与家长访谈,深入了解大学生,使家校有效沟通;通过日常观察,从活动参与、网络动态等侧面了解和掌握大学生的情况,进而形成良好的沟通反馈机制。

③注重因材施教,对学生进行个性化的辅导。在课外实践的参与过程中,不同的学生往往有不同的体验感受,因此在非认知能力的发展上存在着差异。作为高校教育管理者,要分析背后的原因,对学生的参与偏好进行总结分类,针对个别薄弱的同学重点关注、鼓励参与、及时总结、动态监测。

### 4.3 健全综合评价体系,以结果去促进学生非认知能力发展

当前高校纷纷开展大学生综合素质能力测评,将其运用于日常评优评奖等评选活动中,以促进学校教育的健康发展和学生的全面发展,但是不可避免地存在着一些问题。例如,评价标准重结果轻过程,重视相对评价、横向比较而轻视纵向个体评价等。因此,如何在综合评价体系中体现个体学生的非认知能力应该是我们思考的问题。

在评价内容方面,需思考如何去构建测量框架。应将非认知能力转化为能够衡量的指标,在指标的设置上应当灵活,并不简单将学生的奖项作为评价依据,而是将学生参加体验活动的过程也转化为可衡量的指标。除了学生的行为数据,

还可以增加学生的人格特质,心理测量。就目前来说,研究者比较公认的是把自我效能感和自尊感这两个标准的心理学量表作为非认知能力的一种客观测量<sup>[4]</sup>。让学生每学期从心理学量表中对自我评价,判断自己发展到了哪个阶级,再结合课外实践活动的参加数量和质量对他进行综合评价。在评价主体方面,应将自评、他评、互评相结合,除了学生主体和负责老师之外,也可以将其他学生的评价作为参考意见。在评价方式方面,迫切需要将非认知能力实现量化评价,将定性评价和定量评价有效结合,充分发挥综合评价的优势。在评价结果方面,要充分发挥综合评价的评价结果,重点思考如何以结果去促进学生非认知能力的发展,正确去引导、鼓励、反馈学生,利用综合评价体系,形成良好的沟通反馈机制。

## 5 结语

在大学教育中,非认知能力潜移默化地影响着大学生的成长成才,对大学生综合素养的培养、能力的提升将发挥越来越重要的作用,能够促进学生成为一个有着进取心、同理心、事业心等多方面品格优秀的人才。作为高校教育管理者,应该重视发展学生的非认知能力,从日常管理入手,思考如何全方位立体式地提高学生的非认知能力,让学生成为优秀的社会人才。

## 参考文献

- [1] 石义堂.非认知因素的培养与教学方法改革[J].社科纵横,1999(01):78-80.
- [2] 吕媛,李文利.非认知能力在大学生从学校到工作过渡中的作用及培养[J].现代教育管理,2013(4):63-65.
- [3] 孙东.如何做好大学生日常管理工作[J].科技视界,2015(13):176.
- [4] 许多多.大学如何改变寒门学子命运:家庭贫困、非认知能力和初职收入[J].社会,2017,37(04):90-118.