

Research on the Training of Top English Innovation Based on Experimental School

Qunxia Fan

Foshan Shunde Country Garden Experimental School, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract

This paper introduces the meaning of junior high school English innovative top-notch talents, combined with the training objectives of junior high school English innovative top-notch talents, puts forward the training scheme of English innovative top-notch talents, and discusses the principles of evaluating top-notch students, for reference.

Keywords

experimental school; junior high school english; innovative talents

基于实验学校实际的初中英语创新拔尖人才培养探究

樊群霞

佛山市顺德碧桂园实验学校, 中国·广东 佛山 528000

摘要

论文介绍了初中英语创新拔尖人才的含义, 结合初中英语创新拔尖人才的培养目标, 提出了英语创新拔尖人才的培养方案, 并论述了评价拔尖学生的原则, 以供参考。

关键词

实验学校; 初中英语; 创新拔尖人才

1 引言

拔尖学生往往是教师的好助手, 学生的好榜样。培养一批优秀的尖子生对于班级其他学生有较好的带动作用。他们也是教师教学理念和教学措施实施成效的最有效体现。中国社会科技的进步在很大程度上依赖于拔尖人才的推动。因此小到个人, 大到班级和国家, 都要将拔尖人才的培养放在极为重要的地位。

2 初中英语创新拔尖人才的含义

在新课标和国家对创新型人才定义的双重指引下, 笔者认为, 尖子生不应局限于优异成绩, 良好的态度、思维和能力也必不可少。初中英语创新拔尖人才的培养也不能仅着眼于这一阶段, 应与高中、大学甚至社会对学生发展的培养目

标接轨, 达成一致。

英语创新人才应该是具有扎实的英语语言文化素养和创新素质的人才——英语语言文化素养包括扎实的英语语言功底和高度的跨文化意识; 创新素质又包括了创新精神、创新能力和创新人格三部分。具体而言学生应该具备求新、求异的精神、创造性思维能力和解决问题的实践能力以及自尊、自信、乐观积极、有恒心有毅力等创新所需的心理和思想素质^[1]。在高速发展的社会, 创新人才还应具有可持续发展的能力, 因而需要具备终身学习和跨学科全面发展的能力^[2]。

3 初中英语创新拔尖人才的培养目标

根据英语创新拔尖人才的定义, 教师应该从以下三方面培养初中英语创新拔尖人才:

①从语言文化方面来说, 要让学生具备扎实的英语语言功底和具有广博的跨学科知识。

②从思维品质上来说, 要让学生具备创新精神, 让他们

【作者简介】樊群霞(1991-), 女, 中国四川成都人, 研究生学历, 初中英语教师, 从事初中英语教学实践研究。

具有批判性、发散性和拓展性思维,善于发现问题和解决问题的能力,坚忍不拔求、持之以恒的心理素质以及勤思善问、求知若渴的探索精神。

③从学习能力上来说,要让学生具备可持续发展的终身学习能力。

4 初中英语创新拔尖人才培养的策略

4.1 创新拔尖人才的选拔

创新拔尖人才的选拔应全方面考虑学生的英语综合素质,确保他们听、说、读、写和词汇能力均较强。教师要根据两三次大型考试、平时课堂作业、英语的各种学科竞赛综合考察学生的各项能力,不应仅仅局限于考试特别是单次考试来定。词汇则通过词汇量测试软件对学生进行测评,教师可根据自己学校实际设定学生的词汇水平,如初一学生达到1500词及以上。同时,参考学生其他科目成绩和科任考试的综合评价考察学生的跨学科能力和综合学习能力。通过这样的多维参考指标,优中选优,挑选出真正的创新性拔尖人才,为后续培养做好铺垫。

4.2 培养策略及落实

对于学生的培养课堂是前沿阵地,在课堂上教师给学生传授绝大部分的学习和发展策略;课后教师要引导学生学以致用,自主学习和拓展,必要时对他们进行个性化个别辅导。

4.2.1 课堂上

首先,教师在备课的时候就要进行教学目标分层,针对不同层次的学生制定不同的目标。针对A层的优秀拔尖学生的教学目标除了掌握教材重难点之外,要着重突出能力、思维和他们的组织领导力的培养。根据“最近发展区”原理,在备课时设置一些有深度、有难度、有挑战性的但经过努力能解决的题目,激起这些学生的学习兴趣 and 战胜困难的斗志。例如,外研版教材中虽然有些阅读课比较简单,但教师可以巧妙利用读前读后活动加大难度深度来训练学生的思维。例如,关于张家界的一篇文章,在读前,运用电影《阿凡达》的图片和诗篇引入张家界,将学生的课外生活和课堂练习起来,让他们谈论与中国著名景点相关的电影,可以联想谈论在武陵景区拍摄的《金刚》;设置读后开放或半开放问题,让他们根据课文内容和几幅图片谈论可以从课文中学到什么,学生可回答体裁、环保、甚至跨学科的地理知识相关内容。或者让学生研读课文提出问题,让他人来回答,这样的开放

式任务特别锻炼学生深度解读文章和发现、解决问题的能力。

其次,教学内容上不因局限于统编教材,让世界成为学生的学习资源。补充贴近学生实际或与教材主题相关的教学内容。

①开发和利用校本教材,加大难度和广度,系统提升学生的思维能力。例如,笔者所在学校英语科组编订了5本校本教材。这套教材整合了中国和其他国家原版教材和市统一教材,在不完全脱离中国教材的同时拔高难度,让学生接触到原汁原味的外文,补充更多的跨文化知识。

②精选与课题相关、紧跟时事热点或学生感兴趣的报刊和杂志文章,文章可从统一订阅的英语时事报和微信推文或国内外英语新闻网站中选择。

③精选难度适宜的中国和其他国家名人优秀演讲,让学生学习文本,模仿音频做演讲,或写类似的演讲稿,提升他们的演讲与口才能力。

最后,要让这类学生成为 Teaching Assistant (TA),也就是平时所说的小组长。在小组讨论或者其他集体活动中,他们能成为活动的领导者、组织者,锻炼他们的组织、沟通和人际交往能力。在可能的情况下,开展英语辩论,如未来在家学习还是在校学习,网上购物还是实体店购物等跟学生息息相关的话题,可以激起他们的思想火花,作为TA的拔尖学生更是能在这样的活动中锻炼思维和组织交际能力等。

4.2.2 课后

学生走得有多快多远很大程度上取决于他在课后的努力程度,这是对学生自学能力和终生学习能力的培养。教师在课堂上传授了学习技能和方法,引导学生将它们运用到课后的自学中。

①语言是在输入和输出的交互中习得的,大量阅读输入对于学生综合能力的提升和知识面的拓宽起着至关重要的作用。目前中考改革也大大增加了阅读能力的比重。因此,培训学生的阅读能力必不可少。让拔尖学生每天花20~30min的时间泛读,如牛津书虫和黑布林等分级读物、英语街杂志、21世纪英文报和中国日报双语新闻等微信公众号等网络资源。不限制阅读内容,让学生养成每日阅读的良好习惯,并将阅读作为获取知识和信息的途径,在潜移默化中提升英语能力和阅读理解能力、拓展思维和知识面等^[1]。

②给学生布置周末音频视频资源拓展学习作业,集中提升学生听力和口语表达能力,这也可以拓宽学生的视野和知

识面,感受原汁原味的英语魅力,提升他们学习英语的乐趣。

BBC Learning English 和 VOA Special English 栏目有很多可利用的学习资源。

③作业实行自主作业。学生可以根据自身情况选择不做一些简单的练习,多增加写作、短文填空、阅读回答问题等更有挑战性的题目,教师要对个性作业进行单独指导,做到“不愤不启,不悱不发”。

④鼓励学生开展考级参赛。让学生通过自学、社团培训、或辅导班准备剑桥考级,培训学生参加有价值有意义的英语口语或笔试大赛。加强家校合作与沟通,让家长助力学生考级和参赛。在此过程中学生可以提升语言能力以及自信心和表现力等,收获教师和家长的关注。

⑤教师要与学生交心,要为学生做好榜样示范。在他们取得成绩时及时鼓励,受到挫折时给予关心支持,遭遇困惑时,及时点拨。用心和行为引导学生树立学习的信心和终生学习的理念。

5 学习评价和学习效果

对拔尖学生的评价要遵循三大原则。

首先,评价需及时。

其次,评价主体要多元化,即教师评价、同学互评和学生自评相结合。

最后,过程性评价和终结性评价相接结合。

全方位及时地给予评价才能最大程度激发学生的学习兴趣、引导他们及时调整、提升他们的学习成就感,形成学习的良性循环。

6 结语

对于初中英语创新拔尖人才的培养,要以学生为本,教师要创造宽松、愉悦、开放的学习氛围,培养学生阅读的习惯,注重学生思维品质、发现问题和解决问题的能力培养、引导学生树立自主学习和终身学习的理念。

参考文献

- [1] 文秋芳. 英语专业创新人才培养体系的研究与实践 [J]. 国内外外语教学, 2002(4):12-17.
- [2] 王金洛. 关于培养创新型英语人才的思考 [J]. 外语界, 2005(5): 37-41.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 2011 年版 [S].