

# Stratified Counseling Strategies for Third Grade Students in Rural Primary School Mathematics After Class

Pingping Yang

The 33rd Primary School, Haikou City, Hainan Province, Haikou, Hainan, 570100, China

## Abstract

The reasons for influencing the academic achievement of rural students are students, parents, schools and other factors, in order to make every student can increase new knowledge on the basis of the original knowledge, that is to take the strategy of stratified counseling to students targeted, and help students improve their interest in mathematics and self-confidence. The students are divided into three categories: excellent students, middle-class students and backward students. The characteristics of each category of students are understood, and different ways should be adopted for different students in terms of counseling time and content. Improve students' academic performance, so as to enhance their love of mathematics. Let teachers have a deeper understanding of the causes of different types of students' errors in the process of learning mathematics, so that the mathematics classroom is more effective.

## Keywords

stratified counseling; rural primary school; strategy; primary school mathematics

# 农村小学数学三年级学生课后分层辅导策略

杨萍萍

海南省海口市第三十三小学中国·海南海口 570100

## 摘要

影响农村学生学业成绩的原因有学生方面、家长方面、学校等因素，为了让每一位学生都能在原有的知识基础上增长新知，即有针对性地对学采取分层辅导的策略，帮助学生提高对数学的兴趣及自信心。把学生分为优生、中等生、后进生三类，了解每一类学生的特点，针对不同的学生在辅导时间和辅导内容上要采取不同的方式进行辅导。提高学生的学业成绩，从而提升他们对数学的热爱。让教师更深刻地了解不同种类学生在学习数学的过程中产生错误的原因，使得数学课堂更有效。

## 关键词

分层辅导；农村小学；策略；小学数学

## 1 引言

农村小学生学业成绩由于家庭因素、个人因素的影响与城区学校存在差距，小学数学教学分层辅导是在尊重小学生个性差异及后天学习差异的基础上，针对学生数学知识掌握不均现象所采取的主动应对措施。但是，问题在于教师精力不足难以对各层次的学生进行讲授，导致了教育不平等的现象。基于这一问题，在数学学习背景下，可以将学生划分为优生、中等生、学困生，通过不同的辅导时间及辅导方式，从而有针对性地开展学生数学学习工作，提升学生的数学成绩，提高学生学习数学的信心。

【作者简介】杨萍萍（1997-），女，中国海南万宁人，本科学历，二级教师，从事小学数学研究。

## 2 基于分层辅导下农村小学三年级课后分层辅导策略

分层辅导通常依据平时上课的课后作业完成的准确情况以及日常的检测题等可把学生划分为优等生、中等生、学困生三类。优等生的数学整体能力都较强，中等生的数学理解能力及接受能力一般，自觉性较弱。学困生的数学整体能力低下，这类学生需要在教师或者同学的帮助下才能更好地完成任务<sup>[1]</sup>。

小学三年级的学生年龄比较小，思维尚未成熟，并且缺乏自主能力，因此教师需要发挥领导作用，贯彻落实以人为本的教育理念，分层辅导方法必须建立在平等对待的基础上，杜绝出现成绩歧视现象出现，针对接受能力不同的学生制定

不同的辅导措施。划分好的三种类型的学生不建议放在一起辅导。

### 3 让优生利用课余时间或练习课巩固基础并提升表达数学思路的能力

能够表达出数学的思路是数学能力的体现,但学生间存在着智力水平间的差异、人格的差异、认知方式的差异等,教师要对学生进行因材施教,每个学生不可能都站在同一个起跑线上,不会用同样的方式沿着同一个途径达到相同的终点。教师要承认学生的个性差异,不是所有的学生都能够表达出数学解题的思路,一般情况下优等生在数学学习过程中数学素养较高,知识基础、学习能力等均优秀,但此类学生也处于进步空间小、进步难度大的情景下,在向此类学生展开辅导时,教师要在注重课本基础知识的牢固的基础上鼓励他们更多的精力放置于拓展题,鼓励学生说出自己的解题思路<sup>[2]</sup>。

例如,利用练习课把这些优生带到一间无人的小教室开展辅导,先让学生拿出课堂作业进行订正,订正完成的学生给教师进行二次批改,其中三年级数学苏教版下册的题目:

每一年的下半年都是( )天

A.182          B.184          C.181

若学生还是有错题出现,教师给予学生指点:“下半年有哪几个月?这几个月分别有多少天?”后,让学生回位置重新再做一遍直到批改正确为止。在二次批改中的那些做得对的题目教师选择性地让生说出解题思路,特别是解决问题以及填空题,填空题做错的建议让学生列出式子尝试计算。

再如,题目“邮政员小猴子要给动物们送152份快递,已经送了52份,剩下的计划4小时送完。平均每小时要送多少份?”让学生学教师平时教学解决问题时分析的思路去说自己的思路。若说的突然卡了,教师可以适当地提示:“首先要知道问题是什么,然后你应该先求什么,要求它就得知什么条件”,知道学生把思路清晰地表达出来为止。日积月累这样子的训练,这类学生的数学能力会不断地上升。

### 4 利用课后时间让中等生独自订正错题且写出过程

中等生整体情况较为平庸,或者在数学学习能力、数学知识基础、数学学习兴趣中的某方面存在不足,导致数学成绩、

名次始终徘徊在中流,很容易造成中等生上进心不足,此外,数学能力方面的不足制约中等生在数学学业上的进步。在农村小学这类学生往往自觉性不高,回家无家长监督的情况下作业完成的质量低。对于此类学生辅导的内容,主要是以巩固基础知识为主。可利用上午第四节课或者下午第三节课的作业辅导时间,为学生制定新授课的基础巩固题让其检测,帮助此类学生牢固的掌握每一课时知识点,并且还要侧重于订正平时作业的错题以及试卷的错题,要求做错的题在旁边列式计算写出过程,订正完成后教师对此进行二次批改,还有错误的地方教师可提示让其继续订正。每一节辅导课建议只讲授一个知识点。倘若有个别学生还是有问题,可利用其他时间独自教授,多给予这类学生鼓励<sup>[3]</sup>。

例如,在讲完《两位数乘两位数不进位》下课后,立即在同步练上选出3道比较基础的计算题让学生在练习本上列竖式计算,教师利用课后十分钟当场改完,若是某步骤出现了问题,教师在错误的地方用红笔圈上,有些学生往往在竖式计算的数位对齐中出现了问题,原因在于这些学生对于算理还不是很清楚,这时教师可放慢语速边写边向学生解释算理,之后再布置两道计算题目让学生下课后利用课余十分钟再做,完成后带去办公室给教师批改,若依旧出现问题,则圈出来让学生独自订正。

再如,在做《解决问题的策略》有关问题时,这类学生一拿到题目看到数字随便用个运算符号就把式子列出来了,然而式子列的“牛头不对马嘴”,原因在于这类学生沉不下心来认真读题,慢慢分析题目。这类学生做的题目不要求数量,而是要看质量,一节辅导课就让他们解答一道或者两道应用题即可,这类学生在做解决问题时不要求他们能像优生一样详细的说出思路,只需要他们能够把应用题独立的且正确的算出来时教师所要完成的第一个目标,直到这类学生做解决问题的正确率日益渐长时方可循序渐进,尝试让这类学生说一说他所列出来的解决问题中的每一步的结果求得是什么,训练一段时间熟练了之后,再慢慢地要求他们试着像教师平时所分析的那样用自己的话语分析出来,若是说得不完整,教师可稍微提示,让其清晰地表达出来。可以把语速放慢来采取一问一答的方式帮助他们分析已知条件以及问题。最后让其独自解决此题目。与此同时教师可再找类似的题型尝试着让学生照着教师的模式在自己脑海里分析,再解决问题。

## 5 利用课后时间让后进生掌握最基础的课本知识

后进生是数学能力整体偏差的一类学生,很容易自我放弃,同时,伴随时间推移,数学知识基础与教学进度越来越大,数学思维能力逐步退化,数学学习兴趣逐步淡薄,有鉴于此,此类学生应从最薄弱的基础知识抓起、提高自信心及对数学学习兴趣等<sup>[4]</sup>。

在三年级这一阶段,后进生分为两种:第一种是他本身的数学智力结构与其他人无异同,自己也想把数学学好但是由于一、二年级不认真听讲导致最基本知识都不会致使三年级学不下去;第二种是他本身的数学智力结构确实有异于其他学生,导致学不进去。这时教师应对这两类学生进行针对性的辅导。对于第一类学生,可利用课后时间集中辅导,把学生带入空教室学习,避免无关人员打扰,从最基本的计算开始辅导,每一节辅导课只掌握一个专项知识点就可达成每节课的目标。对于第二类学生,教师应对给予他们关爱,时刻注意他们在其他方面的闪光点,抓住时机表扬这类学生,利用课后十分钟或者其他空余的时间教他们加减法及背诵乘法口诀表,多在德、体、劳、美这四个方面培养此类学生,因为这类学生本身数学能力就有缺陷,加上教师的精力有限,在这些方面着手培养他们是比较可观的,避免让这类学生觉得教师已经放弃他们的现象出现。同时,可为后进生分配一对一的小教师,也就是优等生。有时候学生讲得更容易被学生吸收,也能提高优等生的分析表达能力。在辅导这类学生时,哪种方法讲授容易被理解就采用哪种方法,提高分数是让他们能重拾信心的有效途径。不仅如此,对待这类学生应多给予他们关心,给予他们被当众表扬的机会。

例如,在讲授苏教版小学数学三年级下册两位数乘两位

数算法时, $24 \times 32$ 的竖式计算中,一些后进生在计算时通常会出现错误,可跟他们这么解释先算 $24 \times 2$ 和 $24 \times 3$ 的结果,把 $24 \times 2$ 的结果的个位对齐竖式的个位,十位对齐竖式的十位,因为 $24 \times 3$ 是第二次计算,所以 $24 \times 3$ 的结果的个位要对齐竖式的十位, $24 \times 3$ 的结果的十位要对齐竖式的百位。此类学生就能把整个式子完整的列出来,待学生渐渐熟练之后,再与这类学生讲授两位数乘两位数的算理,他们就能轻松掌握。对于第二类后进生而言,教师在扎实他们加减法的算法以及乘法口诀的基础上,再用这种方式与此类学生讲解,若是他们实在不会则给他们每人分配一名有耐心的“小老师”,专门利用课后十分钟或者他们平时聊天的时间多帮助这类学生。

## 6 结语

分层辅导教学时,要考虑到学生的身心发展等多种因素,避免歧视现象出现,合理地把学生分为优等生、中等生、后进生,因材施教地让每一名学生带着知识走出教室。让每一位学生都能做到“跳一跳摘到桃子”提高学生对于数学的兴趣。

## 参考文献

- [1] 吕毅峰.薄弱生分层辅导与精准补偿的“六度”思考[J].教学与管理,2017(25):36-38.
- [2] 郭涛.小学数学“学困生”的形成原因和改进策略[J].现代教育科学,2013(4):153+148.
- [3] 高翔,王丽云.浅析农村小学学困生的成因与对策[J].教育教学论坛,2011(3):92.
- [4] 米英.分层教学在小学数学课堂中的应用策略[J].亚太教育,2019(11):82.