

# Analysis on the Lessons of Group Rehabilitation for Deaf Children—Multi-sensory Participation in Interesting Classroom

Xuemei Li

Qingdao Center School for the Deaf, Qingdao, Shandong, 266034, China

## Abstract

In order to stimulate the hearing language learning potential of the hearing impaired children, avoid the teacher's word class, and guide the hearing impaired children to participate in the teaching activities with multiple senses, the design of each teaching link considers the hearing impaired children at different levels, and the implementation of hierarchical teaching, one case per student.

## Keywords

multi-sensory; stratified teaching; hearing-impaired children; collective rehabilitation

# 听障儿童集体康复课例分析——多感官参与趣味课堂

李雪梅

青岛市中心聋校, 中国·山东 青岛 266034

## 摘要

为了激发听障儿童听觉语言的学习潜能, 避免教师一言式课堂, 引导听障儿童多感官参与教学活动, 各教学环节的设计考虑不同水平的听障儿童, 实施分层教学, 一生一案。

## 关键词

多感官; 分层教学; 听障儿童; 集体康复

## 1 引言

人依靠感官获得全面发展, 只有充分调动多感官参与活动, 才能发挥机体本质功能, 促进人的全面发展。教学活动是课堂教学的主要表现形式, 它本身是建立在眼睛、耳朵、鼻子、肢体等多种感官协调活动的基础上来完成的。因此, 在课堂教学中, 只有充分调动学生的多感官参与学习, 才能有效地完成教学活动, 达到素质教育和课程改革注重知识和能力同步协调发展的目的。

**【作者简介】**李雪梅(1981-), 女, 本科学历, 任职于青岛市中心聋校, 一级教师/高级康复师, 特殊教育专业, 从事学前听障儿童康复工作, 对听障儿童言语康复、听力康复、语言康复等领域均有专长研究。

当今, 随着科技的进步, 听障儿童进行语言康复有了更加先进的助听辅具, 还可以通过电子耳蜗植入术进行听力重建, 为他们学习语言提供了更加便利的听觉条件, 听障孩子学习语言不再是一件异常困难的事情。

## 2 听障儿童集体语言康复课案例分析

《小动物来做客》是一节听障儿童集体语言康复课。小朋友大都喜欢可爱的小动物, 喜欢模仿小动物的体态特征、叫声特点等, 如果以小动物为出发点, 来设计语言教学, 定能激发听障儿童的学习兴趣。因此, 针对这一初衷, 对于句式“我不喜欢\*\*, 喜欢\*\*。”的理解应用与表达, 教师采用了小动物来做客的游戏场景, 进行教学。在“医教结合, 综合康复”的理念指导下, 通过“小动物来做客”的情节设计,

引导听障儿童了解小动物喜欢吃的食物,并能将动物与食物之间进行正确匹配,理解并会表达句子:“\*\*不喜欢/喜欢\*\*。”在游戏中培养听障儿童建立自信心,敢于开口表达自己的喜好,建立生活中的礼貌行为,增强和提高听障儿童口语表达及语言沟通能力。

## 2.1 班级学生情况

共6名听障儿童,平均年龄四岁,均为重度听力损失(1人)和极重度听力损失(5人)。教师将这六个孩子,按照他们的听觉语言发展水平,分成了三个层次:A类幼儿:3人,处于听觉理解三条件阶段,言语构音第三阶段(fj\q\χ),会模仿表达6~10字的句子,能自主进行简单的日常生活交流。B类幼儿:2人,处于听觉理解双条件阶段,言语构音第二阶段(p\t\g\k\ŋ),会模仿表达3~5字的句子,听懂简单的生活指令,能在教师的引导下进行简单对话。C类幼儿:1人,处于听觉理解单条件阶段,言语构音第一阶段(b\m\d\h),没有自发语言,在教师引导下会模仿表达词语。

对学生情况进行了解后,教师设定了不同的教康目标和重难点,会将小动物与喜欢吃的食物正确匹配,是所有层次幼儿都必须掌握的目标,另外,分别要求A类幼儿能用完整的句子表达:“\*\*不喜欢\*\*,喜欢\*\*。”B类幼儿能在教师的引导下表达“\*\*不喜欢\*\*。”或“\*\*喜欢\*\*。”C类幼儿能在教师的引导下,将动物与食物正确匹配,并模仿命名小动物和食物<sup>[1]</sup>。通过教学活动,培养听障儿童建立自信心,敢于表达自己的喜好,并在生活中养成有礼貌的行为。

## 2.2 教学的重难点

教师根据孩子情况做了分层设置。A类幼儿能用完整的句子自主表达“\*\*不喜欢/喜欢\*\*。”B类幼儿理解句子“\*\*不喜欢/喜欢\*\*。”并能在教师引导下表达。C类幼儿能正确匹配小动物喜欢吃的食物。

为了激发不同听觉语言水平幼儿的学习潜能,避免教师一言式课堂,引导幼儿多感官参与教学活动,每个教学环节的设计都为不同层次的幼儿充分考虑,分层教学,注重一方案的实施。

课堂教学第一个环节是组织教学,做好上课准备。此环节采用了一个听觉小游戏的方式,调动听障儿童学习兴趣——听声音开火车,小朋友们排好队当做小火车,听到声音,火车开,没有声音火车停,火车到站,听到自己名字的小朋友下车(回到座位)。点名下车时,也根据孩子不同能力,分

为一次听不同数量的名字,听觉能力好的小朋友,教师一次点两个小朋友的名字,听觉能力不好的小朋友,教师每次点一个小朋友的名字。

## 2.3 教学开展创设活动

引出新课环节,教师通过创设“小动物来做客”情境将孩子们带入游戏中。首先,通过(耳朵)听一听、(眼睛)看一看、(大脑)猜一猜不同的方式,调动幼儿不同的感官,将获得的信息进行整合,命名小动物。例如,通过听小猫、小狗的叫声特点猜动物;通过观察藏在大树后面动物露出的身体部位猜出小羊、小兔;还有的通过听觉描述方式猜出动物。教师接着提出问题“来了这么多客人,我们怎么招待他们呢?”激发孩子们的思维潜能,请孩子们帮忙想出金点子,做一个热情的小主人,了解正确的待客之道,教师适时进行语言教学。教学时,教师首先做一个语言表达示范,故意给小猫吃小草,引出问题:“小猫喜欢小草吗?”进而引导听障儿童进行回答。对于不同层次的幼儿,采取不同的回答方式。A类幼儿能够用完整复杂句回答:“小猫不喜欢小草,喜欢小鱼。”B类幼儿能够用简单句回答:“小猫不喜欢小草。”C类幼儿能够理解问句并回答:“不喜欢。”<sup>[2]</sup>同样的方式,给别的小动物也故意分发错食物,请不同水平的孩子进行语言表达训练。最终达成不同的学习目标,A类幼儿能够完整表达复句“\*\*不喜欢\*\*,喜欢\*\*。”B类幼儿能够用简单句回答“\*\*不喜欢\*\*。”或者“\*\*喜欢\*\*。”C类幼儿则能理解并表达“喜欢\不喜欢”将并动物与食物正确匹配。

巩固环节教师采用角色扮演的方式完成。首先,进行师生互动,教师扮演主人,孩子们扮演客人,进行做客的游戏,师生互动的目的,是教师通过“主人”的身份,来做一个游戏的示范,将客人和主人应该做的事情正确呈现。其次,通过生生互动形式,让孩子们分别做主人和客人,在孩子们的自主活动中教师完成适时的指引。最后,教师对孩子们的课堂表现进行评价,将课堂教学内容向生活延伸,通过为孩子们分发礼物,让孩子们利用课堂所学的表达方式来挑选出自己喜欢的礼物,大胆说出自己的想法,如“我不喜欢草莓,喜欢樱桃。”

## 3 教学案例分析

课题:《小动物来做客》

——句式“我不喜欢/喜欢\*\*。”的理解应用与表达

|  |        |     |     |
|--|--------|-----|-----|
| 学科   | 集体语言康复 | 设计人 | 李雪梅 |
| 教学对象   | 听障儿童   | 主讲人 | 李雪梅 |
| 课型   | 新授     | 课时  | 1~2 |
| 一、教材介绍与分析  |        |     |     |
| <p>本节课在“医教结合，综合康复”的理念指导下，通过“小动物来做客”情节设计，引导幼儿了解小动物喜欢吃的食物，并能将动物与食物之间进行正确匹配，理解并会表达句子：“**不喜欢/喜欢**。”在游戏中培养幼儿建立自信心，敢于开口表达自己的喜好，建立生活中的礼貌行为，增强和提高听障儿童口语表达及语言沟通能力。</p>  |        |     |     |
| 二、学情分析   |        |     |     |
| <p>本班共6名听障儿童，平均年龄四岁，均为重度聋。</p> <p>A类幼儿：3人，处于听觉理解三条件阶段，言语构音处于第三阶段，会模仿表达6~10字的句子，能自主进行简单的日常生活交流。</p> <p>B类幼儿：2人，处于听觉理解双条件阶段，言语构音处于第二阶段，会模仿表达3~5字的句子，听懂简单的生活指令，能在老师的引导下进行简单对话。</p> <p>C类幼儿：1人，处于听觉理解单条件阶段，没有自发语言，在老师引导下会模仿表达词语。</p> |        |     |     |
| 三、教育康复目标   |        |     |     |
| <p>1、会将小动物与喜欢吃的食物正确匹配。</p> <p>2、A类：能用完整的句子表达：“**不喜欢/喜欢**。”</p> <p>B类：能在老师的引导下表达“**不喜欢**。”或“**喜欢**。”</p> <p>C类：能在老师的引导下，找出或说出小动物和食物的名称。</p> <p>3、培养幼儿建立自信心，敢于表达自己的喜好，并在生活中养成有礼貌的行为。</p>   |        |     |     |
| 四、教学重点   |        |     |     |
| <p>A类：能用完整的句子自主表达“**不喜欢/喜欢**。”</p> <p>B类：理解句子“**不喜欢/喜欢**。”并能在老师引导下表达。</p> <p>C类：能正确匹配小动物喜欢吃的食物。</p>  |        |     |     |
| 五、教学难点   |        |     |     |
| <p>A类：能自主表达句子“**不喜欢/喜欢**。”</p> <p>B类：理解并会表达短句“**不喜欢**。”或“**喜欢**。”</p> <p>C类：能在正确匹配小动物与食物的基础上，模仿表达小动物和食物名称。</p>   |        |     |     |
| 六、教具准备   |        |     |     |
| 小动物头饰若干、课件制作、食物卡片若干、礼物若干   |        |     |     |

| 七、教学过程   | 设计意图   |
|--|--|
| <p>一、课堂常规</p> <p>听音乐开小火车去上课，有声音走，没有声音停，在这个过程中完成：检查助听设备、点名签到、师生互问。</p> <p>导入：今天，李老师请了一些小动物过来跟大家一起玩，噢！他们都有谁呢？</p> <p>二、新授</p> <p>1、以不同的方式出示小动物，请幼儿结合听觉、视觉、语言理解猜出小动物。</p> <p>(1) 播放小狗、小猫的叫声。请幼儿听叫声猜动物。</p> <p>(2) 课件中露出小兔子、小羊身体的一部分。请幼儿观察后猜动物。</p> <p>(3) 老师用语言描述动物，请幼儿听后猜动物。(小鸡)</p> <p>(4) 小动物逐一与小朋友打招呼。</p> <p>2、将小动物与食物匹配。</p> <p>“小动物来找我们玩，我们拿什么来招待他们呢？(老师故作思考状)噢！有了！我们准备些好吃的吧！”</p> <p>出示准备的食物，请小朋友说食物名称。</p> <p>请幼儿找出小动物喜欢吃的食物。</p> <p>通过课件“大转盘”，从转盘上找出小动物喜欢吃的食物，并说一说。(练习中，教师注意C类幼儿的匹配能力。)</p> <p>三、游戏巩固</p> <p>创设“小动物来做客”的情境，老师扮演主人，小朋友们扮演客人，展开游戏。</p> <p>“我请小朋友们来变成小动物，到我家做客吧！”</p> <p>1、教师变换不同要求，请小朋友变身。</p> <p>(1) “我想请***变成小猫！”(C类幼儿听到后找到相应头饰。)</p> <p>(2) “***，你喜欢什么？”(A类、B类幼儿进行回答。)</p> <p>2、“小动物来做客”游戏开展。</p> <p>(1) 师生互动方式(老师扮演主人，幼儿扮演客人)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●主人与客人问好。</li> <li>●主人为客人分发食物。</li> </ul> <p>此环节，主人要故意分发出错，为A类、B类、C类幼儿设置不同难度的语言表达内容。</p> <p>(2) 生生互动方式。(幼儿扮演主人和客人)</p> <p>老师指导幼儿完成游戏。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>1、对小朋友的游戏活动进行点评。</p> <p>小朋友们表演的真好！小动物们都非常有礼貌，找到了自己喜欢吃的食物，老师也给小朋友准备了一些礼物。</p> <p>2、分发礼物。</p> <p>通过分发礼物环节，请小朋友用句子“我不喜欢/喜欢**。”来选出自己心仪的物品。</p> <p>3、鼓励幼儿回家跟爸爸妈妈玩这个游戏。</p> | <p>做好上课准备。</p> <p>通过设疑，激发幼儿学习兴趣。</p> <p>通过小动物不同的出场方式，对听障儿童的听觉识别能力、视觉整合能力、语言理解能力进行训练。</p> <p>打招呼的过程中，注意引导C类幼儿说动物名称。</p> <p>此环节在语言表达方面进行分层教学，按A\B\C类幼儿设置的不同目标难度进行问答及说句。</p> <p>通过聆听不同的指令和要求，提高不同水平幼儿听觉理解能力和语言表达能力。</p> <p>通过游戏，巩固幼儿将动物与食物正确匹配，通过师生互动、生生互动的形式，鼓励小朋友大胆开口、培养礼貌行为，提高不同层次幼儿的语言表达能力。</p> <p>此环节鼓励幼儿运用学习的句子来表达自己的想法，说出自己的喜好，乐于表达自己。</p> |

|  |                   |
|--|-------------------|
| 八、家庭指引   | 设计意图              |
| 1、建议父母带幼儿了解有关小动物的常识。<br>2、建议父母与幼儿一起玩“小动物来做客”的游戏。   | 获得家长更好地配合，提高康复质量。 |
| 九、反思   |                   |
| 小动物不同的出场方式吸引了每个幼儿的兴趣，对听障儿童的听觉、视觉、语言等综合能力都得到了锻炼，“大转盘”的出现，更是激发了幼儿积极参与的兴趣，游戏活动的开展培养了孩子们礼貌行为，建立了自信心，分发礼物环节，让小朋友结合实际敢于表达自己的喜好，我觉得这都是这节课的亮点，在自主游戏环节我觉得小朋友们表达的机会还可以更多，应当引导孩子，创设更多的机会促进生生互动。 |                   |

#### 4 结语

通过教学，预期的效果达成度较好，不同环节的活动设计，调动了听障儿童的多感官参与，从而大大提高了不同听觉语言水平幼儿的课堂参与积极性，语言能力表达好的幼儿得到了畅所欲言的机会，喜欢表演的小朋友也展现了自己的表演才能，小主人、小客人们都非常热情有礼貌，课堂气氛

生动有趣。

#### 参考文献

- [1] 郭庆. 提升聋儿家长教育康复素养的实践思考 [J]. 现代特殊教育, 2013(6):34-35.
- [2] 敖敦. 聋儿家长培训工作的重要性 [J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2006(3):54.