

Discussion on the Role of Tutor System in the Training System of Student Party Members in Private Vocational Colleges

Ling Xu

Hainan Humanities Education Base, Hainan Industry Technology and Business College, Haikou, Hainan, 570203, China

Abstract

The ideological and political education of college students in vocational colleges is a spiraling upward process from the shallow to the deep, from the perceptual to the rational. Through the introduction of the student party member tutorial system, it plays a great role in promoting the ideological and theoretical level of student party members and the cultivation of party spirit in theoretical and practical activities.

Keywords

vocational colleges; student party members; tutor system

论导师制在民办职业院校学生党员培养体系中的作用

徐玲

海南工商职业学院海南人文教育基地, 中国·海南海口 570203

摘要

职业院校大学生思想政治教育工作是一个由浅入深、由感性到理性的螺旋式上升的过程, 通过学生党员导师制的引入, 在理论 and 实践活动中, 对提升学生党员的思想理论水平、党性修养有较大的促进作用。

关键词

职业院校; 学生党员; 导师制

1 引言

导师制起源于14世纪英国牛津大学的“新学院”, 是一种理念先进的学生指导制度, 是对学生的思想教育、学习、生活、创新创业、职业生涯规划等多个方面进行指导的教育制度。中国最早的导师制是由浙江大学在1983年首倡并推行, 从2002年起中国各大高校包括北京大学、武汉大学、浙江大学等重点高校相继实施, 近年来更是成为中国和其他国家各大高校认可和效仿的个性化教育模式。目前, 民办职业院校学生党员的培养和管理工作出现了一系列新情况和新问题,

【课题项目】海南省海南工商职业学院党建研究项目“新时代职业院校学生党员教育管理创新研究”。

【作者简介】徐玲(1988-), 女, 研究生学历, 助教, 现任职海南工商职业学院党支部副书记, 从事思想政治教育、党建、学生管理等研究。

如何能在新形式和历史使命下探索民办职业院校大学生党员创新培养模式, 构建一套切实可行的民办职业院校学生党员教育管理新模式, 将是民办职业院校党建工作者的任务。探索将导师制引入学生党员培养全过程将有助于导师对学生党员进行全面了解, 在思想教育、党性教育、专业教育、职业生涯规划、实习教育等方面都将使学生党员得到全面发展, 从而更好地实现全程化育人、培育优秀的社会主义接班人^[1]。

2 民办职业院校学生党员的教育培养概述

习近平主席在2016年全国高校思想政治会议上的讲话强调, “要做好在高校教师和学生中发展党员工作, 加强党员队伍的教育和管理”。现如今, 民办职业院校学生党员的发展和培养因学制短、学生素质偏低、党员教育体系不完善、学生党员与培养联系人沟通不足等现实问题, 支部对学生党员的培养和管理不足。因此, 新时代民办职业院校急需进一步创新学生党员的教育培养模式。

2.1 职业院校学生党员的培养受学校培养周期及培养模式影响较大

当前,中国职业院校普通专业均是三年制,绝大多数职业院校采用“2+1”周期培养模式,即学生两年在学校学习专业基础知识,第三年进入社会参加顶岗实习;也有部分专业采取工学结合模式对学生培养,即发挥学校教育资源和企业社会资源优势,共同对学生进行培养,学制弹性化。以作者所在学校为例,学校采取“2+1”周期培养学生,学生想要申请入党,需年满十八周岁,且从学生入学六个月后向所在党支部递交入党申请书到接收成为正式党员至少需要两年半的时间才能完成申请入党并成为正式党员的全部程序。但学校“2+1”周期培养模式,学生日常学业任务较重,两年后便进入社会参加顶岗实习,与培养联系人沟通不足,培养联系人便无法较好地对学生党员的培养和管理工作,故职业院校发展学生党员受学校培养周期及培养模式影响较大,党支部对学生党员的培养和管理不充分,难以做到对学生党员进行有效全面的培养、教育和考察,也不利于吸纳更多优秀的学生骨干加入中国共产党。

2.2 职业院校学生素质普遍偏低

职业院校的学生高考录取时分数线大多数偏低,学生的学习能力、自律性、心理素质、综合素质均不高,高效的学习方法还没有掌握,思想还不够成熟。他们对中华优秀传统文化内涵缺少认识,对中国的历史与传统文化一知半解,加之现在无论是网络还是现实生活,早已被国际多元文化包围。他们往往会因为思想不够成熟、自律性不足、缺乏判断能力,信仰容易受到外来文化的冲击,民族认同感也容易降低。此时,他们更需要优秀的指导老师引导他们了解中国历史、了解中国红色文化,带领他们弘扬中国文化,才能修正他们的思想,帮助其形成正确的价值观。

2.3 职业院校党员教育培养体系有待完善

民办职业院校基层党务工作者均为兼职身份,一般由学院负责学生管理工作的老师兼任党支部书记、辅导员或教师党员兼任组织委员和宣传委员。

一方面,辅导员日常业务工作量巨大,虽然他们被定位为思想政治辅导员,负责学生的思想政治教育工作,但民办职业院校一名辅导员至少管理200名学生的思想政治教育以及多且烦琐的日常事务,加之他们学术专业性不高,难以对

学生的学业和就业进行有效指导,对学生的培养会显得力不从心。

另一方面,将学生党员的培养工作单一的放在辅导员身上,虽然便于开展工作,但受辅导员自身局限性因素影响,无法对学生党员进行全面且有效的培养和教育。民办职业院校任课教师为了拿到相对理想的工资待遇,通常他们安排日常授课、科研任务较多,耗费的精力也较大。他们没办法将大部分精力放在学生党员的培养和管理上来,更多的是流于形式,就近安排教授学生党员所在班级的党员教师成为他们的培养联系人,通过课堂互动来实现培养学生党员的目的^[2]。

因此,民办职业院校学生党员培养方式如果没有完善的培养体系,还是按原有的传统的学生党员培养模式,按部就班按照上级党组织要求发展学生党员,就无法对学生党员进行全面培养和管理,学生党员再教育局限性较大。

2.4 职业院校学生党员和培养联系人沟通不足

目前,民办职业院校仍采用传统的任课教师党员或所在班级辅导员作为入党积极分子的培养联系人,他们之间更多的是课堂教学的集体互动和日常班级事务管理,培养联系人缺乏对发展对象的入党动机、思想品德、社会实践、创新创业、志愿服务等情况进行细致的了解。特别是部分发展对象被接收成预备党员后,便进入实习单位开始顶岗实习,培养联系人很难对预备期内学生党员进行全面培养、教育和考核。

3 新时代民办职业院校导师制在学生党员教育管理中的探索与实践

3.1 搭建民办职业院校学生党员教育管理平台

以作者所在单位海南工商职业学院信息工程学院党支部为例,每年从学院低年级学生中通过查阅期末考试绩排名、面试、座谈、个别谈话等方式进行全面、深入、细致的考察和了解,重点挑选党员、入党积极分子、优秀学生干部、学业优秀、科技创新能力强和特长显著的优秀大学生加入信息工程学院党支部学生党员培养计划,为他们筹建一个学生党员培养计划班级。按照上级党组织、团组织和学生组织要求和规范建立健全班级团支部、班委会组织机构,实行“班级管理、小组管理、自我管理”三级管理模式。同时,对每一位入选学生党员培养计划的成员以两人为一小组配备讲师或副科级以上优秀党员作为导师,对他们进行创新创业、技能大赛、社会实践、专业技能、思想教育、综合素质提升等方

面全程化一对二的指导,即一名导师配两名优秀学生。联合该校思想政治理论教师共同搭建思想引领平台,每月对入选学生党员培养计划班级成员按计划进行爱国主义、中国传统文化、红色文化思想教育。通过思想引导、理论学习与实践锻炼相结合的训练方式,在班级成员个性发展的基础上,有针对性地开设形式多样,内容丰富意义深刻的精品讲座、红色基地参观学习和相关实践活动,按小组的形式进行统一管理和训练^[3]。

3.2 建立民办职业院校学生党员教育培养导师队伍

信息工程学院党支部以培养高素质“养优”人才为基本目标,以习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平主席“4·13”重要讲话、中央12号文件精神、海南红色文化教育以及海南工商职业学院“养优”文化理论为基础,通过自主报名及民主推荐的方式选拔思想政治素质和道德品质过硬且业务能力突出的党员教师、辅导员和基层优秀党务工作者共同组成导师队伍,并为他们颁发学生党员导师聘书。综合考虑学生党员个性化培养模式、符合条件的导师人数、导师业务专长等因素采用“一对一”双向选择的方式对支部培养计划中的优秀学生骨干进行红色文化教育、社会实践、志愿服务、专业技能、创新创业、综合素质提升等方面全过程定向培养。

3.3 确立民办职业院校学生党员导师制考核机制

为了便于管理,同时也为保障学生党员导师制达到一定的效果,建立学生党员导师制工作职责、工作内容、工作原则和要求等导师管理制度,使导师工作有章可循,同时将导师工作内容列入学生党员导师工作量化指标考核体系,使学生导师在指导学生进行红色文化教育、社会实践、志愿服务、专业技能、创新创业、综合素质提升等方面更有指导性和方向性。如每学期伊始,导师都要根据本学期工作内容做一份工作计划,并组织实施。如每周进行一次一对一或一对二面

对面个性化红色思想教育、专业技能培训、创新创业指导、志愿服务引导跟踪,每月进行一次深度思想交流,每学期反馈一次学习成果展等。每学期结束前都安排一次学生党员导师座谈会,总结并探讨工作心得,并对优秀学生党员导师事迹进行分享学习。

3.4 确立民办职业院校学生党员考核机制

为了使学生党员培养达到一定的效果,支部形成以党支部书记为组长,组织委员和宣传委员配合监督落实,积极引导学生党员参与红色文化学习、社会实践、志愿服务、专业技能、创新创业等方面进行量化考核。考核结果分为优秀、良好、一般三个等级,一年后考核良好以上者将颁发合格证。

4 结语

民办职业院校大学生思想政治教育工作是一个由浅入深、由感性到理性的螺旋式上升的过程,通过我支部学生党员创新培养模式的引入,在理论和实践活动中,对提升学生党员的思想理论水平、党性修养有较大的促进作用。该支部学生党员培养模式预期可以构建一套切实可行的民办职业院校学生党员教育实践模式;还可以将党性思想教育、养优文化融入整个教育培养体系框架内,包括红色文化教育、社会实践、志愿服务、专业技能、创新创业等;同时也通过教师党员导师制进一步完善党员联系人制度,将党性理念进行延伸。

参考文献

- [1] 屠春飞,卢佳芳.基于导师制的大学生创新创业教育路径探究[J].宁波大学学报(教育科学版),2015,37(3):116-119.
- [2] 徐龙,胡立多.高职院校学生党员导师制培养模式应用研究[J].老区建设,2018(16):83-86.
- [3] 田崇峰,郑道娟,陈小燕.基于导师制的高职学生创新创业能力培养研究——以江苏农林职业技术学院信息工程学院为例[J].白城师范学院学报,2018,32(3):80-82.