

Discussion on the Application of Guided Text Teaching Method in the Teaching of Makeup Skills

Jinghui Wang

Hainan Overseas Chinese Commercial School, Haikou, Hainan, 570000, China

Abstract

Guided text teaching method is a popular teaching method in Germany and other countries, it is widely used in vocational education and training in these countries, and it is also a teaching method with good results. Guided text teaching method is mainly to cultivate students' learning ability, to ensure that students can better complete self-learning and the refinement, implementation and self-assessment of the learning process, so this method has a very good effect in the teaching of professional skills. In this context, this paper focuses on exploring the specific application strategies of the guided text teaching method in the teaching of makeup skills, it is divided into seven levels to explain it, and it is hoped that it can provide references for relevant personnel.

Keywords

guided text teaching method; makeup skills; teaching

浅谈引导文教学法在化妆技能教学中的运用

王静慧

海南省华侨商业学校, 中国·海南海口 570000

摘要

引导文教学法是德国等国家比较流行的一种教学方法, 在这些国家的职业教育与培训工作中有着非常广泛的应用, 也是一项具有较好效果的教学方法。引导文教学法主要就是要培养学生的学习能力, 确保学生能够更好地完成自我学习和对学习过程的细化、实施和自我评估, 所以该方法在对专业技能的教学中有着非常好的效果。鉴于此, 论文着重探讨引导文教学法在化妆技能教学中的具体应用策略, 分为七个层面来进行讲述, 希望能够为相关人员提供参考。

关键词

引导文教学法; 化妆技能; 教学应用

1 引言

引导文教学法在德国有着非常广泛的应用, 在多年来的应用下为其培养了一大批具有较好职业技能素养的技术人才, 中国的中职教育工作中也开始逐渐使用这类教学方法。具体来说, 引导文教学法以导向教学理念为主要的核心, 旨在提高学生的独立学习能力和对学习过程的规划、实施与自我评估能力。由于该方法具有较好的实施效果, 可以有效地提高技术型专业的专业技能水平和激发学生的内在潜能, 使得其能够更好地培养和发展学生的学习能力, 提高教学质量, 论

文即以此为核心来展开探讨。

2 引导文教学法的含义

所谓引导文教学法, 从字面意思上理解就是以引导教学为核心, 通过相应的书面材料为导向来完成教学工作。具体来说, 教师通过对引导教学大纲来进行预先的设计, 并在后续的教学工作中通过该教学大纲来制定相应的工作计划和自行控制工作等, 并以此为导向来进行教学。在教学过程中, 学生将通过该教学计划来进行独立学习、工作和自我评估与检查。

实际上, 引导文教学法在实施的过程中将其原来要讲的内容通过引导文或者引导教材的形式来提供给学生们, 使得学生们可以自己选用和学习, 同时教师也需要布置一定的

【作者简介】王静慧(1990-), 女, 本科学历, 助理讲师, 现任职海南省华侨商业学校教师, 从事美容美体教学。

教学任务,在教学过程中让学生去自行完成相关的任务,进而使得学生们可以去进行大量的查阅工作。针对自身专业的文献资料或者是技术材料来进行学习,获取到相应的知识信息。在完成的过程中,学生们也将在实践中学会制定计划和自我评估与检查,使得其能够更具解决未知问题的能力^[1]。

3 引导文教学方法在化妆技能教学中的具体实施

化妆技能的教学是以实践操作为主,在如此强的操作性下就可以采用引导文教学法来实施教学,下面就针对引导文教学法在化妆技能教学中的几点实施流程。

3.1 教学准备阶段

首先,为了能够更好地完成后续教学工作,给学生提供更加具有导向性的引导材料,还是需要教师能够编制好引导视频或者引导教材及图文资料。

其次,引导文的主要准备工作包括有明确后续的教学目标、确定教学任务以及相应问题、提供专业信息渠道等,而具体的设计内容则需要根据教学的实际情况进行编制,主要包括班级的人数、知识与技能在学习上的难度、学习条件等。

最后,确定好引导文教学法的组织形式。以新娘妆造型的教学为例,引导文教学中必须将不同风格的新娘造型、整体造型风格特点、化妆工具、不同皮肤与脸型的化妆技巧等知识与技能,并且在引导文后加入关于相关岗位的具体需求与工作流程,划分具体的小组和小组成员,由组长来负责调配任务^[2]。

3.2 教学实施阶段

引导文教学法的实施阶段可以细分为七个步骤。

3.2.1 任务的布置

教师在分发引导资料后需要为学生们布置相应的任务。当然,在布置任务的过程中也需要教师能够做相对应的讲解,其可以通过微视频播放或者观看一些当下比较流行或者经典的新娘造型妆容,让学生能够了解当下比较风靡的新娘造型。

当然,对于已经结婚的教师来说,其可以通过自己的经历讲述出来关于新娘妆的感受。为了能够激发学生的潜能,教师可以在上专业课之前通过头脑风暴法来开班会,使得学生们能够有自己的想法,在讲述关于学生工作内容和职责素养之后就可以让学生们开始构思下一步的任务。

3.2.2 收集资料

在进行分组工作之后,各组学生必须根据教师的指示和信息来源去收集相应的资料,并且根据相应的专业书籍和专业网站来获取到相应的信息。在小组合作下各组应该要将自身的组员获取到的信息结合在一起。当然,如果在收集资料期间遇到问题时教师应该要及时给予帮助,为学生提供思路^[3]。

3.2.3 制定计划

为了更好地完成任务,还需要加强对计划的制定,相关人员要考虑到要完成任务过程中的各项环节,并且准备好相应的工具和设备,确保自己能够更好地完成任务。各组应该要明确自身的任务,并且将自己的任务细化,分配好各自的角色,包括新娘、化妆师、化妆助理、礼服搭配师等多方面的角色。当然,在分配角色的时候可以一个角色多位组员扮演,也可以一个组员扮演多位角色,具体还要看组员们的各自特点和能力。组长要根据具体的组员的情况来制定小组的工作计划。除此之外,计划的可行性研究可以通过与教师的共同探讨来确定工作流程,确定工作的完成流程^[4]。

3.2.4 做出决策

决策步骤是师生共同完成的步骤,实际上就是对计划可行性的深入研究,并且对计划进行分析并且调整。可以说,在决策过程,教师发挥的作用是巨大的,其主要是帮助学生来调整任务的计划流程,确定具体的计划过程。当然,因为各小组在整合计划的过程中可能会选择几个备选计划,而教师就是对这些计划的内容进行审核,如婚庆流程、婚纱的选择、妆容的风格、新娘的人选等,确定好最终的方案。

3.2.5 实施计划

在确定了最终的方案之后,各小组就可以开始各自的准备了,按照工作计划实施,而该过程大多都是团队的合作过程,小组成员必须带着问题去思考,加强互相之间的交流。

3.2.6 检查成果

在引导文设计中,教师一般都需要设计好检查和评估表格。一方面该表格为学生指导了后续实施计划的具体过程需求;另一方面也有助于帮助学生思考自己是否完成了任务以及各指标的完成情况。在学生自我检查之后,教师应该要对整体的任务进行检查,对小组集体工作进行评价。

3.2.7 评估反馈

在完成上述的评估工作之后,教师需要对学生的整体学

习进行评价,并给出相应的评语,对整个教学活动进行总结。

4 教学反思阶段

引导文教学法是一种动态化的教学方法,为了更好地提高教学效果,教师必须在一次次的教学过程中对自身的教学方式与教学质量进行反思,并且对教学细节进行思考,总结自身存在的不足,并加以改正。当然,对于引导文教学这种引导性强但是在形式上较为丰富的教学方法来说,教师还是应该要以学生的实践技能为主,要能够培养学生的实践能力,特别是对于化妆这种极具操作性的技能来说,需要教师能够安排从简单到复杂、从低级到高级的教学活动,并且在教学之中还应该要穿插更多的教学方法,提高教学效率,如谈话法、演示法、头脑风暴法、张贴版教学法等,使得整个教学过程都能够具有较好的效率,发挥引导学生和提高学生技术素养的重要效果。在教学反思阶段,教师还是应该要以自己的引导职能出发来进行反思,这一点至关重要。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于引导文教学法的具体内涵,并且针对化妆技能的教学来阐述引导文教学法的应用方法,在最后提出了关于教学反思的内容。由于技术人才培养的需求,中国可以加强对引导文教学法的应用,确保中国技术人才的质量满足市场需求。

参考文献

- [1] 赵继荣.试论引导文教学法在商务英语翻译教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2015(3):50-52.
- [2] 李国华.引导文教学法在汽车电控维修技能教学中运用的研究[J].科技创新导报,2014,11(13):130-131.
- [3] 冯国群,曹青.浅谈引导文教学法在化妆技能教学中的运用[J].中国职业技术教育,2010(11):47-51.
- [4] 冯国群,曹青.引导文教学法在化妆技能教学中的运用[J].职业技术教育,2010,31(5):57-59+62.