

# To Improve the Ability of deaf-mute students to Learn Mathematics in Combination with Practical Teaching

Lifeng Wang

Jiamusi Special Education Center School, Jiamusi, Heilongjiang, 154007, China

## Abstract

Classroom is an important channel for special education schools to implement quality-oriented education. Classroom teaching is the basic form of educational activity organization and an important way to impart knowledge and cultivate ability in an all-round way, so is special education. How to improve the deaf-mute students in the effective time of mathematics learning ability is a big challenge for teachers, improve teaching efficiency in classroom teaching, improve students' ability to learn, and complete the teaching task in a limited time is the top priority, because effective mathematics teaching activities make deaf-mute students in the school can not only learn knowledge, more can improve their ability of learning mathematics.

## Keywords

special education; deaf-mute students; effective teaching; mathematics learning; ability

## 结合实际教学提高聋生学习数学的能力

王立峰

佳木斯市特殊教育中心学校, 中国·黑龙江 佳木斯 154007

## 摘要

课堂是特殊教育学校实施素质教育的重要渠道, 课堂教学是教育活动组织的基本形式, 是全面传授知识、培养能力的重要途径, 特殊教育亦如此。如何在有效的时间里提高聋哑学生的数学学习能力对教师来说是一个巨大的挑战, 在课堂教学中提高教学效率、提升学生的学习能力, 并在有限时间内完成教学任务是当务之急, 因为有效的数学教学活动让聋生在学校不仅可以学习知识, 更可以提高他们学习数学的能力。

## 关键词

特殊教育; 聋哑学生; 有效教学; 数学学习; 能力

## 1 引言

聋校数学教学中, 如何结合实际教学提高聋生学习数学的能力是一项长期而艰巨的任务。特教教师只有尽一切努力让学生将数学知识联系到生活实际中去, 并在现实生活中遇到数学问题, 才能让聋哑学生有意识地将学习到的数学知识去解决实际的生活, 并在整个教学过程中有意识地培养聋哑学生学习数学的能力, 从而真正提高学生对数学知识的积累。

## 2 数学教学的经验

新课程标准明确指出, 学生应注意从工作经验和现有知识以及对数学的理解中学习数学。“三角形的内角”是聋校

数学教材中的内容之一。本课是基于学生学习“了解三角形”的基础上得出“三角形的内角总和等于  $180^\circ$ ”的结论。教学中主要采用实验方法和示范方法, 辅助多媒体课件演示, 在教学中采用折叠、拼写和裁剪等实际活动使学生能够找到自己的验证方法, 取得成功和学习。下面笔者将结合实际教学谈谈一些经验。

### 2.1 代入生活场景, 引出数学问题

用一句谚语来说, “好的开端是成功的一半”。虽然一个群体的开始只是几分钟, 但它往往会影响到一个群体的成功或失败。因此, 教师必须根据教学内容和学生的实际情况, 在每个班级开始时精心设计一个介绍性的课程, 并利用一个巧妙的介绍性课程来激发学生对学习的兴趣, 以便学生能够积极参与学习。在这个群体中, 最初建立了两个三角关系,

【作者简介】王立峰(1978-), 女, 本科学历, 中级教师, 从事特殊教育研究。

由于内部的角度和大小而产生了冲突。学生被要求帮助解决冲突。学生想要帮助他们,但无法判断,因此学生对调查的兴趣就自然而然地产生了。

## 2.2 借助生活经验,思考数学问题

所有的科学发现都来源于生命,受到生命的启发。给学生一些权利,让他们自己决定;给学生一个适合自己的条件;给学生一些问题,让他们自己探索;给学生们一个自主飞行的空间。“我不记得是谁说的,但给我留下了深刻的印象。是新课程改革中学生主体性的表现,也是以人为本新理念的体现。因此,在本课程中,笔者注重为学生创造自主学习交流的机会,通过核心问题“试着验证三角形的内角总和是否为 $180^\circ$ ”,呼吁学生进行思考和探索。上课前,让学生们将提前准备好进行研究的三角形拿出来,聋哑学生们通过动手折叠、拼写和切割探索找到了自己的验证方法。在展示平台上,学生手里拿着三角形,讲述他们自己不同的验证方法。虽然在语言表达上有些方法还不成熟,但可以看出发现它们的乐趣贯穿于过程中。通过这种方式,学生们完成了“复兴”过程中新知识的建设和创造。

## 2.3 解决生活实践回归的数学问题

新课程指出数学教学活动要在学生的认知发展水平以及现有知识和经验的基础之上<sup>[1]</sup>。学生个人的知识储备以及他们的直接经验应被视为数学教学中的重要资源,即学习应是教学的关键,应强调每种教学环节的有效性。你怎么知道内角的总和是 $180^\circ$ ,大家都知道三角形内角的总和是 $180^\circ$ ?如果看到大部分人已经知道这一点,就把学生们引向话题。是否要检查并证明三角形的内角总和是否为 $180^\circ$ ?培养学生对研究的兴趣,使学生能够立即投入研究。

## 2.4 利用多媒体作为理解数学问题的手段

使用“褶皱”方法来验证三角形的内角总和是否为 $180^\circ$ ,虽然学生们在回答时表现出了出来,但大部分学生实际上没能工作<sup>[2]</sup>。准确定位三角形的中线是折纸的关键,但对来说,先找到中线,然后折成两半,再检查三角形的内角是否为 $180^\circ$ ,是不容易的,因为学生对中线的概念没有准确的理解。考虑到学生的这一特点,笔者选择多媒体视觉演示而不是语言陈述。在仔细观察和理解的基础上,学生可以实践,在操作中给予学生正确的指导,确保学生的成功,提高学习效率。数学学习中由于聋生发展不平衡导致学生之

间存在很大差异。原因不仅在于数学很难学,而且在于以下情况。

### 2.4.1 外部诱惑

我们都知道,外面的世界真的很奇妙。今天聋生对一切都很好奇,总是想了解一些新的知识。但是,由于年龄的关系,他们很容易产生不受到不利因素的干扰就不能接受新事物。尤其是游戏的吸引力对他们来说要比书本上的知识更具更强吸引力。

### 2.4.2 家庭和学校的无形压力

家人以及学校所产生的无形压力常常使聋哑学生喘不过气来<sup>[3]</sup>。父母的关心和教师的教学不仅是驱动力,而且是无形的压力。当与学生们交流时,他们很多人从心里都想成为父母的骄傲,都希望能得到教师的表扬和肯定,但由于受到听力的限制,看到自己与正常人无论在学习还是在生活中存在一定的差距,就会产生缺乏自信的心理,总觉得学习毫无头绪,从而放弃努力。

### 2.4.3 缺乏毅力

很多聋哑学生在学习中经常被一些事情感动,很容易决定。虽然知道数学学习应该勤奋,但坚持不住,很容易原谅自己。他们不喜欢听教师的闲言闲语。他们喜欢听一些真实的故事,这些故事既具有破坏性又鼓舞人心,但只热了三分钟。他们心里有和教师始终有代沟。他们虽然尊敬教师,但还是害怕教师,心里不能和教师建立平等的关系。

### 2.4.4 青春期的困惑

青春期的后代和对异性的好奇心促使学生表现良好,使他们学习变得如此有动力,这是件好事。但是,如果男女学生之间的交流处理不当,会严重影响他们的学习。学生之间的矛盾和嫉妒是影响学习的不利因素。此外,不同学科不合理的安排以及不同的学习态度和方法导致学生之间的个体差异。

教师应该从以下几方面改善这种情况:

#### ①教学模式的转变。

教学理念和教学模式的转变,不能导致教学、不断变化的教学方法,促使学生贯穿观察、发现、探索、探索和解决问题的整个过程,让我们重新回到实践中来,验证结论的正确性、重视有利于培养创新精神和实践能力的基础知识的解释,也有利于培养数学兴趣<sup>[4]</sup>。学生学习的兴趣是由自己的

学习决定的。因为有些学生数学基础不好，所以采取逃跑的方式。只有通过教师的耐心和关怀以及教学方法的转变，才能从根本上解决使学生成为良好学习氛围的问题，真正振兴课堂教学。

### ②教师角色的变化。

教师应该爱学生，而不是“教育警察”，让学生们真的感受到我们教师对他们无私的爱，愿意告诉他们心中的困惑<sup>[4]</sup>。同时，我们应该做到，在他们遇到困难的时候，我们和他们一起找到解决问题的方法，不要轻视每一名学生，做到尊重他们，与学生建立平等和谐的关系，真正成为他们的导师，珍惜和学生在一起的时光，并将学习看作是一种乐趣而不是负担。

### ③增强学生的自信心。

尽量说服不要干预男女学生之间的交流，在公众中批评他们，引导他们在学生之间建立良好的友谊，在成年人面前展现才能，实施激励机制。其中请求帮助的人取得了成功，但他们希望每一步都取得进步，并且善于对学生进行评价，不吝惜我们的语言，每天对有进步的学生进行表扬。在教学过程中，我们更要重视培养聋哑学生良好的心理素质，“以大局为重”，坚持培养学生的自尊、自控能力、耐心和毅力。

### ④通过数学教学中的德育活动。

作为一名数学教师，道德教育应该贯穿教学。一个不受欢迎的人怎么能成为人才呢？如今，一些学生缺乏动力而不

是智商。他们中有些人不知道学习的目的。一些学生来自贫困家庭，他们的父母勒紧腰带，不让他受苦。但是，他们一点同情心都没有，没有想到学习，渴望快乐。

## 3 结语

义务教育数学课程强调学生可以从以往的生活经验中体验、解释和应用实践问题抽象过程，将其应用于数学学习中，使学生对数学的理解进一步引发学生思考，从而提升学生的情感态度价值观<sup>[5]</sup>。特殊教育的课堂教学始终遵循从这一理念，并从这一理念出发，数学教学不仅要注重问题的解决，更要注重数学思维过程，使教学结果与过程处于同一重要的地位。所以教师在数学教学初期设置合理的困难，使聋哑学生能够在轻松、愉快的学习氛围中对数学学习产生浓厚的兴趣，进而提高聋哑学生的数学学习能力。

## 参考文献

- [1] 萧枫,姜忠喆.小学数学学习的特点[J].理科学习有方法,2012(4):3-6.
- [2] 占红岩.教学方法和手段[J].论特殊教育,2012(6):96-97.
- [3] 李岩,崔宁,江婧.家长应具备的素质[J].聋校康教结合实践与案例,2017(12):131-133.
- [4] 沈艳.课堂教学中师生关系的重建[J].课堂教学的改革与创新,2011(6):197-200.
- [5] 李丽.问题教学的实施要素[J].有效教学的理念与策略,2011(9):168-169.