

Enlightenment of Tao Xingzhi's Thought of Teacher's Ethics to the Construction of Teacher's Ethics in the New Era

Lingling Wang

The people's Armed Police Command College China, Tianjin, 300250, China

Abstract

It is an eternal theme to strengthen the construction of teachers' ethics, especially in the new era, which is related to the success or failure of education. The rich connotation of Tao Xingzhi's theory of teacher's ethics is deeply explored, the main content of Tao Xingzhi's theory of teacher's ethics is excavated and explained, and its enlightenment and value to the construction of teacher's ethics in the new era are revealed.

Keywords

Tao Xingzhi; teacher ethics; new era

陶行知师德思想对新时代师德建设的启示

王玲玲

武警指挥学院, 中国·天津 300250

摘要

大力加强师德建设是教育界永恒的主题,特别是在新时代,师德建设更是关系到教育的成败。深入探究陶行知师德理论的丰富内涵,挖掘和阐释陶行知师德理论的主要内容,揭示其对新时代师德建设的启示和价值。

关键词

陶行知; 师德; 新时代

1 引言

2019年11月15日,中华人民共和国教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知,强调要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,激励广大教师努力成为“四有”好教师。陶行知作为“伟大的人民教育家”,为中国教育事业鞠躬尽瘁的一生,用他的毕生精力苦苦探索中国的教育发展之路。他的师德思想对新时代师德建设具有很强启示意义。

2 “修养到不愧为人师的地步”——提高师德认知是教师的修身之本

陶行知非常重视教师的道德修养。他说:“因为道德是

做人的根本,根本一坏,纵然你有一些学问和本领,也无甚用处。并且,没有道德的人,学问和本领愈大,就能为非作恶愈大”。他认为“教师应当以身作则”,教师“一举一动、一言一行都要修养到不愧为人师的地步。”他一直要求教师应当以身作则。教师要求学生应该做到的事,自己首先应该做到;凡是要求学生不去做的,自己首先坚决不做^[1]。

习近平在2014年9月同北京师范大学师生代表座谈时指出,教师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好教师。新时代加强师德师风建设,就是要求广大教师一定要能够深刻地认识到自己所肩负的历史重任,树立加强教师自身师德修养对于整个教育事业的意义和作用,认识到教育工作对社会改造的战略地位,自觉地把师德修养变成自己内心的需要和自觉的行动,进一步增强事业心和社会责任感。反之,教师如果对自己所从事的教师职业的社会道德价值缺乏正确的认识,那就不可能热爱自己

【作者简介】王玲玲(1978-),女,研究生学历,副教授,从事教育学基础、高等教育学研究,邮箱:82256619@qq.com。

所从事的服务广大人民的教育事业。因此,提高教师对师德的认知是师德养成的思想基础,不提高师德认知,就不可能将师德修养自觉地进行下去。提高师德认知不仅是师德教育、师德养成的起点,是实行师德教育、加强师德养成其他环节的基础和前提。

教育是心灵与心灵的沟通,灵魂与灵魂的交融,人格与人格的对话。“学为人师,行为世范”,教师首先应该成为人格修养的楷模,以自己的人格魅力教育感染学生。教师的岗位是平凡的,平凡的甚至有些寂寞,但是教师的职责又是重大而光荣的,就像毛泽东曾经给抗大教员说过的:“教员是干部的干部”“请同志们想一想,你们在抗大当教员,教学员,每个队七八十人,如果他们都当连长,就是七八十个连;如果都当营长,就是七八十个营;如果当团长、师长呢?”。所以说,教师不能妄自菲薄,所谓“庙小乾坤大”,广大人民教师培养的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,责任重大,使命光荣,我们要有“得天下英才而教育之”的自豪感和使命感。正如有的教师所说:“我一走上讲台,就把自己的私心杂念全忘了,思想净化了,因为自己在做一件最神圣的工作。”

3 “捧着一颗心来,不带半根草去”——增强自我修养意识是教师的修身之道

陶行知从美国留学回国后,曾四次谢绝名牌大学校长的职位、三次谢绝教育厅长的职位,他的昔日同学和朋友中,很多人都当了大官,发了大财,而他为了创办平民学校,开展乡村教育,可以说,职位越来越低,待遇越来越差,生活越来越苦,甚至为学校生存发展而四处奔走,为师师生衣食住行而八方求援。冯玉祥将军曾心痛地劝慰他:“环境如此艰难,你何必抱大石头游泳呢!终有一天连你自己也要被沉下去的!”他却诙谐而又坚定地说:“我不是抱着石头游泳,而是抱着爱人游泳,越游越起劲,要游过急流险滩,达到胜利的彼岸。”在这种信念支撑下,陶行知把自己的一切献给了教育事业,完全践行了“捧着一颗心来,不带半根草去”的誓言,充分体现了他令人敬佩的伟大献身精神^[2]。

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知指出,广大教师要“将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。”区别于一般的社会道德,师德作为教师在教育活动中遵循的

道德原则和道德品质,是包含在教师整个职业生涯的全过程的,这对教师提出了一个更高的要求,即要把这种师德内化于心,从而才能在实际生活和教学过程中做到“教学做合一”“为人师表”。教师要首先认识到提高自身师德修养的重要性。教师的职责和使命要求他们必须不断提高自身的思想道德素质和水平,才能在教育岗位上站得住,赢得较高的社会地位。教师的师德修养水平的高低不是仅仅依靠外部条件和规范的制约而能够提高的,更主要的是教师自身主观上认同,把自觉加强师德修养落实到行动上,才能真正实现提高师德修养水平的目的。教师只有自觉提高师德修养才能很好的了解教书育人、为人师表的教育原则,调节教学和生活中遇到的一系列问题,公正客观的看待、评价社会现象和教育现象,从而更好地从事教育教学活动。

4 从“埋头苦干”到“抬头乐干”——树立正确的苦乐观是教师的修身之要

陶行知认为,教师要献身于教育事业,还必须确立正确的苦乐观。他说过,教师虽然“在经济上固甚苦,但实有无限之乐含在其中”。有一次,陶行知看见朋友张国良的座右铭:“日出而作,日入而息,埋头苦干,不怠不逸”。他说:“你这四句话,其中有三句很好,只有一句不好。”张国良觉得很奇怪:“有什么不好呢?”陶行知指着第三句话说:“埋头苦干中的‘苦’字改为‘乐’字,你看如何?”张国良不明白,反问道:“这不是违反常理了吗?”陶行知说:“我们学习和做事,能学到有用的知识和本领,能为国家作贡献,为大众谋利益,这不是乐事吗?乐事当前,我们为什么不乐干呢?”张国良听了觉得很有道理,提笔正要改,陶行知又说:“还要改一个字,将‘埋’字改为‘抬’字就更好了。“我们要抬起头来看清前面的路,看清我们的未来和希望,这样,越干越有劲,事业就能取得成功。所以,要抬头乐干。”于是,张国良接受了陶行知的意见,把“埋头苦干”改成“抬头乐干”。我们可以看出,陶行知不仅提倡“捧着一颗心来,不带半根草去”的无私奉献精神,更提倡这种“抬头乐干”的积极态度。

传统观念都认为,教书苦,读书苦,这是教师和学生常有的心理。“苦”味连着教和学的两头,往往是当教师的教的苦,不觉间把苦味的种子撒播到学生的心里,当学生将苦味又一连串反馈给教师,教师的苦恼又更甚一层。于是在教育中,师生共同咀嚼苦味。但是,如果教师能看教育为一种快乐的

事业,以教学为乐事,将学习的快乐传递给学生,学生不也就能把学习看作乐事吗?曾经做了十八年教育工作的鲁迅先生说过这样一段发人深省的话:“在生活的路上,将血一滴一滴地滴过去,以饲别人,虽自觉渐渐瘦弱,也以为快活。”为什么这么说呢?就是因为鲁迅把奉献的过程看作是自我价值实现的过程。每一名教师都应该是一盏能量很强的灯,这灯光完全可以为别人照出一条路来,自己也会因这条路的存在而快乐。老舍先生曾经说过:有喜有忧,有笑有泪,有花有果,有香有色。既需劳动又长见识。这不正是育人的乐趣吗?如果我们能够认识到这种乐趣、能有“抬头乐干”的乐观精神,何愁无力于培养学生的乐学精神!又何愁教育事业无进步呢^[3]!

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知明确指出,要“强化地位提升,激发教师工作热情”“强化权利保护,维护教师职业尊严”“强化尊师教育,厚植校园师道文化”“强化各方联动,营造尊师重教氛围”“着力营造全社会尊师重教氛围”。新时代,从实施科教兴国战略,人才强国战略,可持续发展战略,到现在的实现教育现代化目标,都生动的展现了国家对发展教育的重视性。广大教师

生活在一个尊师重教的社会环境里,职业自豪感和工作积极性大大增强。“尊师重教”就要在政策上制定出有利于高校教师发展,解决他们实际困难,创造一个公平、宽松、健康有序的竞争环境从而提高他们的社会地位。

5 结语

师德是教师的灵魂,师德建设工作关系着中国教育事业改革与发展的成败,也深刻地影响和推动着中国公民道德建设和整个国民经济的发展。当前的教育改革与陶行知所倡导的教育改革相比增加了极其丰富的崭新内容。但是陶行知所主张的重视教师在教育改革中的作用的主张仍是非常正确的,是值得重视的。因此,充分挖掘陶行知师德理论的深刻内涵,对中国当前教育发展和师德建设仍具有重要的借鉴意义。

参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知全集 [M]. 成都:四川教育出版社,2005.
- [2] 王清. 陶行知师德教育思想对提高新世纪教师素质的影响 [J]. 辽宁教育学院学报,2004(9):57-58.
- [3] 邱克,何光辉.“行知精神”及其当代价值 [J]. 求索,2014(12): 182-186.