

# Teaching Methods of Effective Memorization of English Words

Huabin Huang

Xiangning Primary School, Wuwei Town, Jiangnan District, Nanning City, Nanning, Guangxi, 530225, China

## Abstract

Word learning is not boring and mechanical repeated recitation, word memory have certain methods and rules to follow. Master the way to remember English words can help us remember words faster and more efficiently.

## Keywords

memorization; teaching methods; words

## 有效识记英语单词教学方法略谈

黄华彬

南宁市江南区吴圩镇祥宁小学, 中国·广西南宁 530225

## 摘要

单词学习不是枯燥无味机械反复的背诵, 单词的识记有一定的方法和规律可循, 掌握识记英语单词的方法, 能帮助我们更快、更高效地记住单词。

## 关键词

识记; 教学法; 单词

## 1 引言

目前南宁市小学大部分都是从三年级开设英语课, 少数小学从一年级开设。单词学习贯穿小学、初中、高中甚至大学英语学习的过程。单词是理解英语句子和语篇阅读的基础, 所以单词学习在英语学习过程中起着举足轻重的作用。部分学生能轻松地记住所学单词的音、形、义, 但有些学生则很难记住单词, 学得快, 忘得也快, 或会读能听懂, 但写不出来。平时看着课本单词表可以流利地朗读, 但一到听写单词就焦头烂额, 错漏百出, 正确率很低。学生记不住单词, 导致阅读理解看不懂, 句子不理解, 失分严重。归根结底是没有掌握识记英语单词的方法, 从而导致事半功半<sup>[1]</sup>。那么如何有效识记英语单词, 做到看词会读, 听词会写呢? 下面笔者粗浅地谈谈识记英语单词的方法。

**【作者简介】**黄华彬(1978-), 女, 壮族, 本科, 中国广西南宁人, 二级教师, 从事小学英语教育研究。

## 2 图片实物直观识记法

教师在讲解食物如水果、饮料、糕点面食类的单词时, 运用实物进行教学更为直观、形象和生动, 学生也能更容易记住。

## 3 歌曲歌谣记忆法

把单词编成一首歌谣让学生边读边做动作, 从而使学生加深记忆。例如, 学习科目单词时, 笔者编了一首儿歌, 让学生边说边做动作把单词的音和义有效结合在一起:

English, English ABC;

Chinese, Chinese 我爱你;

Maths, maths ,one, two, three;

Music, music, do, re, mi;

Art, art, red, blue, green;

PE, PE, 一, 二, 一;

Science, science, wee, wee, wee.

## 4 TPR 识记单词法

TPR 即全身反应教学法,这是英语单词教学中常用的方法。学习动词时我们都习惯一边说单词,一边做动作,如 run、jump、swim 这三个动词我们分别做出跑、跳和游泳的动作,这样记忆更深刻。

## 5 单词分类教学法

我们可以把所学的单词及时进行分类,可按词性分类,如名词、动词、形容词、副词等;可按种类分类:如交通工具、动物、文具、家庭成员等;可以每学完一个模块,就进行分类。此外还可以分得更细,如动词可以分为动词原形、动词三单、动词 ing。

## 6 音节识记单词教学法

英语单词可以分为单音节词、双音节词和多音节词,双音节词和多音节词我们可以分音节来记忆单词,如 kilometre 可以划分为四个音节“ki-lo-me-tre”来进行记忆单词,把单词化长为短,化难为易从而降低了难度<sup>[2]</sup>。

## 7 借助汉语拼音记忆单词

有些学生会读英语单词,可是却写不出来。部分单词我们可以借助汉语拼音来识记单词,如 chicken 这个单词,可以把它划分为“chi-c-ken”进行记忆。把字母 c 想象成一个大鸡腿,我们吃鸡腿的时候又是吃(汉语拼音为 chi),又是啃(汉语拼音 ken)。又如 language 一词可以划分为“lan-gua-ge”(汉语谐音“蓝瓜哥”)这样不仅可以降低识记单词的难度,更是增加了趣味性。

## 8 利用构词法记忆单词

英语单词有很多构词法,我们可以利用它来帮助我们记忆单词。有些词是合成词,如 football、sometimes、everyone 等词,我们可以将其拆分成两个单词进行识记,football 可拆分为 foot 和 ball, sometimes 可以拆分为 some 和 times, everyone 可拆分为 every 和 one。

## 9 通过发音规则记忆单词

### 9.1 根据字母基本发音记忆单词

通过 26 个字母的基本发音来识记单词,如 a[æ]、b[b]、g[g],可以写出单词 bag,

### 9.2 根据字母组合发音规则记忆单词

例如,根据元音字母组合发音 ea[i:],可以记忆单词 sea、meat、meal 等含有 ea 字母组合的单词;根据辅音字母组合发音 fl[fl],可以记忆 fly、flow、flower 等单词。

### 9.3 总结特殊字母的发音规则识记单词

如字母 y 有以下发音规律:

- ① y 位于词首发 [j], 如 yes、you、young;
- ② y 在 3 个字母以内的单词中发 [ai] 如 by、my、sky、fly;
- ③ y 在 ≥4 个字母以上的单词中发 [i] 如 family、hungry、happy。

### 9.4 根据元音字母发音规律来识记单词

①元音字母 a、e、i、o、u 在闭音节中发短音 [æ]、[e]、[i]、[ɔ]、[ʌ], 如 cat、let、lip、cut。

②元音字母 a、e、i、o、u 在开音节中发字母音 [ei]、[i:]、[ai]、[əu]、[ju:], 如 lake、these、nice、rope、cute 等。

③元音字母在简单单词(≥3 个字母)中发字母音 [ei]、[i:]、[ai]、[əu]、[ju:], 如 hi、so、he、by。

## 10 同音异形词辨析记忆法

英语中有很多同音异形词,我们可以把他们进行归类识记,如 sea/see、meat/meet、right/write、here/hear、sun/son 等。当我们遇到这类词时可以及时进行归类,帮助学生辨析和识记。

## 11 对比记忆单词教学法

①对应词记忆法:如 boy-girl、father-mother、brother-sister;

②反义词记忆法:如 big-small、fat-thin、tall-short、good-bad;

③同义词识记法:如 good/nice 好的、cute/lovely 可爱的。

## 12 词根、前后缀单词记忆法

有些英语单词有前缀、后缀以及词根等,我们可以通过它们来识记单词,如表示否定的前缀有 no- (nothing)、im- (impossible)、dis- (dislike) 等。后缀有 -ful、-er 等。

## 13 游戏记忆单词法

可以利用游戏进行单词识记。

①加一个字母变新单词,如: he-she、eat-meat;

②减一个字母变新单词,如: card-car、the-he;

③换一个字母变新单词,如: cat-cap、lake-like;

④在新单词中找学过的旧单词,如: they 中含有单词“the”, metre 中含有单词“me”, bye 中含有单词“by”, dollar 中含有单词“doll”, million 中含有单词“lion”。这个方法可以帮助我们在新单词中复习旧单词。

## 14 汉字谐音法

汉字谐音法可以帮助我们更好地识记单词的发音。如 dollar 一词,可以让学记为“这个百万富翁的美元太多了”。美元是 dollar 的中文意思,而多了是单词 dollar 的发音。Lion 一词可以记为“莱恩很喜欢狮子”莱恩是单词 lion 的发音,而狮子则是单词 lion 的中文意思。汉字谐音法可以把单词的音和义有效结合在一起,让学生更快记忆单词<sup>[9]</sup>。

## 15 编故事法

我们学完一个模块后,可以鼓励孩子用该模块或该册的单词编一个小故事,如 2013 外研版(三年级起点)六年级下册第三模块的单词有 collect、stamp、hobby、doll、bicycle,我们可以用这些单词编一个小短文: Hello, I'm Mary. I'm a pupil. I have a doll, it's lovely. I have a green bicycle, I often ride it after school. My hobby is collecting stamps, I've got stamps from many countries.

## 16 趣味造句法

小学阶段我们会学到很多形容词,我们可以用这些形容词造一些滑稽、搞笑的句子。如用单词 thin 和 fat 我们可以造句: Yesterday thin John saw fat Mike in the park yesterday. 用单词 big 和 small 可以这样造句: Big elephant and small monkey are good friends. 寓教于乐,学生会更有兴趣记住这些词。

## 17 在语境中教授单词法

单词学习不是孤立和乏味的,而是可以在句子和语篇等

语境中理解单词的意思。有些单词我们没有学过,但我们可以联系上下文理解生词的意思。如 It's raining hard today and my coat is wet. 我们可以从 raining 一词推断出 wet 一词的意思是“湿的”。

## 18 图画字典记忆法

学生学习英语单词是一个不断积累的过程,我们可以让学生制作一本图画字典,让学生把学过的单词画出来,再经常让学生把自己的图片字典读一读,这样能够加深学生对单词的理解和记忆,经过一段时间会发现学生的单词学习有一定的进步。

## 19 反复复习记忆法

著名的遗忘曲线是由德国心理学家艾宾浩斯提出的,他经研究发现,遗忘是在学习之后开始的,遗忘的速度是先快后慢。我们可以充分利用这一规律,提高单词记忆能力。单词学习中包括了识记、保持、再认和回忆这几个过程,所以我建议学生每天记忆 5 个单词,第二天先复习前一天的五个单词,再学习新的五个单词,这样反复复习,可以加深记忆,将单词记得更牢、更久。

英语单词记忆方法多种多样,相同的方法运用到不同的学生身上,收到的效果也会有有所差别。学生只有找到适合自己的单词识记方法,才能更有效、更快地记忆单词,才能体会到单词学习的趣味。

## 参考文献

- [1] 李贵萍. 善用微课教学模式,提升高中英语课堂效率[J]. 英语教师,2016(13):21-22.
- [2] 张艳珍. 微课在高中英语教学中的应用及教学启示[J]. 中国教育技术装备,2017(13):45-46.
- [3] 蔡娟. 关于微课在高中英语教学中的运用研究[J]. 科学大众(科学教育),2017(10):77-78.