

Innovative Research on the Modularized Military Course Teaching Mode Based on the Educational System of “Big Ideology and Politics”—Taking Six Universities in China Tianjin as an Example

Gesheng Liu Jing Zhou*

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin, 300000, China

Abstract

Military course is an important part of the “big ideological and political” education system in colleges and universities. It is a powerful starting point and important carrier of the comprehensive construction of curriculum education, practice education and national defense education. Therefore, combining with the new requirements of ideological and political work in colleges and universities in the new era, we should timely sort out the problems existing in the process of military course teaching, explore the reform path of military course teaching mode, and construct a modular teaching system, which can effectively and practically improve the scientific level of military course education and the quality of talent cultivation.

Keywords

big ideological and political; modularization; military class; teaching reform

基于“大思政”育人体系的模块化军事课教学模式创新研究——以中国天津市六所高校为例

刘革生 周婧*

天津中医药大学, 中国·天津 300000

摘要

军事课是高校“大思政”育人体系中的重要组成部分,是全面构建课程育人、实践育人和国防育人的有力抓手和重要载体。因此,结合新时代高校思政工作的新要求,及时梳理军事课教学过程中存在的问题,探索军事课教学模式的改革路径,构建模块化的教学体系,可以切实、有效地提高军事课育人的科学化水平和人才培养质量。

关键词

大思政; 模块化; 军事课; 教学改革

1 引言

中华人民共和国教育部在2017年印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出,普通高校要以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系,充分发挥课程、实践、文化等方面工作的育人功能,进一步深化学校思想政治工作改革攻坚,切实构建起“大思政”育人体系^[1]。军事课,作为高校课程育人、实践育人和国防育人的有力抓手和重要载体,是“大

思政”育人体系的重要组成部分。但目前,高校军事课教学中还存在课程体系不完善、专业化师资力量匮乏、教学模式单一等问题,这就需要从理论和实践层面深刻把握军事课教学的目的和意义,积极探索新时代高校军事课教学模式改革的创新路径,切实提升军事课教学模式的科学化水平和人才培养质量。

因此,结合教育部、中央军委国防动员部联合印发的《普通高等学校军事课教学大纲》《普通高等学校军事课建设标准》等文件要求,以及全国高校思政工作会精神,我们要切实以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握

当代大学生的思想特点和求知需求,适当调整军事教学课时、补充必要的教学内容、适量增加相关选修课程,构建模块组合式的教学模式和课程体系,这是高校军事课教学改革的有益探索,对充分发挥军事课在爱国主义教育和国防教育中的作用,优化军事课的思政教育功能有着重要的意义。

2 高校军事课教学现状调研分析

笔者对中国天津市六所高校(天津大学、南开大学、天津理工大学、天津财经大学、天津医科大学、天津大学仁爱学院)军事课教学现状进行了走访调研。调研结果表明,六所高校均能按照《大纲》要求将军事理论课和军事技能训练课程列为公共必修课,但在教学模式和课程中也存在一些问题。

2.1 教学课时过度压缩

被调研六所高校中,仅一所高校严格按大纲要求执行36学时的军事理论课堂教学要求,其余五所高校的课时数一般在27~32学时之间,课堂教学压缩,《大纲》规定的教学内容无法全部完成。

2.2 教学内容和模式单一

除军事理论课外,只有一所高校开设了军事选修课(孙子兵法、毛泽东战略战术),其余五所高校均未设置选修课程,教学内容单一。各高校军事技能训练课程的教学内容除实践课程外,安排专题讲座的高校仅有两所,占总体的34%,课程教学模式单一。

2.3 师资队伍建设不足

被调研六所高校中,专设军事教研室的高校仅有三所,配备专职军事课教师的只有两所,师资专业化建设有待加强。另外,六所高校均采用合班上课的形式,每个大班人数均超过100人以上,班容量过大,教师资源不足。

3 实行模块化军事课教学改革的意义

3.1 有利于军事课教学目标模块化的实现

【作者简介】刘革生(1968-),男,中国河北高阳人,在职研究生,高级政工师,天津中医药大学党委副书记,从事大学生思想政治教育、高校意识形态工作、军事理论课教学改革等研究。

【通讯作者】周婧(1983-),女,中国河北石家庄人,硕士,助理研究员,天津中医药大学团委干部。从事社会意识形态吸引力、高校军事理论课教学改革等研究。

《大纲》确定的军事课课程目标是:了解和掌握军事基础知识及基本技能,增强国防观念和总体国家安全观意识,提高学生的综合国防素质。这样具有层次性的目标与模块化的要求相吻合,即基础知识普及及层次、价值观养成层次和综合能力提升层次。

3.2 有利于构建三维模块化的军事课程体系

根据对天津市六所高校军事课教学现状的分析,发现在课时安排、课程内容、课程组合和教学方式等方面存在不足和缺陷。因此,探索构建由必修理论课、选修理论课和实践课所组成的模块化课程体系,可以满足学生在基础知识了解、价值观养成和综合能力提升三个方面的需求,提升课程教学的综合效益。

3.3 有利于满足学生对于多样化知识的求知欲望

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出,要“形成全员全过程全方位育人格局,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]。当代大学生在校学习的大部分都是专业及其相关类课程,专业知识和专业能力过硬,但对于社会科学知识的摄取量还有待提高,因此要完成“五有新人”的培养目标,需要适当补充必要的社科知识,尤其是军事课程,可以满足学生对国防知识、战略环境、军事思想等方面的求知欲望,对于增强爱国主义精神和国防意识具有非常积极的作用。

3.4 有利于培育大学生社会主义核心价值观

中国共产党的十九大报告把坚持社会主义核心价值观体系作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,并把培育和践行社会主义核心价值观作为落实基本方略的重要举措。在校大学生的人生观和价值观正在形成中,需要正向的引导和引领,而经过调整和重组之后的模块化军事课教学模式和课程体系,内容丰富、形式多样,可以在学生爱国主义、集体主义等价值观培育过程中发挥积极的、正向的引导和引领作用。

3.5 有利于提高大学生的国防意识和身体素质

《大纲》指出,高校军事课要“围绕立德树人根本任务和强军目标,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。”^[3]因此,通过改革军事课教学模式和课程体系,可以满足学生对国防知识、战略环境、

军事思想等方面的求知欲望,增强国防观念和国家安全意识;同时,通过调整军事技能训练课程的教学内容和课时安排,适当增加学生体能训练的强度和时

间,有益于增强学生的身体素质。

包括基本军事技能和队列练习、拉练和定向越野练习、实战模拟和会操练习等^[5]。

4 构建模块化的军事课教学体系

4.1 教学目标模块化

按照《大纲》对课程目标的定位要求,军事理论课教学目标可分三个模块:一是基础普及模块,即普及中国国防知识、军事思想理论等,使学生初步掌握基本国防常识和军事思想理论体系,为进一步学习人民武装、国家安全知识和现代战争理论等奠定基础;二是认知养成模块,即增强总体国家安全意识,增强爱国主义情怀和集体主义观念,强化组织纪律性,使学生树立“天下兴亡,匹夫有责”的忧患意识,正确认识国际战略形式和中国安全形势;三是综合能力提升模块,即促进综合素质的提高,使学生满足国防后备力量的基本要求,成为中国的后备兵员和后备军官,真正做到“寓兵于民、寓官于校”。这种模块化的目标定位,体现了大学生成长成才的层次性和模块化要求^[4]。

4.2 课程体系模块化

根据课程目标的模块化定位,高校军事课内容课划分为三个模块:基础知识普及模块、价值观养成模块和综合能力提升模块。基础知识普及模块即《军事理论课》课程,内容主要包括:中国国防、国家安全、军事思想和现代战争等。价值观养成模块课程由国防知识讲座和军事选修课组成,可结合党史学习教育活动,开展总体国家安全观、崇尚科学远离邪教、中美贸易争端的思考、点燃中华民族伟大复兴的火种、中国井冈山的斗争等内容的国防知识和红色文化讲座。军事选修课则根据学生的求知需求和课程目标开设,如《战争心理学》《军事医学》等。综合能力提升模块主要依托为期三周的《军事技能训练课程》和军事定向越野竞赛进行,内容

4.3 教学策略模块化

要注重体验式教学方式的个性化设计。教学是教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习、掌握文化科学知识和技能的过程。在军事课教学过程中,我们要重视调动学生的能动性,激发学生的创造性、探索性,教师应尽量完善体验式教学方法的个性化设计,促进师生间的互动对话和角色翻转。例如,把海湾战争、南海问题、钓鱼岛问题等社会热点引入课堂进行互动讨论、对话;也可在新军事革命、人工智能的军事应用、信息化作战系统等章节内容中引入翻转课堂,使教师和学生实现角色互换,从而有效激发学生的学习热情。

5 结语

同时,还要注重多样性教学方法的多维度设计。鉴于高校军事课内容单一、教学手段缺乏吸引力等问题,军事课教学可采取多维度与全媒体的措施,提升教学的内在吸引力。可借助集文案、影视和动画于一体的全媒体教育手段,充分地激发学生的参与教学的意识和兴趣,为教学提供知识信息的多维度层次空间,实现学生抽象思维和形象思维的有机结合,在问题解决中使教学变得简单,实现体验式互动教学。

参考文献

- [1] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2017-12-4.
- [2] 教育部. 中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(Z1):55-60.
- [3] 教育部、中央军委国防动员部. 普通高等学校军事课建设标准 [Z]. 2019-9-27.
- [4] 杨永佳, 包虹. 普通高等学校军事课教学现状分析 [J]. 当代经济, 2009(8):130-131.
- [5] 钞群英, 徐水根. 高校军事理论课立体化教学模式初探 [J]. 长江师范学院学报, 2009(5):91-94.