

# Promoting the Art Study of the Head Teacher of Preschool Education

Di Yang

DE City Kindergarten OuZhi Authority, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

In the current social environment, many parents attach great importance to the education of young children, and many children need to learn a variety of knowledge in kindergarten, which not only increases the pressure of students, but also does harm to their long-term development. Early childhood education should be lively and pleasant, but not be rigid. To this end, this paper studies the artistic measures of the current preschool teacher work, hoping to be helpful to the related research.

## Keywords

preschool education; head teacher; work art

## 提升幼教班主任工作艺术研究

杨笛

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

在目前的社会环境下, 很多家长对幼儿教育非常重视, 很多幼儿在幼儿园需要学习多种知识, 这不仅增加了学生的压力, 也不利于学生的长远发展。幼儿教育应该是活泼的、愉快的, 而不应该是死板的。为此, 论文研究当前幼儿教育班主任工作的艺术性措施, 希望对相关研究有所帮助。

## 关键词

幼教; 班主任; 工作艺术

## 1 引言

在中国幼儿教育中, “小学化”的倾向逐渐严重, 不仅教学模式呈现这种倾向, 教学内容也是如此, 这对于幼儿的长远发展并不利。为此, 当前幼教班主任需要重视工作艺术, 提高幼教的趣味性, 提升幼儿学习乐趣。

## 2 幼儿班主任工作的目标

当前幼儿班主任工作的目标需要不断提升, 为了提升幼儿学习能力, 班主任需要从以下几方面进行:

**【作者简介】**杨笛(1986-), 女, 本科, 一级教师, 任职于山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 从事学前教育研究工作。

### 2.1 从幼儿兴趣着手, 激发幼儿想象力

从幼儿兴趣入手, 是幼教班主任工作艺术性的一个方面。在开展主题活动或者其他幼儿活动过程中, 班主任常常会关注活动的主题, 尽量让整个主题契合这个阶段孩子们的学习习惯和学习目标<sup>[1]</sup>, 最大限度鼓励幼儿进行实际操作和亲身体验。但是在大多数的主题活动中, 班主任都缺少对幼儿兴趣的鼓励。幼儿们有各种各样的、不同程度的兴趣, 根据幼儿的兴趣方向来指定主题活动, 将会提升幼儿的学习热情。而活动, 就是从幼儿的兴趣出发的一种活动。在这一活动中, 幼儿可以根据自己的兴趣来选择活动内容, 这不仅满足了幼儿的兴趣, 也让幼儿的学习更为快速。活动更多强调幼儿的学习过程, 在活动中, 班主任会对幼儿的学习过程进行及时

的关注与记录,从而为之后的教学提供资料。根据幼儿的兴趣进行主题活动的推荐,将会激发幼儿深度探索的欲望,幼儿们在这一过程中也会慢慢开发自身的想象力,更有创造性地进行学习<sup>[1]</sup>。

## 2.2 促进幼儿深度学习

班主任需要鼓励幼儿进行深度学习,这是因为本着兴趣开始的学习,幼儿们的学习和探索过程也会相应延长。在探索的过程中,幼儿们不断发现与思考,进行手工创造、用实践感知真理,幼儿的主动性和创造性会得到极大鼓励。活动最大限度地带动了幼儿的好奇心和兴趣,促使幼儿拥有更多的探究精神。在此活动中,班主任可以给幼儿更多的自主权,让他们按照自己的节奏去学习、去探究。幼儿在这一活动中也可以满足自身的好奇心和探究的欲望,这也就成为促使孩子们深度学习的一个重要举措<sup>[1]</sup>。

## 2.3 培养幼儿的自主探索能力

幼儿天生就有很强烈的好奇心,对于任何新鲜事物都抱有强烈的探索欲望。这个年龄段的孩子更容易因为兴趣而立刻开始探索和研究,因此班主任可以利用幼儿们的这一心理,及时引导他们进行交流和讨论。在活动中,幼儿们可以通过活动进行交流,讨论如何进行探索,遇到问题的时候如何解决,这些都是儿童自主探究的过程。幼儿的世界丰富多彩,因此教师可以通过鼓励他们探索的方式来实现自己的教学目的。在班主任的引导下幼儿们可以自主展开讨论,在不断的研究和活动中发现问题、寻找答案。体验式学习可以很大程度上提升学习的效率,让幼儿们在体验的过程中对事物有更为直接的感知和认识,鼓励他们进行更为深刻的自主探索,实现儿童自主探索能力的提升。

## 2.4 让幼儿们感受到学习的快乐

班主任教学的艺术性,还能让幼儿感受到学习的快乐。活动是一种集体活动,在活动中,幼儿们可以体验学习的快乐。因为由儿童兴趣入手,所以这种学习方式不同于以往的课堂学习,儿童可以发挥自身的主动性和创造性进行学习。活动中,孩子们进行交流和分享,回忆每个人的贡献和所得,从而为其他的孩子们提供相关经验。儿童的快乐来自于活动的成功,在活动中,儿童每次成功都会产生更多自信,分享活动也会让这种自信加倍,这也就鼓励幼儿进行更多的自主学习和探索,从而推动幼儿的全面发展<sup>[4]</sup>。

## 3 提升幼教班主任工作艺术性

幼教班主任工作的艺术性表现在多方面,例如,游戏活动、自主性活动以及创造性学习。

### 3.1 游戏教学方式的艺术性

在学前教育发展中,游戏成为一种新鲜有趣的体育运动。不同类型的游戏对幼儿的锻炼作用是不同的,但是对儿童的成长都具有重要意义。幼师在对幼儿进行教育的时候,需要认识到游戏的有效开展对于孩子们成长的重要意义。当前儿童成长离不开兴趣的培养,将各种游戏穿插引入教学过程中,可以改善幼儿们疲惫的学习环境,提升幼儿的学习兴趣,提升幼儿自主游戏的兴趣程度,在很大程度上这也能提升游戏的质量。首先,班主任需要关注幼儿之间的社会交往,集体中经常出现各种矛盾和冲突,幼儿之间不但有同龄互动,也有不同年龄的互动,幼儿们进行活动的时候很有可能会发生矛盾,轻松和谐的氛围很有可能会因为一些矛盾和冲突而打破。在户外体育活动中,幼儿们经常会因为场地、机械、同伴等问题而产生各种冲突,如果冲突扩大可能会引发更为激烈的事件。所以在发生这种冲突的时候,班主任需要及时介入,了解冲突发生的原因,尽量找到解决冲突的方式,教导幼儿们学会礼让和互相帮助,在面对冲突的时候也能积极面对突发情景,以此来保证游戏进程的顺畅。孩子们在进行户外游戏的过程中,交往能力也能得到很大的进步。

### 3.2 发挥好榜样的作用

班主任在幼儿园中具有非常重要的地位,就像是浇灌花朵的园丁,需要秉承终身学习的原则,不断增强自己的专业素养。班主任要在平常的生活和教学中不断充实自己,提升自己的业务能力,从全方位多角度引导幼儿成长;另外,班主任还应该改变以往的权威性地位,让幼儿作为班级管理中的主体,承担起引导者的责任。当班主任在工作中遇到难题时,要认真思考解决这些问题的方法,在班级管理工作中积累教学经验,提升自己的专业素养。在班级管理中,班主任应该引导幼儿形成良好的行为习惯。因此,班主任要想让幼儿具有道德和纪律意识,就应该严格要求自己,从自身出发,做一个文明礼貌、讲究卫生、遵守纪律的教师,这样才能推动对幼儿的管理,提高管理效果。

### 3.3 创造性活动的艺术性

在活动中,每一个幼儿的表现都不相同,班主任需要收

集各种信息,归整梳理幼儿们获得的经验,针对活动中出现的问题进行分析,总结新的活动。班主任可以通过搜集各种不同类型的信息来培养孩子们的探索思考能力,培养他们进行探索的好奇心,这样教育活动会更加新鲜多彩,活动也更充实有趣。在准备活动的时候,需要整合多种信息,使用各种类型的图片和视频激发幼儿的学习兴趣,提升幼儿探索和活动的兴趣,推动幼儿进行探索和研究<sup>[4]</sup>。

#### 4 结语

综上所述,要想充分发挥幼教班主任的教育艺术性,教师需要根据幼儿教学的特点和幼儿兴趣需要进行教学方案的

制定。为幼儿制定多层次的教学材料,以适应幼儿的逻辑思维,同时为幼儿提供多样化的活动,培养幼儿的全方位思维,为幼儿提供充足的探索时间,让幼儿能够充分地探索,实现自身能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 胡淼.提升幼师班主任工作艺术研究[J].好家长,2017,000(064):49.
- [2] 马会芬.幼儿园班主任工作管理提高与创新[J].读写算(教研版),2015(2):134-135.
- [3] 欧英别力克.浅谈幼儿园班主任的工作艺术[C]//2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2017.
- [4] 杨晓荟.幼儿园班主任工作之我见[J].靖远教育,2017(4):37-39.