

Focus on the Reform of “Three Education” Vocational Schools and Boost the Development of “Characteristic” Education—Documentary Report of Characteristic Education Reform of Luyi Shaolin Wushu Vocational and Secondary Professional School

Xiaoyan Li¹ Shiyu Guo²

1.Luyi County Teachers' Training School, Zhoukou, Henan, 477200, China

2.Baixiaoqianqi Vocational Education Group/Luyi Shaolin Wushu Vocational Secondary Professional School, Zhoukou, Henan, 477200, China

Abstract

In March of Yangchun, the courtyard of Luyi Shaolin martial arts vocational secondary school, Laozi's hometown and the shore of the vortex River, is full of spring and flowers. In July 2009, Luyi Shaolin vocational and technical school, after Luyi Shaolin martial arts school, was determined as the secondary vocational school in Henan Province. It is the only private characteristic school in Luyi County, the main body and leading school of Luyi Vocational Education Center, and also the school to cultivate world champions. The school has been established as a model secondary vocational school in Henan Province. It is a secondary vocational school integrating academic education, vocational training, skill appraisal, further education and employment. The school always adheres to the fundamental task of cultivating morality and talents, and takes a path of secondary vocational education development with distinctive professional characteristics.

Keywords

three education; vocational school reform; educational development

聚焦“三教”职校改革，助推“特色”教育发展——鹿邑少林武术职业中等专业学校特色教育改革纪实

李晓燕¹ 郭士玉²

1.鹿邑县教师进修学校，中国·河南周口 477200

2.百校千企职教集团/鹿邑少林武术职业中等专业学校，中国·河南周口 477200

摘要

时值阳春三月，老子故里、涡河之滨的鹿邑少林武术职业中等专业学校院内，一派春意盎然、百花齐放的景象。2009年7月，鹿邑少林职业技术学校继鹿邑少林武校之后，被确定为河南省中职职业学校，该校是鹿邑县唯一的民办特色学校，是鹿邑县职教中心的办学主体和牵头学校，也是培养世界冠军的学校。该校先后创建为河南省示范性中等职业学校，是集学历教育、职业培训、技能鉴定、升学就业为一体的中等职业学校。该校始终坚持立德树人根本任务，走出一条专业特色鲜明的中职教育发展道路。

关键词

三教；职校改革；教育发展

1 引言

“三教”改革，关键在教师，技术技能人才培养的根本在于教师，学校积极提升教师的“双师”素质和技术技能水平，推动新入职教师成长发展。近年来，学校在教师招聘时，

优先录用有一定专业经历的人员，录用比例达50%以上；制定了《新入职教师培训与开课管理办法》，对新入职教师在师德师风、教学技巧和专业技能等方面进行岗前培训，通过以老带新、师徒结对等形式，为新教师成长引好航、领好路。

打造一支高水平“双师”队伍。

2 聚焦“教师”队伍改革,提升师资教学水平

强化专业教学能力,关注专业发展前沿,组织教师参加专业提升研修和培训,夯实教师专业理论基础;组建专业研究团队,积极参与教材研修、精品在线开放课程、专业教学资源库建设等,提升教学研究能力;充分利用信息化手段开展专业教学,提升课堂管理水平和教学效果。

“校企合作,多措并举,打造高水平‘双师型’教师队伍”,与百校千企职教集团“联姻”,引进具有行业权威和中国国内外影响力的高层次人才。加大科研经费投入力度,为高层次人才在教学、科研等方面提供良好的发展平台。加强对高层次人才服务,注重业绩考核,确保高层次人才引得来、留得住、用得好,增强人才吸引力,实现从骨干教师到专业带头人再到专业领军人才及国匠名师的跨越成长,为专业(群)建设选好领头雁。学校师资结构合理,全校教职工共计38人(其中专任教师32人、教官6人),研究生2名;本科学历20人;专科学历16人;中高级职称教师23名,初级职称教师15名。

3 聚焦“教材”体系改革,开发特色优质教材

少林武校以孩子为主体,以教师(教练)为主导,充分发挥孩子的主动性,把促进孩子健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每一个孩子,促进每个孩子主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和孩子身心发展规律,为每一个孩子提供适合的教育。

学校坚持育人为本,全面实施素质教育,促进学员全面发展,着力提高学员服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。以现代人的精神塑造孩子、以全面发展的广阔视野培养孩子成长。

在少林武术职业中等专业学校,要求全体教师(教练)要以“人人都是德育工作者”的责任感,全过程、全方位、全员育人。每学期都要制定“鹿邑少林武术职业中等专业学校,在教学中渗透德育工作方案”,深入挖掘教材以及少林功夫中思想教育因素,利用教材和少林功夫中所蕴涵的丰富的伦理内容对孩子进行人生观、价值观的教育,潜移默化,有机

【作者简介】李晓燕(1977-),女,中国河南周口人,本科,中小学一级,从事“三教改革”研究。

融入,使孩子形成一种对社会公德、秩序、法律等的内在自我的约束力^[1]。

学校严格执行教育行政部门的有关规定,教育教学秩序井然,有计划、有安排、有落实、有效果,提高学生素质,促进全面发展。严格教学管理,严抓教学质量。同时以丰富多彩的兴趣活动为载体,有效地开展形式多样、内容充实、生动活泼的课外活动,丰富学员的课余生活,发挥学员的特长,着眼素质,培养能力。

坚持育人为本,从生命安全教育抓起。少林武术职业中等专业学校采取封闭式、军事化管理,全面保障孩子的安全。通过多种安全教育活动,让学员充分认识到生命的重要性,从而懂得珍惜生命,保护生命,让每一个人都能拥有健康的生命,然后推己及人,由人及物,真正发自内心地去尊重生命,关爱生命。珍惜生命、善待自己,善待他人及物。

少林武术职业中等专业学校,一直坚持“以武术为特色,重视文化教学,技能培养”的办学理念,通过文武兼修的特色教育,培养高品质武术人才。通过各种活动措施拉近了老师(教练)和学生的距离,使学生更亲近老师(教练),老师(教练)也更深切地了解学生,更自然地走进学生的心灵,并能更好地引导学生,促进了师生关系的和谐,逐步改变了学生的学习状态。

4 聚焦“教学”方法改革,培育工匠型技术人才

在教学方法的改革中,该校提出“不拘一格、双元融合、学做一体、要见实效”的理念,着力在“变、合、做”三方面下功夫。教法是“三教改革”的基本核心,是职业教育人才培养的实现途径。通过摸索“怎么教”,以学生为中心发现更多适合学生培养的方法和路径。《国家职业教育改革实施方案》中提出要“普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式”,大量引入典型生产案例,将课堂搬进工厂等一线实现在做中学、在做中教,把基础内容与企业实践相结合^[2]。

根据方案要求,在教法改革中,应充分利用互联网等信息技术改造课堂教学,广泛开发慕课、微课、虚拟课堂等共享学习平台,解决教学手段落后等问题。

4.1 在“变”革中实现新的教学模式

投入3000多万元,对学校环境和设施进行改造升级,

建设大智慧校园和智慧教室,建设网络平台、云计算平台和智能教学平台以及校园服务中心、业务管理中心、大数据服务中心,引导教师创新“互联网+职业教育”背景下新型教学模式和方式方法的实践应用。在全校开展打造“河职金课”活动,目前,学校已打造出线下、线上、线下线上混合、虚拟仿真和社会实践“金课”,深受学生欢迎,并准备向校外拓展。其中,两位教师分别在全国创新创业课程和思政课程比赛中获大奖。

4.2 校企携手、双元融“合”

仅2020年,学校就新增包括100所名校在内的千家企业合作,企业不但投入了大量设备,也成了课程建设的参与者、激活教法的生力军。同时,学校还采取“校企共同授课、双元有机融合”的方法,组建校企“双元结构”教师小组,广泛采用项目制、情境式教学。百校千企职教集团与鹿邑少林武术职业中等专业校“联姻”,为鹿邑学生,开通了升学与就业的“立交桥”,修筑了四通八达的求学“高速公路”,培养大批职业教育领域专业人才,助力河南职业教育事业发展,报中专,集团公司送上大专,确保合格发教师资格证和中专(大专)毕业证,确保进入职业教育行业工作,享受教师待遇。

4.3 培养动手能力,让学生在实践中学习成长

成功不是说出来的,而是做出来的。鹿邑少林职业武术中等专业学校,立足于实际,向着光明的未来不断前行,对教育认真、严格、专注,严抓教学质量,采用军事化、封闭式管理,关注每一个孩子的身心健康,解决孩子自身的各种问题,让孩子自立自强自信,学会做人,学会做事,学会学习,全面成长^[3]。

该校建校已有30多年的光辉历程,在这段历史长河中不断涌现出优秀的武术人才,世界拳王在这里诞生;武林风擂主在这里出彩;全国冠军在这里诞生。学校现有师生2000余人,以少林武术文化交流与传播为宗旨,为中国武术走向世界做出了巨大的贡献,是培养世界冠军的摇篮(见图1~图4)。



图1



图2



图3



图 4

5 结语

百校千企入驻鹿邑，与鹿邑少林武术职业中等专业学校

强强联手，加快了学校体制改革，“三教”改革像三驾马车，将该校载入奔跑的快车道，形成了“学校+企业”的“双主体”育人、“教师+师傅”的“双导师”指导、“校内课堂+企业课堂”的“双课堂”教学、“学生+学徒”的“双身份”学习、“学历证书+专业技能证书”的“双评价”的“五双育人”局面，促进了学校育人质量的提升。

参考文献

- [1] 贾颖莲,何世松.“三教”背景下的“三学”改革:要素,路径与评价[J].江苏教育,2020(52):65+72.
- [2] 周建松,陈正江.高职院校“三教”改革:背景,内涵与路径[J].中国大学教学,2019(9):86-91.
- [3] 张红旗.“三教改革”视域下职校生态课堂的诊断与构建[J].职教论坛,2020,(3):51-55.