

Application of Flip Classroom in Primary School Information Technology Teaching

Ning Bi

Shijiu Primary School, Donggang District, Rizhao City, Rizhao, Shandong, 276800, China

Abstract

With the continuous development of information technology, it has been widely integrated into people's lives. The demand for talents in the new era is mainly reflected in learning to use and master information technology, so it is very necessary to strengthen information technology education, which has been integrated in primary school classes. It is worth noting that in the past teaching mode of teachers as the classroom, indoctrination teaching mode has been unable to adapt to the information technology classroom, teachers and students lack of interaction, it is difficult to improve the classroom efficiency, flip classroom as a new mode of information technology teaching, it strengthens the connection between teachers and students, to a certain extent to improve the teaching effect of information technology.

Keywords

flip the classroom; information technology; application try

翻转课堂在小学信息技术教学中的应用尝试

毕宁

日照市东港区石臼小学, 中国·山东日照 276800

摘要

随着信息技术不断发展,其已经广泛地融入人们的生活中,新时代对人才的需求主要体现于学会使用以及掌握信息技术,因此加强信息技术教育是十分必要的,在小学课堂中已经融进信息技术教育。值得注意的是,在以往的教学模式中教师作为课堂的主导,灌输式的教学模式已经无法适应信息技术课堂,教师与学生彼此间缺少互动,很难提升课堂效率,翻转课堂作为信息技术教学中的新型模式,其加强了教师与学生间的联系,在一定程度上提高了信息技术的教学效果。

关键词

翻转课堂; 信息技术; 应用尝试

1 引言

让学生成为课堂的主人是翻转课堂的重要体现,学生通过网络自主学习知识,再通过课堂展开讨论并整合自己搜集的资料,教师在其中给以有效指导。因为学生是整个学习过程的主要参与者,所以学生就能够更加深刻的掌握知识。与此同时,还培养了学生自主学习的能力,所以在信息技术教学中应用翻转课堂是最有效的手段。

2 教师身份发生了转变

翻转教学模式就是将学生作为主体,教师的具体工作内

【作者简介】毕宁(1987-),女,中国山东日照人,硕士,教师,从事小学信息技术教学研究。

容为制作教学视频,并在学生展开讨论时作出有效指导,还需要将学生的学习时间进行合理安排,以及积极开展课堂教学活动。所以,在翻转教学模式的展开中,教师必须对学生作出有效指导。因为小学生属于低龄阶段,心智还未成熟,其自控力也比较弱,教师必须对其情感给予关怀,培养其正确的思想观念,培养学生具备优秀的信息素养。除此之外,教师还必须创造良好的课堂教学氛围,促进课堂教学更好的互动。学生可以自我检查,教师也要对学生作出检查,学生相互间也可以进行检查,从而真实反映学生的学习情况。例如,在翻转教学的展开中,教师将学生分成小组,让学生投入课堂教学中,并让学生小组展开充分地讨论,通过小组讨论让学生找到解决问题的思路。教师有效展开交互性活动,让学

生在课堂中得到更好的互动,从而提升学习效率^[1]。

3 设计翻转教学

在小学的课堂教学中,信息技术所占据的时间十分有限,学生学习压力比较大,且需要学习多个科目,因此信息技术普遍得不到学生的重视。这就需要在应用翻转课堂时,进一步完善教学设计,从而达到课堂教学的目的。在以往的课堂教学中,主要是知识的灌输,利用课下时间进行练习。值得注意的是,小学生自控力薄弱,在家中没有充分的自我约束能力,因此就很难实现学习的目的,这是因为课堂中学到的知识无法得到更好的巩固。在设计翻转课堂的过程中,对于枯燥的理论知识部分可适当的减少,让学生在更为轻松的学习环境中学习,在教学设计中融入学生的兴趣,达到实践的效果。

例如,在学习小学中段“初识画图”时,就需要结合学生的特点。此阶段的小学生具有十分强的好奇心,且动手能力也十分强,此课程内容为运用电脑进行绘画,倘若教师仅是在课堂中灌输理论知识,而忽视课后练习,这使得学生不能够更好地学会电脑绘图,因此在进行课堂设计时,教师可以将绘图软件的各种功能大概为学生讲解一番,接下来的时间让学生去练习具体操作,通过实践操作学生更容易掌握不同按钮的用途,如此一来学生就能够更加深刻的掌握知识。此外,为增加学习的趣味性,教师可以组织绘画比赛活动,从而调动学生学习的积极性,活跃的课堂气氛十分符合此阶段小学生的特点。

4 提高学生学习能力

相较于过去的教学模式翻转课堂教学是不同的,教师可以提前制定教学目标,所以学生逐渐成为课堂教学中的主题,教师必须合理安排主要科目的学习时间,从而可以让学生对信息技术的知识进行有效的掌握。在翻转教学模式下,学生必须具备一定的自制力,且能够科学地安排时间。教师不但要培养学生的自主学习能力以及协作沟通能力等,还必须鼓励学生勇于发现自身问题,并能够有效地解决问题。

例如,教师让学生利用课下的时间观看教学视频,并能够利用网络独立完成学习任务。有效地培养学生的学习能力,让学生具备优秀的信息素养,从而发挥出翻转课堂教学的最大作用,进而达到教学的目的^[2]。

5 翻转教学观念

翻转教学思想具体表现在教师和学生主体位置的转变,在过去的教学模式中,通常都是教师在课堂中传授知识,学生是知识的接收者。可是在翻转课堂模式中,此种教学模式发生很大的转变。过去课堂将教师作为主导、学生作为接收者的模式已经无法符合翻转课堂的要求,以学生为课堂中的主体,教师在其中给予有效指导,学生对课本中的知识进行自行学习,当出现问题时,教师再对其进行讲解,如此可以很大程度上培养学生独立完成学习的能力,提升了学生的综合素养。据研究得出,信息技术也十分符合此种模式,由于信息技术不同于其他科目,理解性的知识比较少,多数以造作性的内容为主,让学生自主地去探究计算机的各部分,可以让学生更为熟悉造作流程,对以后的学习奠定基础^[3]。

例如,三年级的第一课标题为《信息与技术》,这是由于此课作为这一学科入门章节,在学习初期就需要激发起学生的兴趣。对于此节课,教师把学生分成多个小组,通过小组的形式让学生搜集相关学习资料,然后在课堂中展开讨论,从而让学生表达出自己的想法。此外,还可以针对此节课设计出科学的评估模式,学生的成绩与学生在课堂中的表现为依托。

6 翻转课堂互动

课堂的互动一直都是翻转课堂的重点内容,在小学信息技术课堂教学中,更需要延续此种观点。互动包含以下两方面内容:

其一,翻转课堂以学生作为主体,并不代表教师就失去了重要性,在课堂中,教师需要提升为学生制定出教学计划,然后在学生展开讨论的过程中,教师要发挥出正确引导的作用。还需要留出时间让学生进行总结,因此教师是课堂教学过程中的引领者。

其二,学生彼此间的交流,平等的地位,这使得他们彼此间的交流更加融洽,因为学生存在一定的个性差异,在沟通上通常能够达到意想不到的效果。在进行实际教学时,还必须充分的体现在课堂设计,小组交流的互动方式效果十分显著,让学生在课堂中进行充分的讨论,就体现出了学生相互间交流的重要作用,将学生所收集的知识通过交流进行整合,在此过程中能够更好地丰富自己的所学。

在小组展开讨论的过程中又充分体现教师与学生的

互动性,学生发表自己的观点,教师则在其中针对学生的观点给予正确指导,再对学生作出有效评价,从而培养了学生的综合能力,更让学生能够真正掌握所学知识,进而达到了课堂效果。除此之外,翻转课堂教学模式是多种多样的,例如在以后的实操学习中,教师还可以开展技能竞赛活动,学生在比赛中更容易掌握知识,与此同时还能够调动学生的学习氛围,在如此活跃的课堂环境中学习更能够促进学生的成长^[4]。

7 结语

综上所述,翻转课堂是一种新型的课堂教学模式,主要体现在学生在课下实现知识的学习,然后在教师和同学的交流互动中掌握所学知识。当前,小学信息技术已经得到广泛普及,教师在展开教学工作时也将信息技术作为辅助,翻转

教学模式已被多数教师所应用。通过翻转教学的引进让学生体验了新的学习方式,不但能够促进学生的学习自主性,还有效加强了学生协作互助的精神。与此同时,教师也需要积极主动的提高自身的专业素养,制定更加有效的课堂教学方法,从而让学生综合素质实现全面发展。

参考文献

- [1] 肖莹. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 读写算,2020(29):91.
- [2] 杨丽丽. 论小学信息技术教学应用翻转课堂教学模式的实践[J]. 科技资讯,2020(15):151-152.
- [3] 陈辉. 翻转课堂在小学信息技术教学中的运用[J]. 山西教育(教学),2020(6):33-34.
- [4] 陈娟. 小学信息技术教学中的翻转课堂探讨[J]. 新一代:理论版,2019(10):215.