

Discussion on the Cultivation of Learning Interest in Chemistry Teaching

Jun Shi

Shanghai Environmental School, Shanghai, 200135, China

Abstract

Combined with the practice of chemistry teaching in middle school, this paper expounds how to cultivate students' interest in chemistry teaching, including the clever introduction of new courses, creating a relaxed environment, playing the experimental role, strengthening the connection between chemistry and life, using modern education technology, and using extracurricular activities.

Keywords

chemical; learning interest; cultivation

浅谈化学教学中学习兴趣的培养

施军

上海市环境学校, 中国·上海 200135

摘要

结合中学化学教学的实践, 论文阐述了如何在化学教学中培养学生的兴趣, 从巧妙引入新课、营造宽松的环境、发挥实验的作用、加强化学与生活的联系、运用现代教育技术、利用课外活动等几个方面来论述兴趣的培养。

关键词

化学; 学习兴趣; 培养

1 引言

化学作为一门基础性学科, 因其知识点零乱、抽象, 不少学生存在学习兴趣不浓、厌学的现象, 要解决这一问题, 就要注重培养学生学习化学的兴趣。那么, 怎样培养学生的学习兴趣呢? 论文就此谈谈笔者的一些心得体会。

2 巧妙引入新课, 引发学习兴趣

上好一堂课必须有个良好的开始, 巧妙地引入新课, 能有效地引发学生的学习兴趣。导入新课要根据每节课的特点采用不同方法, 如情景导入、实验导入、提问导入、故事导入、悬念导入等。例如, 笔者在进行《如何防治空气污染》这一话题的时候, 就可以播放一些城市中的空气污染, 这些真实的生活情境往往对学生有很大的视觉冲击, 这些画面不但能够刺激学生的感官, 使学生能够加深对空气污染的认识,

【作者简介】施军(1969-), 女, 中国上海人, 本科, 九级讲师, 从事化学领域研究。

还能有加强学生的思考, 进而能够产生责任感和使命感, 从而激发其学习兴趣, 更好地完成相关课题的学习。

总之, 新课的导入要能起到点拨思维、激发兴趣、承上启下的作用。

3 营造宽松的环境, 培养学习兴趣

在以往的化学教学中, 教师往往处于一个核心的地位, 而学生则被动地接受知识, 这样的环境中, 学生的积极性和主动性很难提高, 也缺乏学习化学的兴趣。为了激发学生的兴趣, 就要营造宽松的教学环境, 加强学生在课堂上的自主性, 具体来说主要可以采取以下方法。

3.1 培养融洽的师生关系

心理学家罗格斯说过, 创造良好的教学气氛是保证教学的重要条件, 而这良好气氛的创造是以良好的师生关系为前提。常言道: “亲其师而信其道”。因此, 教师必须重视与学生的关系, 在教学过程中对学生应做到少批评, 多鼓励; 课余时间多与学生加强感情沟通。要从学习、生活各个方面

去关心、帮助和爱护学生,使他们感受到教师的和蔼可亲,以自己人格和情感的力量吸引学生,使学生喜欢上自己所授的科目和课堂教学,为提高教学质量打下坚实的基础。

3.2 创造平等、民主的学习氛围

营造和谐、民主、平等的学习氛围,是培养学生学习兴趣的有效途径。例如,在探究浓硫酸的性质时,笔者对书本上的“黑面包”实验根据实验的进程设计了一系列问题,如为什么要在蔗糖里加少量水,这是利用了浓硫酸的什么性质?再到后来蔗糖为什么会变黑,这又是体现了浓硫酸的什么性质?最后看到了蓬松状的黑色“面包”生成及还伴随着刺激性气味产生,这又是因为什么呢?这当中涉及的化学反应有很多而且反应很复杂,浓硫酸的特性全部体现在里面,我们没有必要要求学生能全部回答出来,教师可以鼓励学生大胆把自己的想法说出来,与学生们一起相互讨论,得出正确的答案。通过师生交流与讨论,让学生掌握了知识的同时也营造了和谐的氛围,增强了学生学习化学的兴趣。

3.3 善用生动、幽默的言行举止

化学知识往往比较抽象、晦涩难懂。为此,教师应该不断提高个人素质,丰富自己的语言表达,在课堂教学中使用的语言应简单明了、浅显易懂,讲课时做到满腔热情、抑扬顿挫、富有激情,利用幽默、形象化的表达来使学生明白相关的道理。

例如,在讲解离子共存问题的时候,教师在教学的时候,可以将起反应的离子比喻成敌人的关系,一碰面就打架,所以他们不能共存。这样学生就更容易理解离子存在与否的问题。在教学的时候,只有充分融入学生,了解学生的实际情况,才能用幽默的言行来激发学生的兴奋点,使学生保持听课的兴趣,实现理想的教学效果。

4 发挥实验的作用,激发学习兴趣

化学实验是激发学习兴趣和求知欲的最重要手段。生动鲜明、变化无穷的实验现象能吸引学生的注意力,同时通过观察实验现象、动手操作实验、分析实验结果,还可培养学生的科学素质和各种能力^[1]。因此,课堂教学在重视教材现有实验的基础上,应根据具体内容适当增补一些有效实验,多给学生动手做实验的机会,更好地发挥实验作用。

例如,在讲钠跟盐溶液反应的性质时,笔者先是让学生根据学过的知识推测钠与硫酸铜溶液反应可能生成的产物,

再通过补充实验来得出结论的。因学生都急于想证实自己的结论,因此观察实验特别认真,个个聚精会神。看完实验后同学们疑窦顿生:“是怎么回事呢?”个个急切地追问为什么。此时笔者引导他们从钠先跟水反应,生成的氢氧化钠再跟硫酸铜反应进行分析,同学们思维活跃,讨论热烈,终于恍然大悟,收到了良好的教学效果。

5 加强化学与生活的联系,增强学习兴趣

化学知识不但具有很强的理论性,同时也有很强的实用性,很多化学知识都能在生活中用到。作为化学教师,只要我们善于把生活中的现象与学生所学的化学知识联系起来,有效利用生活中的化学培养学习兴趣,就会激起学生进一步探究的欲望。

例如,教师为了使学生更好地理解铁生锈的反应条件,可以在课前向学生提出一些问题:为什么铁会生锈?铁刷了油漆为什么不生锈?铁浸泡在水里会生锈吗?怎么才能防止铁生锈?由于是生活中比较常见的问题,学生在好奇心的驱使下就会自觉地进行思考。经过这样的铺垫,不但增添了课堂的趣味性,使学生提高学习的主动性,还提高了学习的效果。

6 运用现代教育技术,提高学习兴趣

实验心理学家特瑞赤拉的研究表明:人类获取的外界信息中,83%来自视觉,11%来自听觉,3.5%来自嗅觉,1.5%来自触觉,1%来自味觉,显然增加视觉、听觉信息量是多获取信息最可取的方法。在化学教学过程中,充分利用现代教育技术这一教学媒介,不仅可以使一些在课堂上难以讲清的化学概念、化学规律的形成过程、复杂的化学反应和一些生产、生活中的实际问题能利用图片、动画等清楚地展示出来,而且可以为学生创设生动形象的、新奇有趣的教学情境,能大大集中学生的注意力,激发学生学习的兴趣,提高学生学习的主动性和积极性,从而提高课堂教学效果。

7 利用课外活动,延伸学习兴趣

化学教学中可利用课余时间,开展有针对性、趣味性、形式多样的课外活动,一方面使学生增长知识,另一方面也使学生对化学学科产生了浓厚的兴趣^[2]。化学课外活动的内容及方式很多,如“化学游戏晚会”“化学知识讲座”“化学知识竞赛”等,可以每学期或每学年举行一两次。例如,“化学知识讲座”可以讲讲“空气与水污染的危害、原因及防护”“温

室效应的原因”“化学与日常生活的关系”等,帮助学生认识学习化学的重要性。也可以讲讲“道尔顿”“拉瓦锡”等著名化学家的成才之路,使学生树立崇高的理想,端正学习态度^[1]。

教师还可以组织学生参加社会实践活动。例如,可以带领学生实地调查目前学生所在城市的空气污染情况,其中暗含着什么样的化学原理,像“酸雨的形成”是工厂造成的二氧化硫等有害气体的排放造成的,并鼓励学生探索解决酸雨的途径。随着各种形式的课外活动的开展,学生的知识面得到增长,知识视野也开阔了,因而学生的学习能力也得到提高。

8 用成功的体验,巩固学习兴趣

所谓成功,即行为者达到了预定的目标或获得了预期的结果。行为者一旦取得成功便会产生愉快的情绪和体验。在化学教学中,成功意味着学生在学习上获得进步和好评。因此,教师的表扬与肯定显得尤为重要,尤其是对那些学习困难学生,一次好成绩的取得,教师的一句表扬和赞赏,甚或是一种信任的目光,都会给他们以无穷的力量,使他们兴奋不已。教师不仅要鼓励成绩优秀的学生更上一层楼,而且更要注重发展后进生的潜在能力。教师应尽可能地给他们提供成功的

机会,充分信任、尊重、爱护他们,善于发现、善于引导,对他们的点滴进步及时给予表扬和鼓励,以坚定他们克服困难的自信心。

9 结语

总之,兴趣是学生学习化学的主动性和积极性的源泉;提高学生化学学习的兴趣,是每个化学教师的根本任务之一,也是提高化学教学质量的重要前提和关键。因此,教师在教学中必须根据学生的心理特点和认知规律,灵活采用各种教学方法,有效激发学生的学习兴趣,把学生的被动学习转化成“好学”“乐学”。只有这样才能取得好的教学效果。

参考文献

- [1] 宋庆义. 试论高职学生学习化学兴趣的培养[J]. 科技信息, 2012(25):242-243.
- [2] 王永旭. 初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J]. 学周刊, 2016(28):186-187.
- [3] 裴必高. 浅谈高职化学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 经济研究导刊, 2012(21):320-321.