

Research on Innovation of Network Teaching Method of Ideological and Political Theory Course in Higher Vocational Colleges

Xuan Sun

Xinjiang Vocational and Technical College of Construction, Urumqi, Xinjiang, 830054, China

Abstract

In order to break through the traditional teaching method of Ideological and political theory course and promote the reform and innovation of Ideological and political theory course, network ideological and political theory course has been widely concerned. In order to further improve the effect of ideological and political theory course and promote the development of network ideological and political theory course in higher vocational colleges to high quality, it is of great practical significance to explore how to effectively carry out the teaching of Ideological and political theory course by using network under the new situation.

Keywords

higher vocational college; ideological and political theory course; network teaching; method

创新高职高专思想政治理论课网络教学方法研究

孙旋

新疆建设职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830054

摘要

为突破传统的思想政治理论课授课方式,推进思想政治理论课改革创新,网络思想政治理论课受到广泛关注。为进一步提升思想政治理论课效果,促进高职高专网络思想政治理论课向高质量发展,探究新形势下思想政治理论课如何应用网络有效开展教学具有重要的现实意义。

关键词

高职高专;思想政治理论课;网络教学;方法

1 引言

中国总书记习近平在2020年第17期《求是》发表的《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中强调:“思政课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善教学状况,防止形式化、表面化。”这为改革和创新思想政治理论课提出了明确的要求,为进一步发挥思想政治理论课立德树人、不可替代的重要作用,须从传统的思想政治理论课中解放出来,更应采取与时俱进、日新月异的现代技术进行授课,这为发展网络思想政治理论课带来了机遇。对于公共基础课之一的思想政治理论课而言,一场突如其来的“新型冠状病毒肺炎”打破了正常的教育教

学秩序,传统教学方法的主导地位受到了挑战,由原来教室“面对面”的空间教学转变为“屏对屏”的云端教学,这在一定程度上促使了网络思想政治理论课教学方式发生巨大改变。如何突破现有的教学方法,实现高效、高质量的思想政治理论课显得尤为紧迫。

2 思想政治理论课运用网络教学的必要性

2.1 网络的丰富性改变了学生原有的学习方式

随着新媒体、新技术发展步伐的加快,越来越多的新媒体传播平台成为了学习、宣传、教育等的重要手段,由中国青年报举行的《2019年高职院校网络思政育人研讨会》中明确指出:“用活融媒体、打造新思政,是新时代形势所需。高职院校占据中国高等教育‘半壁江山’,使命光荣、责任重大。”对于高职高专思想政治理论课而言,充分运用网络

【作者简介】孙旋(1989-),女,中国甘肃民勤人,硕士,中教一级,从事思想政治教育理论与实践研究。

的丰富资源不仅是对教学方法的有效探索,更是对学生学习方式的重大改变,学生从原有思想政治理论课的“要我听”到“我想听”,这充分体现了“以学生为主体”的思想。在网络思想政治理论课中,网络就是课堂,学生依然是受教育者,只是从传统的有限空间转变为无限云端,现代学生对手机、电脑、iPad等接触多、适应快,在授课中使用这些手段学生更易于接受,能让学生真正认识思想政治理论课,教学方式更加贴近青年学生特点,青年思想引领的方式更多,在老师的引导下,运用网络资源获取有效有用真实的信息使得学生乐于学,乐于听^[1]。

2.2 网络的即时性保障了课程资源的有效获取

即时性是网络的突出特点之一,现在的“网红”“热搜”等名词凸显了网络的即时性。思想政治理论课的一大特点就是课程内容短期内不会发生很大变化,教师在备教材的基本上,更需要发挥网络的即时性特点获取第一手的授课资源,用以拓展授课内容,创新授课方法,提升课堂效果。在当前信息来源多样化的社会环境中,网络教学可以为师生提供大量的课程资料和相关学习资源,老师可结合教材内容设定思考题,或者结合当前时政热点发起讨论,引发学生对某问题的深入思考,学生通过网络不仅能及时了解这些事件,分析并总结,还能及时参与到对事件的认识中,理性判断这些事件,从而对学生的世界观、人生观、价值观的塑造起着潜移默化的作用^[2]。

2.3 网络的互动性激发了学生学习兴趣

网络的互动性使得学生不再成为单一的倾听者,他们是信息的掌控者,参与者。例如,部分高职院校利用“学习通”软件进行思想政治理论课,“学习通”上的资源丰富,功能齐全,使用便捷,学习前教师可预设学生学习的內容,按照学习任务下发至学生,然后上课时采用互动方式巩固或检验学习效果,在互动中有“选人回答”“指定人回答”“自主回答”“发起讨论”等,通过功能设定展开激烈的讨论、辩论,这不仅提高了学生学习的积极性,课堂教学也能活起来,使得思想政治理论课上得有滋有味。当然,网络的互动性还体现在课下互动,针对有些同学不善于表达或者课上表达不充分、不准确,教师可以通过微信、QQ等方式关心学生的思想和生活,不定时地在组建的微信群、QQ群中引导学生关注社会上的热点新闻、重要事件,学生利用学习的理论知识表达自身的观点和看法,帮助学生树立正确的“三观”,以达到思想政治

治理论课程育人目的^[3]。

3 创新高职高专思想政治理论课网络教学的有效方法

高职高专是高等教育的重要组成部分,高职高专网络思想政治理论课教学更应结合学生特点和发展规律,以喜闻乐见的方式创新教学方法,提升思想政治理论课实效。

3.1 典型案例教学法

案例教学法是授课中最普遍的一种教学方法,典型案例教学更突出案例的真实性和引导性。思想政治理论课教师要从网络资源中找寻典型案例,采用典型案例教学法,以提升学生的思想道德素养。授课过程中,思想政治理论课教师要结合课程知识点,融入最新时政热点,善于挖掘鲜活案例,积极地正面引导学生,让抗疫精神、爱国情怀等社会主义核心价值观真正融入思想政治理论课堂。收集典型的案例更应多关注新闻时政。例如,在讲到“如何理解中国精神”时,可大量搜集中国抗击“新型冠状病毒肺炎”疫情的典型故事如医务工作者在疫情防控第一线冲锋陷阵精神,把初心使命写在抗疫一线的党员担当精神,年轻的95后一代在抗击疫情中的“逆行”精神等,以中国精神感染学生。

3.2 释疑解惑法

教学方式只有不断改变才能更好地提高教学效果。思想政治理论课教师积极利用“雨课堂”“腾讯会议”“云视讯”“微信群”“QQ群”等方式搭建网络教学平台的同时,通过组织讨论、互动交流等方式,实现与学生跨越空间阻隔的深刻教学互动,通过全员答疑实时解除学生的学习困惑,以达到有问必答的目的。例如,在课表规定的上课时间内,师生利用QQ、微信等软件组建课程群互动答疑,开展讨论。也可以通过组建“思政沙龙”“周一思政下午茶”等课余时间由同学自主发起讨论,有针对性地进行答疑解惑,从而实现“课上认真学,课下有思考”的育人效果。为了检验学生的学习效果,教师利用“学习通”手机APP软件、“钉钉软件”等辅助手段,在每节课开始前设置测验题来完成课前复习。在课堂过程中,设置讨论题,以加分形式鼓励学生发言,充分调动学生们的积极性^[4]。

3.3 新媒体教学法

在传统的思想政治理论课堂里,教学方法是传统的“我说你听”单向灌输。在信息化社会的今天,可以通过学习软

件开展线上线下,课内课外相结合的教学体系,这样既增强了师生之间的双向交流,又提升了学生学习的主动性。在现代网络课堂中,“雨课堂”“云视讯”“钉钉软件”“学习通”“腾讯视频”等新媒体如雨后春笋般冒了出来并服务于教育教学,这增加了教师授课的选择性。在网络教学中,善于使用适合学生特点的新媒体显得尤为重要。例如,在《中国特色社会主义理论与毛泽东思想概论》课程中,可利用网上展馆(如八路军太行纪念馆网址:<http://www.balujun.cn>)进行身临其境的爱国主义教育,引导学生珍视来之不易的幸福生活。教师还可将此次“新型冠状病毒肺炎”作为切入点,从中国实行的制度优势、选择中国特色社会主义道路等方面进一步强化爱国情感,让学生深感作为中国人的骄傲和荣幸。

4 网络思想政治理论课产生的实际效果

中国总书记习近平强调,做好高校思想政治工作,要因事而化,因时而进,因势而新。2020年庚子年初,一场大疫情打乱了生活的节奏,打破了正常的教育教学秩序,中国各校把疫情当做一场大思想政治理论课,借助网络平台纷纷开展网上思想政治理论课和“云端思想政治理论课”,从教育内容的生命教育、爱国主义教育到团结协作教育、责任担当教育等,无不展现出思想政治理论课强大的育人功能,这与中国总书记习近平所提出的“办好思政课,最根本的是要全

面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养”这个根本问题更近了一步,为落实立德树人根本任务打下了坚实的政治基础。

5 结语

总之,网上思想政治理论课、“云端思想政治理论课”是扎实做好“停课不停教,停课不停学”工作的重要举措,虽然教学方式有变,但思想政治理论课用理论和真理引导学生思想和信仰的作用不变。科学分析网络教学变化规律,创新网络教学思路和形式,通过鲜活有趣的教学内容提高网课吸引力、趣味性,实现让学生“听得进,学得好,不掉队,无疑惑”的目标,确保思想政治理论课教师打造堂堂精彩课。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):1-2.
- [2] 白启鹏. “网络教学”推动思政课内涵式发展[J]. 中国教育报, 2020(13):64-65.
- [3] 甘家润. “停课不停学”期间思政课上教学模式研究[J]. 成才之路, 2020(4):16-17.
- [4] 祝新宇. “互联网+教育”在“停课不停学”中能否实现价值增值[N]. 光明日报, 2020-02-18.