

# Discussion on the Ideological and Political Elements of the Course *Heredity and Eugenics* for Midwifery Specialty in Higher Vocational College

Dongmei Xiong<sup>1</sup> Quan Chen<sup>2\*</sup>

1.Chongqing Medical and Pharmaceutical College, Chongqing, 401331, China

2.Chenjiaqiao Hospital, Shapingba District, Chongqing City, Chongqing, 401331, China

## Abstract

Curriculum ideological and political education is the key teaching content of vocational education and higher education. Both professional courses and basic courses should attach importance to and practice the teaching activities of “deological and political into the classroom”. Therefore, the excavation of ideological and political elements is particularly important. The purpose of this paper is to excavate the ideological and political elements in the course of *Heredity and Eugenics*, which is the basic course of midwifery specialty in higher vocational colleges, so as to better integrate into teaching activities in order to achieve the effect of “eaching” and “educating people” simultaneously.

## Keywords

*Heredity and Eugenics*; course politics; higher vocational college; midwifery specialty

## 高职高专助产专业《遗传与优生》课程思政元素的探讨

熊冬梅<sup>1</sup> 陈权<sup>2\*</sup>

1. 重庆医药高等专科学校, 中国·重庆, 401331

2. 重庆市沙坪坝区陈家桥医院, 中国·重庆, 401331

## 摘要

课程思政是职业教育及高等教育的重点教学内容, 无论是专业课程还是基础课程都要重视及践行“思政进课堂”的教学活动。因此, 思政元素的挖掘就显得尤为重要。论文旨在挖掘出高职高专助产专业基础课程《遗传与优生》这门课程中的思政元素, 以便更好地融入教学活动中, 以达到“授业”与“育人”同步进行的效果。

## 关键词

《遗传与优生》; 课程思政; 高职高专; 助产专业

## 1 引言

立德树人是高校人才培养的重中之重。中国共产党中央委员会总书记习近平在中国高校思想政治工作会议上的重要讲话, 深刻回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题, 为做好新形势下高校思想政治工作,

【作者简介】熊冬梅(1986-), 女, 中国四川内江人, 讲师, 从事长链非编码 RNA-LINC00052 对结直肠癌发生发展的功能及机制和高职高专助产专业《遗传与优生》课程的改革等研究。

【基金项目】重庆医药高等专科学校校级教改项目, 项目编号为 CQYGZJG2015。

发展高等教育事业指明了方向<sup>[1]</sup>。2018 年高校师生思想政治状况调查结果显示, 对大学生思想言行和成长影响最大的因素是专业课教师<sup>[2]</sup>。因此, 加强课程思政、专业思政教育十分重要。要在持续提升思政课质量的基础上, 推动其他课“守好一段渠、种好责任田”, 与思政课同向同行, 形成协同效应<sup>[3]</sup>。

高职院校以“社会需求”为导向培养学生。助产士是一类综合性人才, 不但要德、智、体、美全面发展, 而且还要具有良好的职业素养、掌握医学基本知识、妇女保健知识、助产基本理论和技能, 具备现代妇产科护理新理念和自我发展潜力。因此, 要培养这样复合型人才, 科学、严谨的人才培养方案和课程的设置至关重要。

《遗传与优生》是助产专业的基础课, 主要为学生介绍遗传学知识、影响优生的遗传因素及非遗传因素和优生咨询、孕前保健等相关知识。由于选用教材与后面所学的《助产学》《儿科护理学》有重合部分, 因此该门课程的知识模块设计如表 1 所示:

表 1 模块设置

模块	题目
一	影响优生的遗传因素
二	影响优生的非遗传因素
三	优生咨询与产前诊断
四	妊娠前期保健

虽然《遗传与优生》是助产专业的基础课程, 但是在课程的教学过程中, 思政元素的融入依然十分重要。在《遗传与优生》的不同的教学模块中, 需要融入的思政元素不同, 切入点不同。在《遗传与优生》的教育过程中, 具体的思政元素及切入点归纳如下:

## 2 影响优生的遗传因素

在这一模块, 主要为学生介绍遗传病的相关知识如: 遗传物质概述(包括遗传物质的细胞学基础及分子基础)、遗传物质的改变以及常见遗传病的种类等。这一模块的内容对于高中是文科生的同学来说, 有一定的难度。此时, 坚持“只要功夫深, 铁杵磨成针”的攻坚克难精神就可以融入教学过程中。现在的大学生, 基本上都是 00 后, 这一代学生从小都在长辈们的呵护中长大, 缺乏吃苦耐劳的精神。因此, 在这一模块开讲之前, 就为同学们打下“啃硬骨头”的理念。因为这一模块的内容为后面知识的学习奠定了基础, 尤其是系谱分析和遗传物质改变的机制及后果。

## 3 影响优生的非遗传因素

这一模块主要为学生介绍物理因素、化学因素、生物因素等非遗传因素对优生的影响。这一模块的知识与日常生活很贴近, 学生的学习难度不大, 但是这一模块能够融入的思政元素却很多。

例如, 讲到“物理因素及化学因素对优生的影响”时, 保护环境的思政元素就可以融入进去。日本广岛、长崎原子弹爆炸事件, 俄罗斯切尔诺贝利核电站泄露事件等有关核污染环境而致胎儿畸形率升高的事件就是保护环境这一思政元

素很好的切入案例。自然环境的污染不仅会引起胎儿畸形, 也能破坏人体内稳态而致病, 还会影响经济的可持续发展。

讲到“生物因素对优生的影响”时, 可以向学生融入“无菌观念”的思政元素。对于医学生来说, “无菌观念”至关重要, 也是必不可少的职业准则。刚进入校园的大一新生, 他们没有在临床上实践过, 不清楚“无菌观念”的重要性, 更没有“无菌观念”意识, 因此, 在学基础课时, 就要循循善诱地将“无菌观念”植入学生们的脑海里。

“营养因素与优生”主要讲营养不良和营养过剩对优生的影响。讲到这部分知识时, 除了向学生讲授营养对优生的影响外, 还可以融入“厉行节约, 反对浪费”的观念。讲到“不良嗜好对优生的影响”时, 则可以引入“洁身自好, 养成良好卫生习惯”等思政元素, 因为现在很多年轻女性吸烟酗酒, 觉得这是很有范儿的表现, 殊不知这些习惯, 除了伤害自身健康以外, 还可以导致胎儿畸形。

## 4 优生咨询与产前诊断

这一模块主要为学生介绍优生咨询、产前诊断及出生缺陷发生机制等相关知识, 是对前面所学知识的综合运用与总结。在这一模块中, 也有很多可以融入的思政元素。

优生咨询主要是遗传咨询医生对咨询者就某一疾病是否属于遗传病、再发风险等问题进行解答, 咨询医生需要用咨询者听得懂的语言进行交流。因此, 此时应强调与患者的沟通技巧。对于已经怀孕的夫妇, 咨询医生必须告知咨询者某一遗传疾病再发风险等相关信息, 涉及到患者的“知情权”。对于胎儿的去留, 咨询医生没有决定权。因此, 在讲到该部分知识时, 护患沟通技巧、重视患者的知情权和选择权就特别重要。

而产前诊断, 主要介绍常见的产前诊断技术如超声检查、羊膜腔穿刺术、绒毛吸取术等。不管是哪一种检查技术, 做检查时都会暴露孕妇身体的某一部位, 因此, 保护患者隐私、为患者保暖、协助孕妇做相关检查的准备等职业情怀就显得尤为重要了。

## 5 妊娠前期保健

这一模块主要为学生介绍妊娠前和妊娠前期母体的生理和心理特点及这一时期的相关保健知识。在这一模块, 健康宣教的内容比较多, 因此, 有效的沟通、沟通过程中的耐心、

细心以及辩证思维就显得尤为重要。

在妊娠前期保健里,经常会遇到这样的问题:我在不知道怀孕的情况下吃了感冒药,这个会不会对胎儿不好?众所周知,很多药物都可能致畸,因此备孕期或妊娠期服药需谨慎。遇到这样的问题,医务人员在为咨询者解答时一定要用科学的、辩证的态度来解答。首先,医务人员要用辩证的思维告知咨询者,并不是所有在怀孕前或怀孕早期服用感冒药都会致畸,这与服药时间、服药剂量与服药的种类有关;其次,医务人员要用科学的态度告知咨询者:如果胚胎自身存在质量问题,不管怀孕前或怀孕早期是否服用药物,胚胎都会畸形或者流产,这是自然选择的结果;最后,医务人员还要用通俗易懂的语言告知咨询者可能的结果,若咨询者想留下胎儿,则医务人员就要告知咨询者重视产前检查,进行遗传咨询,若咨询者不想留下这个胎儿,医务人员则应该尊重咨询者的选择,并协助咨询者做好相关的术前准备。

## 6 结语

《遗传与优生》这门课程虽然是高职高专助产专业的基础课,但是教育工作者需“人人思政”,并不分基础课、核心课。针对不同的教学内容,笔者提出了不同的思政元素如保护环境、无菌观念、厉行节约、反对浪费、洁身自爱、有效沟通技巧、科学辩证思维等。论文中虽然举例的思政元素数量不多,但是有关课程思政,很多教育者提出了很形象的比喻:课程思政不在元素的多少,而在于“恰到好处”;“过咸”或“过淡”,都做不出一道“美味佳肴”。

## 参考文献

- [1] 教育部国际合作与交流司.2015年来华留学生简明统计[M].北京:人民教育出版社,2015.
- [2] 石小盼,张文静,朱华云,汪玉洁,罗红.护理学基础课程思政教学改革与探索[J].卫生职业教育,2020(1):77-78.
- [3] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018(4):118-125.