

Interim Report on “Connotation and Implementation of English Education in Senior High School”

Chaoyang Deng Renbing Tang

Susong High School of Anhui, Anqing, Anhui, 246501, China

Abstract

With the acceleration of the process of globalization and the promotion of the new curriculum reform in senior high school, it has become an indispensable part of education and teaching to deeply dig the connotation of English education and carry out ideological and political education for students. Based on this, this paper discusses the connotation of high school English discipline education, and according to the practical survey content, carries on the in-depth exploration to the implementation path of high school English discipline education.

Keywords

high school English; education; implementation of the path

“高中英语学科育人的内涵与实施途径”中期报告

邓朝阳 唐仁兵

安徽省宿松中学, 中国·安徽 安庆 246501

摘要

随着全球化进程的加快及高中新课程改革的推进, 深入挖掘英语学科育人内涵, 对学生进行思想政治教育成为教育教学不可或缺的一个重要组成部分。基于此, 论文探讨了高中英语学科育人的内涵, 并根据实践调查内容, 对高中英语学科育人的实施路径进行了深入探索。

关键词

高中英语; 育人; 实施路径

1 引言

由该校申报的《高中英语学科育人的内涵与实施途径》课题, 经中国安庆市教育科学规划领导小组批准, 被列为中国安庆市教育科学规划课题(立项编号: AJKT2019-027)。自课题立项以来, 课题组本着“扎扎实实抓课题, 踏踏实实搞研究, 真真实实见成效”的指导思想, 研究思路日益清晰, 研究过程日趋严谨, 研究成果日见成效。

在大量查阅中国及其他国家教育科学文献的基础上, 立足中国宿松县域较丰富的教育教学经验及优质教育资源, 以

【作者简介】邓朝阳(1975-), 男, 中国安徽安庆人, 硕士, 中学一级教师, 从事外语教学研究。

【课题项目】论文系2019年度安徽省安庆市教育科研课题(立项编号: AJKT2019-027)《高中英语学科育人的内涵与实施途径》的阶段性研究成果。

合作教育学理论、学科融合理论及现代课堂教学理论、建构主义理论为支撑, 中国宿松县宿松中学特提出了《高中英语学科育人的内涵与实施途径》课题, 力图构建高中英语学科育人校本课程, 研究有效的高中英语学科育人价值实施策略和方法。一年来, 在该校课题组全体成员的共同努力下, 课题研究各项工作得以有条不紊地开展。现就研究情况进行中期报告, 并作出后期研究安排。具体而言包括以下几点:

2 课题简介

2.1 课题由来

2.1.1 现实层面

中华人民共和国国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》[国办发〔2019〕29号]中指出: 全面贯彻中国共产党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 遵循教育规律, 深化育人关键环节和重点领

域改革,坚决扭转片面应试教育倾向,切实提高育人水平,为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年11月,中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院印发了《新时代公民道德建设实施纲要》,要求把立德树人贯穿学校教育全过程,把社会主义核心价值观和道德规范有效传授给学生。注重融入贯穿,把公民道德建设的内容和要求体现到各学科教育中,体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设中,使传授知识过程成为道德教化过程。

2.1.2 课程层面

2018年1月中国教育部正式颁布了《普通高中英语课程标准(2017年版)》。该课程标准对普通高中英语课程性质作出如下界定:“普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养,培养社会主义建设者与接班人的基础文化课程^[1]。学习和使用英语对汲取优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流具有重要的意义和作用。普通高中英语课程同时还应帮助学生树立人类命运共同体意识和多元文化意识,形成开发包容的态度,发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力,加深对祖国文化的理解,增强爱国情怀,坚定文化自信,树立正确的世界观、人生观和价值观。”英语课程兼具工具性和人文性,且英语课程性质体现“立德树人”的素质教育理念,彰显英语学科独特育人价值。

由此,宿松中学特提出了《高中英语学科育人的内涵与实施途径》课题,拟通过本课题的研究,深入挖掘高中英语学科育人价值内涵,以培育“全面发展的人”为核心,构建适合高中生的英语教学模式及方法策略,提高该校学生英语学业成绩及英语学科核心素养。

2.2 课题研究的意义

学科育人价值的深入挖掘与学科核心素养培养的深度融合是课程改革的需要,体现了基础教育课程改革的基本理念,加强了教育教学与现实生活的联系,既有利于学生的全面发展和教师创造性实施课程,促进学生学习方式的转变。也有利于扩充德育的空间和视野,培养学生树立良好的道德品质。在这一过程中,学生既提高了学科核心素养及语言综合运用能力,在老师的引领下,又逐渐认识到自身所具有的潜能和

价值,成长为一名既有小我追求,又有家国情怀的社会主义核心价值观的践行者。

3 前期研究进展

3.1 成立课题组,明确课题分工

本课题自开题以来,在市县教研室及该校领导的关心、支持和督促下,课题组不断修正和完善研究方案,积极稳妥地按照研究方案推进各项研究工作。

本课题组由外语教研组成员组成,利于更方便、更有效地立足于课堂教学,采集来自于课堂教学第一手资料,服务于本课题的研究。在总课题的基础上,根据研究需要细分为4个子课题即德育与高中英语教学、英语阅读教学与育人、如何在英语写作中弘扬中华文化、交际英语的人文运用^[2]。

3.2 加强理论学习,把握课题研究方向

课题研究的有效实施与深入开展需要先进的科研理念作指导。课题组紧抓学习不放松,系统学习了《教育研究方法专题与案例》《有效教学》《英语教学最需要做什么》等专业书籍,还采取了外出学习、讲座辅导、提问研讨等多种方式进行学习。课题组根据研究进度及研究需要,及时组织相关理论知识的学习。在这一过程中,该校进一步深化了对课题的认识,丰富了课题内涵,充实了研究方法,提高了研究能力,有力地保证了研究的有序开展。

课题组以学期为单位,每学期开学初制定详细的研究计划,确保研究的针对性和实效性,期中进行研究交流,期末进行总结。各子课题也不定时开展交流研讨。这样切实保证课题研究的有效开展。

在研究过程中,本课题组成员紧密结合理论学习,紧紧围绕“高中英语学科育人内涵的深入挖掘与有效实施路径”编写教学设计及学案、撰写教学心得体会。

3.3 编制调查问卷,进行调查研究

编制调查问卷,并选择450个样本进行调查,了解学生当前对高中英语学科育人内涵的理解程度及当前课堂教学中师生对深入挖掘英语学科育人内涵方面存在问题的认识,根据调查结果分析制约学生对英语学科育人内涵认识的主要原因,并提出相关建议。每学期期中和期末,分别进行一次详实的问卷调查,紧扣真实学情,出具调查报告,为下一步研究提供严谨科学的依据。

3.4 大胆进行摸索, 勇于教育创新

在一年多的摸索过程中, 有困难有挑战, 也有成功的喜悦。在坚持常态化的默默耕耘前提下, 课题组开展了丰富多彩的教育教学活动。

课堂是教研的主阵地, 脱离课堂的教研是无源之水、无本之木。课题组成员每人每学期至少上一堂与课题研究相关的公开课, 通过研讨课、示范课推动课题研究的深入开展, 提升课题研究水平。课题组内通过教学研讨、课件制作等活动, 创造良好的课题研究氛围, 为教师参与课题研究提供了基本保障。形成了个人钻研、集体研讨、课堂实践、研讨总结的有效机制。

3.5 坚持走出去, 请进来, 构建课题交流平台

为进一步拓展课题研究视野, 营造共研互惠的教学研究氛围, 在宿松中学及外语教研组的大力支持下, 该校积极组织课题组老师参加各种教学观摩、学习、参观活动, 也邀请兄弟学校同仁参加课题组的研讨活动。2019年12月, 课题组成员在张红梅老师带领下赴中国江苏无锡太湖高级中学参观学习, 并进行教学交流研讨。2020年8月中旬, 课题组成员邓朝阳老师参加了在中国安徽滁州(滁州阳之光高中)举行的皖西南联盟2021届高三一轮复习策略研讨会。会上, 金太阳教育徐昀老师作了《五段二码增分复习策略》——探寻高三备考的“高速路入口”的精彩报告。许老师的报告高屋建瓴, 从高考备考常见误区诊断, 打造高效备考策略两个方面展开, 近三个小时的报告亮点纷呈, 给高三复习备考打了一剂强心针, 也给本课题研究的进一步开展指明了方向。

我们在充分利用学术交流机会借鉴学习兄弟学校有益经验的同时, 还邀请专家到学校传经送宝。2020年9月, 我们邀请了中国湖北省英语特级教师、中国武汉市中学学科带头人、中国武汉市教育科学研究院高中英语教研员、全国高考命题研究专家暨华中师范大学(教育硕士)硕士生导师雷老师到该校作《高考试题分析与一轮复习备考》学术报告, 雷老师还就高中英语学科育人内涵与实施与该校课题组成员进行了深入交流。

4 前期研究成果

俗话说, “一份耕耘, 一份收获”。经过一年的艰辛探索, 初期目标基本得以实现。

4.1 教师的业务能力得到提升

课题研究促进了教师由经验型向研究型的转变, 绝大部

分教师的教学科研能力及意识显著增强。在实施本课题研究过程中, 该校课题组教师积极参加各类评优选优活动, 综合能力和理论水平都有明显的提高。

课题研究转变了教学方式, 教师教学技能不断娴熟。课题组成员课前认真备课, 课中尊重学生、与学生进行平等交流, 课后认真反思, 在磨砺中不断成长进步。

4.2 提升了自身的理论素养

作为一名肩负教书育人重任的人民教师, 首先应当是一名思想者。唯有思考, 教师的从教之路才会越走越宽, 越走越有信心, 沿途的风景才可以尽收眼底。我们课题组成员定期、不定期借阅或购买阅读相关理论书籍, 充实理论素养, 涵养身心, 不知不觉中提升了自身理论水平^[9]。

4.3 积累了一定的经典教学案例及优秀论文

课题组收集到经典案例和优秀论文多篇, 为拓宽课题研究工作的广度和深度提供了文字依据。其中金娟老师的论文《例析高中英语阅读教学中如何实现学科育人》荣获中国安庆市中小学教育教学论文评比一等奖, 汪婷婷老师的论文《基于读写整合的高中英语阅读教学策略》荣获中国安庆市中小学教育教学论文评比二等奖。此外, 张红梅老师的论文《学科育人背景下高中生交际英语的人文应用》在《教育学术文摘》2020年第8期发表, 邓朝阳老师的论文《支架模式在高中英语写作教学中的运用》在《理论与创新》2020年第8期发表。

附录中期研讨会材料汇编部分目录如下:

第二部分(理论成果篇)	10
1、落实德育之我见	唐仁兵 11
2、例析高中英语阅读教学中如何实现学科育人	金娟 14
3、基于读写整合的高中英语阅读教学策略	汪婷婷 19
4、学科育人背景下高中生交际英语的人文运用	张红梅 24
5、支架模式在高中英语写作教学中的运用	邓朝阳 28
6、辅助高中英语语篇教学理论探讨	胡为民 33
7、多媒体信息技术与高中英语教学整合的利与弊	许唐娟 37
8、“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究	洪霞 40

9、浅析新教材与核心素养教育.....	胡玉琴 43
第三部分(实践成果篇).....	50
(一)教学设计和教学实录	
1、Module 1 unit1 Lesson2 Relaxing 教学设计张红梅	51
2、Module 5 unit13 People lesson1 IQ: EQ 教学设计及教学课件.....	胡为民 55
3、Module 7 unit21 Communication Workshop Writing:A Discursive Essay 教学设计及教学实录.....	邓朝阳 74
4、Module 1 Unit 1 Lesson 2 Relaxing 教学设计及教学课件.....	胡玉琴 103
5、Module 7 Unit 21 Human Biology Lesson 3 Epidemics explained 教学设计及教学课件.....	许唐娟 110
6、Module 2 Unit 6 Lesson 3 Reading The Art of Paper 教学设计及教学课件.....	金娟 128
7、Module 5 Unit 15 Communication Workshop Writing: A Letter of Application 教学设计.....	洪霞 142
8、Module 4 Unit 11 Lesson1 Reading The Media 教学设计及教学课件.....	汪婷婷
(二)学生英语习作集锦——青春的声音	
..... 课题组 162	第四部分(实践调查)
高中英语学科育人内涵与实施途径调查报告	
..... 课题组 185	第五部分(活动记录及图片)
课题简报.....	课题组 212

4.4 提升了学生的英语学科核心素养和语言综合运用能力

课题研究有序开展并对课堂教学模式及方法进行适度调整后,通过收集整理学生期初、期末及阶段考试学业成绩,学生优秀率、合格率优于课题研究开展之初,同时学生课堂自主生成能力也有明显提高。

学生积极参加学校组织的英语歌曲大赛、美文朗读、英语演讲比赛、英语写作大赛、中学生模联等课外活动,展现了新时代青年学子的家国情怀和责任担当。其中张红梅老师指导的尹佳瑜同学的习作 *Connection of Huangmei Opera between Grandma and Me* 荣获中国安庆市第三届高中生英语作文竞赛一等奖及中国宿松县高中学生英语作文竞赛一等奖,张红梅老师指导的黄晨佩同学及石怡同学荣获中国宿松县高中学生英语作文竞赛二等奖,邓朝阳老师指导的王卿同学及刘阳同学荣获中国宿松县高中学生英语作文竞赛二等奖,胡

为民老师指导的石方美智同学荣获中国宿松县高中学生英语作文竞赛二等奖,张红梅老师指导的王靖欢同学荣获中国宿松县高中学生英语作文竞赛三等奖。

讲好中国故事,传递好中国声音,继承和发扬中华优秀传统文化,勇于做沟通中外文化交流的使者,是新时代学子的历史使命和责任担当。高中生正处于人生观世界观价值观重塑定型的发展关键期,在学习第二语言的过程中,把生命本真的体悟和自身经历相融合,用英语表达自己独特的思想和感受,是挑战也是激励。为此,中国安庆市级学生获奖习作3篇及平时优秀学生英语习作37篇共计40篇结集编为《学生英语习作集锦——青春的声音》。

此外,学生还积极报名参加2020年度“外研社杯”中国全国中学生外语素养大赛。“外研社杯”英语赛事是自2019年中华人民共和国教育部规范竞赛以来,最受学校和学生欢迎的人文学科类赛事之一。赛事由中国北京外国语大学主办,具有高规格、专业性、权威性、公益性,在中国深受认可。该项赛事对于热爱外语的高中生来说是一次非常难得的学习成长历练,对于激发外语学习兴趣,提升外语核心素养及语言综合运用能力有着不可忽视的促进作用。中国宿松中学多名同学有望在即将到来的省级复赛中取得优异成绩。(注:该校在2021年1月举行的省级决赛中高涵、许永强、张才佳、王卿等四名选手获得省一等奖,何瑾妍、吴嘉怡、张梅、余逸等四名选手获得省二等奖,梅玥、汪昊、黄俊等三名选手获得省三等奖。)

5 前期研究中存在的问题

过去的一年中,课题研究在困惑中前行,取得过一点点成绩。然而,在研究过程中,我们不断发现问题,又出现新的困惑,需要在今后的工作中不断解决和克服。

①英语老师本身的工作量比较大,在时间和精力的投入上时常感到力不从心。日常的教育教学工作与课题研究本是相辅相成,但在当前语境下,不可避免会产生一些冲突。此外,教师的科研能力也有待进一步提高,譬如信息收集和加工整理能力^[4]。

②如何充分发掘和运用英语教材中的人文内涵,怎样强化国际理解和中国传统文化的融合是研究重点和难点,高中英语学科育人内涵的实施途径也有待后续研究进一步给予明晰化。

③英语学科核心素养的培养和育人内涵的深入挖掘是一枚硬币的两面,各个子课题的细分研究缺乏现成的研究范式可资借鉴,需要各个子课题成员集思广益,发挥集体智慧。

6 后期研究计划

①进一步加强理论学习,坚持以学生为本的理念,促进理论和实践创新,谋求探究活动的优化和课堂的高效。

②细化研究目标,根据发现的问题有针对性地开展研究。同时关注动态研究,及时将实践探究上升到理论高度,形成文字作品。

③加强课题的过程性管理,确定每学期的研究目标,定期开展活动,分析整理获取的材料,同时利用集体备课、教研活动等时机进行研讨交流。

④着眼于课堂,立足于课堂,上好每一节课,把每一节课都当成公开课,坚持理论与实践相结合,不断加强总结和反思。

⑤坚持请进来和走出去,尤其是走出去,增加外出学习的机会,开阔视野。“他山之石,可以攻玉”,取长补短,相得益彰。

⑥深刻领会中期评估小组的中肯意见,虚心向同行学习,加强与兄弟学校的交流。

⑦整理课题研究的过程性、佐证性材料,做好课题研究的资料积累工作。

7 结语

新时期高中英语教学中,一线教师要坚守育人初心,提高教学质量。从教学内容和教学细节出发,注重培养学生的学科核心素养,结合教材,运用科技手段,充分提升教学的实效性和效率。

参考文献

- [1] 张先捷. 基于学科育人理念的高中英语阅读教学探析——以一堂公开课为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(6): 129-133.
- [2] 王春晖. 从“学科本位”到“育人本位”——新旧高中英语课程标准的比较与启示 [J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2018, (4): 3-7.
- [3] 杜锐. 高中英语学科育人框架及实践途径 [J]. 教学与管理(中学版), 2019(11): 42-45.
- [4] 林宜宁. 学科育人视野下高中英语教材渗透德育探究 [J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(1): 325-327.