

# Content Analysis of Listening Research in *Chinese Language Learning* in the Past Twenty Years

Dandan Ye

School of International Culture and Education, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210024, China

## Abstract

Based on the analysis of the literature published in *Chinese Language Learning* 2001 to 2021 on the study of listening in TCFL, this paper discusses the content of listening research in this authoritative journal by using the method of quantitative analysis, explores the development characteristics and research hotspots of listening research in TCFL in recent 20 years, points out the current advantages and disadvantages, and puts forward the corresponding prospects.

## Keywords

Chinese as a foreign language; listening research; content analysis

## 近二十年《汉语学习》中有关听力研究的内容分析

叶丹丹

南京师范大学国际文化教育学院, 中国·江苏 南京 210024

## 摘要

通过分析 2001—2021 年间发表在《汉语学习》上有关对外汉语听力研究的文献, 运用定量分析的方法探讨该权威期刊中有关听力研究的内容, 探求近二十年对外汉语学界听力研究的发展特点和研究热点, 指出当前的优点与不足, 并提出相应的展望。

## 关键词

对外汉语; 听力研究; 内容分析

## 1 引言

2001 年刘颂浩对对外汉语听力研究进行了述评, 总结了在此之前的对外汉语听力研究情况<sup>①</sup>, 在此不多做赘述。本研究则将时间线至于 2001 年之后, 整理分析了 2001—2021 年间发表在《汉语学习》上有关对外汉语听力研究的文献, 运用定量分析和定性分析相结合的方法探讨该权威期刊中有关听力研究的内容, 探求近二十年对外汉语学界听力研究的发展特点和研究热点, 指出当前的优点与不足, 并提出相应的展望。

## 2 《汉语学习》中对外汉语听力研究的基本情况

### 2.1 论文年度发表量

论文统计了 2001—2021 年间《汉语学习》中听力研究相关文献的发表情况, 该期刊中, 近 20 年关于听力研究的论

文共 17 篇, 总数较少<sup>②-③</sup>。根据图 1 可知, 该期刊中听力研究论文的年度发表数量较少, 但趋势较为稳定, 分布比较平均, 其中有 11 年年发表量为 1 篇, 有 8 年年发表量为 0 篇, 另有 2 年年发表量为 2 篇, 数量最高的一年为 3 篇。总的来说, 2001—2010 年论文发表数量呈现先升后降趋势, 2011—2013 年论文发表数量稳定保持, 2014 年以来论文发表数量呈现一波三折趋势, 不太平稳。

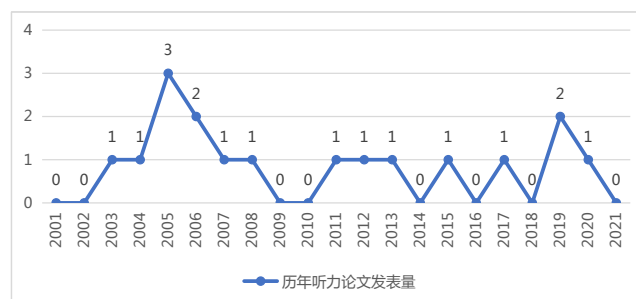


图 1 2002—2021 年《汉语学习》听力研究论文年度发表情况

【作者简介】叶丹丹, 女, 硕士, 从事对外汉语研究。

## 2.2 关键词

通过对《汉语学习》中有关听力研究论文的关键词进行统计分析,发现这17篇论文的关键词一共61个,主要集中在汉字背景、对外汉语、词汇习得、题型、声调、二语习得、教学法、听力理解、多模态、偏误、语言测试等方面,如图2所示,论文中具体表述有所不同,这里所列出的11个方面为作者总结后的结果。由图2可知,主要的关键词出现频次较为均匀,集中在2~3次,听力研究中,汉字背景、词汇习得、题型、声调等是热点话题,另外教学法、听力理解、多模态、偏误、测试等也是对外汉语听力研究的主要方向。

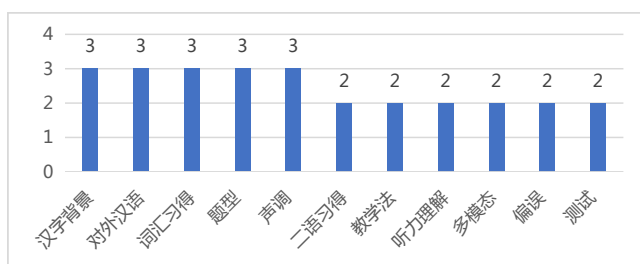


图2《汉语学习》听力研究论文的主要关键词频次

## 2.3 论文被引量

通过对2001—2021年《汉语学习》中与对外汉语听力有关文献的被引情况进行统计,如表1所示,发现17篇文献总体被引率高达100%,总计被引量为353篇,平均被引量大约21篇。2003—2007年间被引量较高,其中徐子亮《汉字背景与汉语认知》一文单篇被引量最高,高达114篇<sup>⑩</sup>,其次为吴勇毅,陈钰的《善听者与不善听者听力学习策略对比研究》,被引量高达110篇<sup>⑪</sup>。2009年以后被引量不稳定,波动较大,总体呈减少趋势,2016年以后总被引量仅为11篇。

整体上看,21年间《汉语学习》上刊登的对外汉语听力研究相关文献被引量总体呈下降趋势,年度分布不均,文献被引量有一定差距。这种趋势大概可以反映学界对对外汉语听力研究的关注还不够充分,对外汉语听力研究相关领域还存在一定的探索空间,对外汉语学界需要投入更多精力来进行听力研究。

## 2.4 研究方式

在仔细阅读《汉语学习》中17篇有关听力研究的论文之后,对主导的研究方式进行了归类,大致情况如表2所示。分析发现,进行实证性研究的论文数量为14篇,占有论文

表1《汉语学习》听力研究论文被引统计表

年份	论文发表量	有被引论文数	被引率	被引量
2021	0	0	0.00%	0
2020	1	1	100.00%	2
2019	2	2	100.00%	2
2018	0	0	0.00%	0
2017	1	1	100.00%	7
2016	0	0	0.00%	0
2015	1	1	100.00%	19
2014	0	0	0.00%	0
2013	1	1	100.00%	25
2012	1	1	100.00%	21
2011	1	1	100.00%	2
2010	0	0	0.00%	0
2009	0	0	0.00%	0
2008	1	1	100.00%	4
2007	1	1	100.00%	21
2006	2	2	100.00%	110
2005	3	3	100.00%	20
2004	1	1	100.00%	6
2003	1	1	100.00%	114
2002	0	0	0.00%	0
2001	0	0	0.00%	0
总计	17	17	100.00%	353
平均被引量	21			

的82.35%,非实证性研究论文有3篇,占比达到17.65%。整体上来看,该期刊中关于听力研究的论文大多是以实证性研究作为主要的研究方式,实证性研究的论文数量也远远高于非实证性研究。

将2001—2021年间的论文按照五年间隔划分为四个阶段,统计分析研究方式的发展趋势,如图3所示。整体上看,实证性研究论文数量在四个阶段均高于非实证性研究。实证性研究论文数量徘徊在3~4篇之间,分布比较平均。非实证性研究的论文数量整体呈下降趋势,2001—2005年间出现2篇,随后2006—2010年降至0篇,2011—2015年间又出现一篇,

2016年以后的论文均为实证性研究,未发现非实证性研究。由此可见,前期非实证性研究具有一定的地位,后期实证性研究逐渐成为对外汉语听力研究的主流研究方式,非实证性研究慢慢被实证性研究所取代。

表2 2001—2021年《汉语学习》听力研究方式统计表

研究方式	数量	比例
实证研究	14	82.35%
非实证研究	3	17.65%

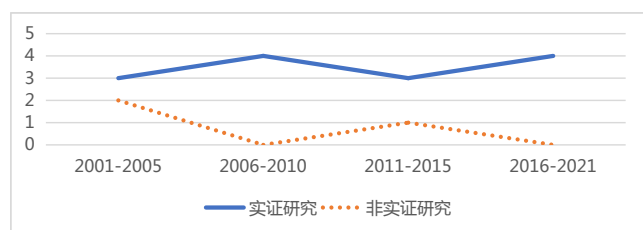


图3 2001—2021年《汉语学习》听力研究方式统计图

### 3 整体内容分析

通过对《汉语学习》中听力研究相关文献进行仔细阅读并整理归类,参考丽娜(2007)、蔡薇(2019)对汉语听力研究内容所作的分类<sup>①-②</sup>,论文归纳出听力过程研究、教学实践研究、听力材料研究、听力测试研究和习得研究这五个大类,其中前四个大类涉及范围比较宽泛,因此论文进一步对其进行二级分类,具体分类及统计情况如表3所示。

表3 2001—2021年《汉语学习》听力研究内容分类统计表

一级分类	数量(比例)	二级分类	数量(比例)
听力过程研究	4 (23.53%)	听力理解	2 (11.67%)
		汉语听力的难度所在及影响汉语听力的因素	2 (11.67%)
教学实践研究	6 (35.29%)	教学模式	0
		教学内容	2 (11.67%)
		教学方法和策略	3 (17.65%)
		教学中的技术应用	1 (5.88%)
听力材料研究	2 (11.67%)	听力教材和辅助听力材料	1 (5.88%)
		听力速度	1 (5.88%)
听力测试研究	4 (23.53%)	影响听力测试的因素	0
		听力测试的应用	0
		题型分析	4 (23.53%)
习得研究	1 (5.88%)		

从上表的统计情况可以看到2001—2021年间不同研究类别的占比情况,对外汉语听力研究内容在教学实践研究方

面占比最大,高达35.29%。其次是听力过程研究和听力测试研究,他们的比重一样,均为23.53%。再次为听力材料研究,占比11.67%。习得研究仅发表1篇,占比5.88%。

同样按照五年间隔划分为四个阶段,进一步探索研究内容的变化发展趋势,如图4所示。

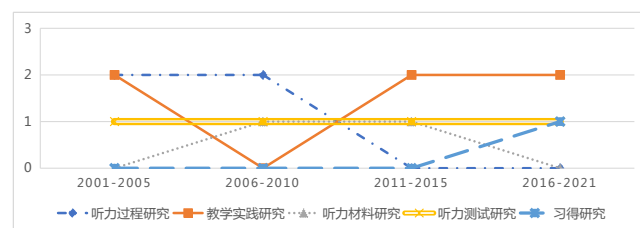


图4 2001—2021年《汉语学习》听力研究内容发展趋势图

2001—2005年期间,听力研究论文发表量为5篇,教学实践研究和听力过程研究两个方向均发表2篇文章,听力测试研究发表1篇。可见这一时期教学实践研究、听力过程研究和听力测试研究为听力研究的主要方向,尤其是教学实践研究成果最多。其他三类研究在此阶段没有得到发展。

2006—2010年期间,论文发表量减少至4篇。听力过程研究与听力测试研究论文数量与前几阶段相同,发展稳定,教学实践研究突然降至0篇,听力材料研究有所突破,出现1篇。

2011—2015年,这一时期听力研究论文发表数量与第二阶段一样为4篇,其中教学实践研究经历了第二阶段的减少之后再次上涨至2篇,听力测试研究和听力材料研究依然稳定保持在1篇,听力过程研究论文从此以后一直未出现。

2016—2021年,听力研究论文发表总量与第二阶段和第三阶段一样保持在4篇,其中教学实践研究和听力测试研究相关论文数量没变,与第三阶段持平;听力材料研究减少至0篇;另外,有关听力的习得研究也出现1篇,首次出现在该期刊中。

总的来说,四个阶段的论文发表总量十分稳定,听力测试研究数量在四个阶段各发表1篇,呈现出一条直线。教学实践研究经历了第二阶段的低谷期之后重新回升至原来的数量,并趋于稳定。听力过程研究在前两个阶段发展稳定,数量较多,但从2011年开始消失在研究视野中。值得一提的是,听力习得研究在后期实现从无到有的突破。

## 4 具体内容分析

### 4.1 听力过程研究

从上文可知,听力过程研究占比位于并列第二(23.53%),可见听力过程研究的重要性。论文将听力过程研究具体划分为听力理解、汉语听力的难度所在及影响汉语听力的因素两个小类。在《汉语学习》中,2001—2021年间的听力过程研究论文数量分布均匀,两个小类各占2篇,可见听力理解与汉语听力的难度所在及影响汉语听力的因素同样重要,都是听力过程研究的重要着眼点。

### 4.2 教学实践研究

如图5所示,教学实践研究是2001—2021年《汉语学习》中听力研究的重要方面,文献数量占比最高(35.29%),共6篇文章,学者们也更善于从教学实践中获得灵感。

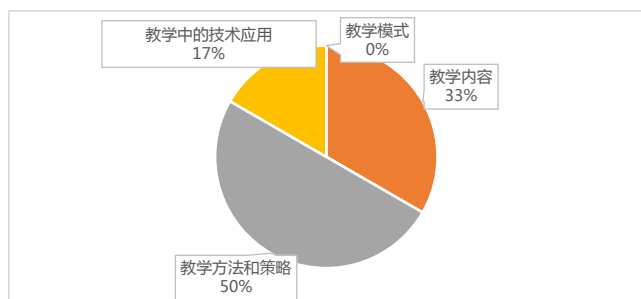


图5 2001—2021年《汉语学习》中听力教学实践研究内容分布图

### 4.3 教学方法和策略

教学方法和策略也是教学实践研究中的热点,共发表3篇,占比达到50%,另外,这3篇文章的发表时间集中在2015年及以后,可见近年来随着对外汉语教学的学科发展,学者们对听力教学的方法和策略有了新的研究思路。

### 4.4 教学内容

教学内容研究的论文数量为2篇,在教学实践研究中的比重排第二(33%)。纵向来看,这两篇文章均发表于第一阶段。可见2001—2005年间,学界依然在不断探索对外汉语听力教学的内容,综合2000年以前对教学内容的研究,为以后的听力教学内容奠定基础。

### 4.5 教学中的技术应用

现代技术给听力教学带来了诸多变化,我们的听力教学实践也需要积极运用当代先进技术来辅助教学,因此,教学中的技术应用必然是新时代听力教学实践研究的新兴领域。

关于教学中的技术应用论文占比17%,发表时间在2012年,但是这篇文章具有较为重要的教学实践指导意义。

### 4.6 听力材料研究

听力材料切实关系到学习者在视觉上的直观感受,总的来看,听力材料研究占比不高(11.67%),但也是不可忽视的一个方面。数量上看一共有2篇,两个小类各占1篇,且2篇文章发表的时间间隔7年,可见该期刊中学者们对听力材料的关注并不持续,听力材料研究进展缓慢。

### 4.7 听力测试研究

听力测试研究所占比例位于并列第二(23.53%),在对外汉语听力研究中同样具有举足轻重的地位。在2001—2021年《汉语学习》中,关于听力测试的文献全部集中在第三小类,即题型分型上。从时间轴上看,个时期均有1篇关于听力题型分析的文章,可见听力题型分析相关研究稳步发展,且需要学者们进行长期的关注和研究。

### 4.8 习得研究

《汉语学习》中首次出现1篇关于听力习得研究的论文发表于2017年,距今时间较近。二语习得一直是对外汉语学界永不停止的研究方向,在对外汉语学界具有重要意义,学者们也应集中更多精力来探索汉语听力中的习得问题。

## 5 结论

### 5.1 优点与不足

从研究方式来看,对外汉语听力研究经历了实证性研究与非实证性研究并驾齐驱的时期之后开始全方位进行实证性研究,研究方式趋于准确化、科学化。具体来看,研究方法具有多样性,采用跨学科的方法拓宽了研究视野和角度,但是同时各种方法应用并不均衡,且理论研究不足。

从听力过程来看,听力过程研究成果较为丰富,但更多是总结和拓展前人的经验。

从教学实践来看,论文成果较为丰厚,研究范围较广,但大多针对教学方法和策略展开,相关理论及其教学方法得到灵活运用。多媒体技术手段的使用不仅产生了不错的教学效果,也提高了教学效率与教学质量。同时,课堂建议理论性较强,缺少针对性的建议,无法具体指导对外汉语教学<sup>29</sup>。

从听力材料来看,该权威期刊中关于听力材料的研究创新性和针对性较高,这也为具体的听力教学提供指导。

从听力测试来看,近年来听力测试研究也逐渐成为研究热点,研究视角不断更新,对于学习者的对外汉语测试具有实际指导作用。但是,听力测试与其他测试的对比研究尚且不足,期待学者们进行深入探讨。

从习得研究来看,学界缺乏从听力中习得语言知识的相关研究。

## 5.2 展望

**研究方法:**鼓励研究者尝试新的研究方法,采用跨学科研究方法。研究方法进步了,研究的深度才会提高,研究广度才会扩大。

**听力过程:**我们应该继续深入研究听力理解过程,找出听力理解的本质,这样才能更科学地指导实际教学。同时,继续深入研究影响听力理解的因素及这些因素之间的关系。

**教学实践:**继续研究可以让学生更有效地从听力中习得语言知识的条件,探索有效的课后听力活动,以便提高学生的听力水平和学习自主性,通过实证研究了解各种教学法的有效性。

**听力材料:**针对教材编写、语速等方面的问题找出实证数据,进行数字化研究,并适当增加对国别化听力教材的研究,构建立体化听力教材体系以适应当前多元化教学的需求。

**听力测试:**对比分析对外汉语听力测试与其他类型的语言测试,灵活运用其他测试中的有利因素,同时不能忽略对成绩测试的研究。

**习得研究:**我们应该继续研究可以让学生更有效地从听力中习得语言知识的条件。

## 注释

- ① 刘颂浩:《对外汉语教学中练习的目的、方法和编写原则》,《世界汉语教学》,2009年第23卷第1期。
- ② 徐子亮:《汉字背景与汉语认知》,《汉语学习》,2003年第6期。
- ③ 方欣欣:《听力课引入外来词培养学生语感的实验报告》,《汉语学习》,2004年第2期。
- ④ 朱锦岚:《从HSK(高等)成绩看言语技能的发展》,《汉语学习》,2005年第2期。
- ⑤ 干红梅:《语调辨析在中级汉语听力理解中的重要性》,《汉语学习》,2005年第3期。

- ⑥ 李桂梅:《MHK(四级)“听后写”题型设计理念及实测》,《汉语学习》,2005年第5期。
- ⑦ 田靓:《言语速度对留学生听力理解的影响》,《汉语学习》,2006年第2期。
- ⑧ 吴勇毅、陈钰:《善听者与不善听者听力学习策略对比研究》,《汉语学习》,2006年第2期。
- ⑨ 安然、张仕海:《留学生汉语音节感知差异探析》,《汉语学习》,2007年第4期。
- ⑩ 王东、刘兰:《浅谈报刊综合课的成绩测试——以CIEE四年级(下)汉语课程为例》,《汉语学习》,2008年第6期。
- ⑪ 王小玲、许义强:《HSK题目参数的相对稳定性实证研究》,《汉语学习》,2011年第6期。
- ⑫ 白乐桑、栾妮:《播客教学在对外汉语教学改革中的重大突破》,《汉语学习》,2012年第6期。
- ⑬ 吴思娜:《外国留学生听力课堂活动与教材需求分析》,《汉语学习》,2013年第1期。
- ⑭ 段轶娜、孙琪:《听说课不同偏误类型纠误方式比较研究》,《汉语学习》,2015年第3期。
- ⑮ 莫丹:《基于不同输入模态的词汇附带习得研究》,《汉语学习》,2017年第6期。
- ⑯ 赵琪凤:《多模态视角下的汉语多元识读能力测评研究》,《汉语学习》,2019年第2期。
- ⑰ 洪炜、吴安婷、伍秋萍:《任务的模态配置对汉语二语文本理解、词汇和句法学习的影响》,《世界汉语教学》,2018年第32卷第3期。
- ⑱ 刘露蔓、王亚敏、徐彩华:《“产出导向法”在海外汉语综合课教学中的有效性研究》,《汉语学习》,2020年第4期。
- ⑲ 徐子亮:《汉字背景与汉语认知》,《汉语学习》,2003年第6期。
- ⑳ 吴勇毅、陈钰:《善听者与不善听者听力学习策略对比研究》,《汉语学习》,2006年第2期。
- ㉑ 于娜:《对外汉语听力教学综述》,《辽宁行政学院学报》,2007年第12期。
- ㉒ 蔡薇:《近二十年汉语听力研究与教学综述》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2019年第17卷第4期。
- ㉓ 关悦如:《近二十年我国对外汉语听力教学研究综述》,辽宁师范大学,2017。



## 参考文献

- [1] 安然,张仕海.留学生汉语音节感知差异探析[J].汉语学习,2007(4):64-71.
- [2] 白乐桑,栾妮.播客教学在对外汉语教学改革中的重大突破[J].汉语学习,2012(6):82-90.
- [3] 蔡薇.近二十年汉语听力研究与教学综述[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2019,17(4):35-50.
- [4] 段轶娜,孙琪.听说课不同偏误类型纠误方式比较研究[J].汉语学习,2015(3):89-95.
- [5] 方欣欣.听力课引入外来词培养学生语感的实验报告[J].汉语学习,2004(2):55-60.
- [6] 干红梅.语调辨析在中级汉语听力理解中的重要性[J].汉语学习,2005(3):64-70.
- [7] 关悦如.近二十年我国对外汉语听力教学研究综述[D].大连:辽宁师范大学,2017.
- [8] 洪炜,何文华,黄亿雯.手势对初级汉语二语者声调感知与产出的影响[J].汉语学习,2019(6):86-93.
- [9] 李桂梅.MHK(四级)“听后写”题型设计理念及实测[J].汉语学习,2005(5):69-72.
- [10] 刘颂浩.对外汉语教学中练习的目的、方法和编写原则[J].世界汉语教学,2009,23(1):111-120.
- [11] 刘露蔓,王亚敏,徐彩华.“产出导向法”在海外汉语综合课教学中的有效性研究[J].汉语学习,2020(4):87-97.
- [12] 莫丹.基于不同输入模态的词汇附带习得研究[J].汉语学习,2017(6):87-95.
- [13] 田靓.言语速度对留学生听力理解的影响[J].汉语学习,2006(2):71-75.
- [14] 王东,刘兰.浅谈报刊综合课的成绩测试——以CIEE四年级(下)汉语课程为例[J].汉语学习,2008(6):92-98.
- [15] 王小玲,许义强.HSK题目参数的相对稳定性实证研究[J].汉语学习,2011(6):85-91.
- [16] 吴思娜.外国留学生听力课堂活动与教材需求分析[J].汉语学习,2013(1):89-95.
- [17] 吴勇毅,陈钰.善听者与不善听者听力学习策略对比研究[J].汉语学习,2006(2):58-64.
- [18] 徐子亮.汉字背景与汉语认知[J].汉语学习,2003(6):63-67.
- [19] 于娜.对外汉语听力教学综述[J].辽宁行政学院学报,2007(12):111-112.
- [20] 赵琪凤.多模态视角下的汉语多元识读能力测评研究[J].汉语学习,2019(2):87-93.
- [21] 朱锦岚.从HSK(高等)成绩看言语技能的发展[J].汉语学习,2005(2):66-69.