

# The Application of Question Guidance Method in Junior Middle School Mathematics Teaching

Jie Chen

Chengguan Middle School in Wuchuan Gelao and Miao Autonomous County, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564300, China

## Abstract

Due to the in-depth reform and continuous improvement of the education system, the “people-oriented” teaching concept, which is one of the basic curriculum reform requirements, has been widely used. However, in the mathematics explanation link of the junior high school stage, teachers must update the teaching concept. The concept of instilling knowledge under the traditional mode no longer meets the teaching requirements. Reforming the teaching mode can innovate the teaching method and apply the theoretical knowledge in the classroom. In real life, then follow this as the guide to increase students’ interest in learning. In the current stage of teaching, the problem-based learning method is commonly used. The biggest advantage of this method is exploration and exploration. It is especially suitable for the teaching of junior high school mathematics. It can correctly guide the direction of mathematics teaching and achieve a good teaching effect with less effort.

## Keywords

junior high school mathematics; problem-based learning method; practical application; learning interest

## 问题导学法在初中数学教学中的应用

陈杰

贵州省务川仡佬族苗族自治县城关中学, 中国·贵州 遵义 564300

## 摘要

由于教育体制的深入改革和不断完善,基本课改要求之一的“以人为本”的教学观念得到了普遍应用。然而,在初中阶段的数学讲解环节,教师要更新教学理念,传统模式下的灌输知识的理念已经不再满足教学要求,对教学模式进行改革可以从教学方式上进行创新,把课堂的理论知识运用到现实生活中,然后按照这个为导向,提高学生在学习方面的兴趣。目前阶段的教学中,普遍应用的是问题导学法,此种方式具有的最大优势为开拓探索,特别适应于初中数学科目的教学,可以正确指引数学教学方向,达到事半功倍的良好教学效果。

## 关键词

初中数学; 问题导学法; 实际应用; 学习兴趣

## 1 引言

在问题导学法中强调的是对教学的导入作用,关键需要注意对问题的设置,最终目的要对问题实现处理,让学生的学习能力得以提升,促进数学教学有效性的增长。因此,对初中阶段的数学教学采用问题导学法,能够促进学生对数学问题展开思考积极性的提高,增加学生对数学知识的学习主

动性。

## 2 从定义理解问题导学法

所谓的问题导学法,具体是指:教师进行具体教学环节,针对教授内容提出有关问题,然后以问题作为导向,引导学生开展自主思考,从而帮助正常课堂讲解活动提供充足的保障。在平常进行课堂讲解的时候,运用问题导学法,可以充分调动学生的积极性,让学生主动投入课堂听讲,按照教师的问题展开探索<sup>[1]</sup>。教师借助问题导学法开展教学引导,可以加深学生对所学内容的好奇,让学生具有浓厚的兴趣。在此环节,教师结合教学内容设置代表性的问题,引导学生,帮助学生开展知识研讨,结合教学情景的合理创设,把教学

**【作者简介】**陈杰(1987-),男,中国贵州仁怀人,本科,中学数学一级教师,现任职务川自治县城关中学教师发展研究服务中心主任、务川自治县初中数学学科研究中心助理(务川自治县初中数学兼职教研员),担任九年级1、2班数学教育教学工作以及九年级1班班级管理工作。

过程同数学知识进行完美融合,帮助学生调整到最佳学习状态。因此问题导学法被称为高效的教学方式,对课堂教学效果的提升有显著促进作用,并且还有助于减轻教学的教学压力。

### 3 初中数学中问题导学法发挥的重要作用

问题导学法能够把教学情境高效地引入课堂应用,所以在初中数学的讲解环节使用问题导学法,可以促进学习过程的趣味性,避免数学学科枯燥性,不仅能够实现学生对问题的分析和解决能力的提高,还能够吸引学生学习数学知识的兴趣,从而让学生的数学成绩得以提高。把单调的数学理论学习和学生的生活实际高度结合,立足学生兴趣,注重对学生进行实际问题解决和综合运用数学知识的能力提升。此种方法对初中生自身处理具体问题以及把所学理论进行转移应用的能力有显著的促进作用。所以,初中数学教学要意识到该方法的重要性,既要针对已有的教学材料认真做好备课工作,依据学生的实际情况,合理设置有助于数学教授的具体问题,从而帮助学生对所学知识开展思考、认知,做到根据问题找寻方法,最终完成问题处理,促使学生主动的投入教师创设的教学情境,体验到对数学知识进行探索的乐趣。问题导学法具有广泛的适应性,在讲解新章节内容的时候可以应用,在复习环节以及讲解习题的过程中也能使用,能够有效帮助学生构建、完善数学知识体系<sup>[2]</sup>。

### 4 具体应用环节需要规避的事项

#### 4.1 导入环节设计的问题须和实践相结合

初中阶段的学生,虽然比小学阶段相对成熟一些,不过他们的理解能力以及独立思考能力依旧没有完全成熟,仍在发展阶段。所以,教师在应用问题导学法的时候需要和学生具有的学习特点相结合,使问题能够符合学生特色,这样才能促进学生对所学内容的兴趣,假如教师在导入环节提出的问题难度偏大,超出学生能够理解的范畴,很容易打击学生对所学内容的积极性,导致学生不能对所学章节产生全面的理解。同样地,要是导入问题陈述不清的话,对学生学习欲望的产生也会造成不利影响,打击学生的学习积极性,同时,教师也会受到相同程度的打击,从而无法保证教学任务的达成。由此可见,教师需要综合考虑学生自身的特点,根

据学生掌握的教材知识,融合教材教学要求,对导入问题进行设置,使之具备合理性,还可以促进学生学习兴趣的增长。只有全面考虑这些影响条件,进行有机结合,方能实现教学效果的理想化,达成学校、学生对教师的要求。因此,在具体运用问题导学法的时候,教师务必从科学性、合理性以及有效性方面创设导入问题,确保其可以涵盖全部数学知识点,再作为重要线索,实施教学活动<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 打破传统模式影响,促进问题导入法的应用

在传统的教学模式下,教学的主体是教师,由教师在课堂上对学生进行理论内容的传输,结合学生考出的成绩作为评判教学质量的唯一准则,这样的模式,没有考虑学生的主体性,和当前新课改提出的基本要求背道而驰,不能充分发挥学生的主体作用。而且,数学学科自身相对枯燥、单调,具备较强的逻辑性,通过传统模式的教学,学生难以对数学产生兴趣,长期下去,学生就会丧失学习的动力,产生厌倦情绪。在应用问题导学法的教学模式中,就可以避免这些问题的产生,这种方法利用趣味性问题引入所学内容,其主要方向是关注学生的发展,实现学生的个体化发展,借助询问的形式把学生领到课堂研究,从而有助于学生发散思维能力的养成,让学生具备学习的积极性,掌握科学的学习方法。

### 5 教学环节的具体运用

#### 5.1 课堂导入及讲解环节的运用

初中阶段,在开展数学科目的教学环节,应用问题导学法可以促进教学效果的提升,又可以帮助学生养成对学习数学的兴趣,让学生养成良好的学习方法。要想实现这样的效果,教师必须在课堂开展之前做好充分的备课,做到对课程整体脉络的把控,对章节知识进行科学安排,使之贯穿整个课堂讲解。所以,教师在导入环节要立足章节重点,科学设计问题导入,这样可以便于学生结合问题开展自主研究与探讨,按照问题进行思考,最终找到解决方法。运用这样的方式可以实现数学知识点全方位、系统性的总结、比较,对学生主动学习的能力进行培养,从而实现初中数学教学效率的提升,并且为问题导学法的应用提供便捷条件。

例如,在讲解“正数和负数”这节内容的环节,教师为了帮助学生更好地掌握所学内容,可以引入平常所说的天气温度,夏天气温都是怎么表示?冬天的气温又是怎么表示的?

以这个问题让学生进行思考,学生按照实际体验,都可以说出答案,接下来在让学生比较两者有什么差距?这样帮助学生更好的理解正数、负数的含义<sup>[4]</sup>。

## 5.2 课后巩固环节的运用

数学学习不仅是课前、课堂的学习,课后还要对所学内容及时巩固复习才能有效掌握,并做到熟练运用。教师借助问题导学法可以让学生对课堂知识产生深刻记忆,从而有助于学生对重难点知识进行消化吸收。例如,当完成学习数轴的内容以后,教师可以为学生布置这样的问题:在数轴上,位于原点左边的数有什么特点,位于原点右边的数又有什么特点?让学生进行思考总结。

## 6 结语

综上所述,在初中数学教学环节应用问题导学法,对学生养成科学的学习方法以及学生创新思维能力、综合运用所

学解决问题能力的提升都有非常重要的促进作用,所以教师要及时更新教学观念,创新教学方式,对教学目标具有清晰认知,熟练掌握教材内容,对学生基本情况做到全面掌握,把问题导学法更好的应用于数学教学,为数学教学效率的提高发挥促进作用,实现高效化的教学。

## 参考文献

- [1] 张朝军. 问题导学法在初中数学教学中的实践探析 [J]. 数学学习与研究, 2021(14):66-67.
- [2] 宋玉萍. 问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(35):73-74.
- [3] 刘保国. 关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考 [J]. 新课程, 2021(17):25.
- [4] 顾新峰. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 数理化解题研究, 2018(14):5-6.