

Discussion on the Professional Accomplishments of the English Grammar Teacher in College

Lili Feng

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

For many years, English majors think that English grammar knowledge is so theoretical, complicated and messy that it is dull and obscure to learn. The feedback of college English grammar teaching effect is not good. In order to reverse this situation, it is imperative to improve the teachers' professional quality of English grammar teaching. Based on TEM-4 and the Syllabus for *English Majors in Colleges and Universities*, this paper puts forward that English grammar teachers in colleges and universities should have professional knowledge and teaching skills to improve the effect of English grammar teaching.

Keywords

English grammar; grammar teaching; professional accomplishment

论高校英语语法教师专业素养

冯丽丽

四川外国语大学成都学院, 中国·四川 成都 611844

摘要

多年以来, 英语专业学生认为英语语法理论性强、繁杂凌乱, 觉得学起来枯燥无味, 晦涩难懂, 高校英语语法教学效果反馈也不佳, 要想扭转这一局面, 提升英语语法教师的专业素养势在必行。论文结合 TEM-4 和《高等学校英语专业教学大纲》, 提出高校英语语法教师应具备的专业知识素养和教学技能素养以提升高校英语语法教学效果。

关键词

英语语法; 语法教学; 专业素养

1 引言

目前来看, 关于教师素养的界定是仁者见仁、智者见智, 中国许多著名学者对教师素养都有详细阐述。不同的学者对教师素养的表述和概括有所不同, 有的侧重教师思想道德、责任心、价值观; 有的侧重教师专业素质、心理素质以及管理创新能力。其中比较权威的是著名学者林崇德, 他对教师素养的定义为: “教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果且对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。”^[1] 英语教师是教师团队的一部分, 除去教师职业这一特点, 还有专业特质, 正如束定芳博士指出的,

【作者简介】冯丽丽(1983-), 女, 中国河南许昌人, 硕士, 讲师, 就职于四川外国语大学成都学院应用英语学院, 从事英语语言教学与实践研究。

外语教师除了要具备普通教师所必须的素养之外, 还必须具备一名语言教师所具备的专业素养和具备适应外语教学的专门素质^[2]。对教师自身素质进行完善是深化英语教育教学改革的关键, 也是当今时代教育的强烈需求。笔者通过查阅关于英语教学素养的各种论文以及文献资料, 发现目前对于英语教师教育素养方面的研究主要集中在中小学英语教师素养方面的研究, 而对于高校英语教师素养方面的研究较少, 细化为英语语法教师专业素养的更少。下文笔者就高校英语语法教师专业的专业知识素养和专业教学技能素养两方面阐述。

2 高校英语语法教师专业知识素养

教师最基本的专业素养就是要有对专业知识强烈的渴求, 储备足够的知识。唐代著名文学家、思想家韩愈在《师说》中提到的“师者, 所以传道授业解惑也”是对教师职业最好

的诠释,与此同时也为当代教师指明了教育教学方向。其中“授业”二字就是对教师专业素养的定义。它要求教师要有足够的知识储备,丰富的文化内涵,这也是教师胜任教学工作的基本要求。教师必须精通所教学科的基础性知识和技能,熟悉学科的基本结构和各部分知识之间的内在联系,了解与该学科相关的知识,学科的发展动向和最新的研究成果,以及学科领域的思维方式和方法论。教师所掌握的学科知识必须大大超出教学大纲的要求,要能做到学生需要一碗水,你要有一桶水的储备。教师在学科专业知识方面造诣愈深,教学才愈有足够的回旋余地。

高校的英语语法教学同样需要教师具有丰厚的知识储备。这就要求语法教师在备课过程中不能只局限于一本英语语法教材。语法教师要了解市面上流行的又比较权威的语法教材都有哪些,目前来看,比较经典的有章振邦的《新编英语语法教程》、张道真的《实用英语语法》、薄冰的《高级英语语法》以及张满胜的《英语语法新思维》等。只是了解还不够,还要对每一本语法书的优缺点和侧重点进行剖析,比如说章振邦语法侧重构建新体系,此书最大的特征是贯彻了层次分析法。章振邦在《新编英语语法教程》教师用书第6页指出“本书体系的最大特点是贯彻了层次分析法”,其所说的“层次”是指“单词/短语/句子”。张道真语法侧重教学实用(故而普通学习者倾向于使用张道真的书),表现在对现有的内容的合理安排和恰当表述,他的写作兴趣从他的著作上也可以看出来,除了《实用英语语法》之外,主要著有《张道真英语用法》。薄冰的语法侧重理论创新(故而语法研究者倾向于参考薄冰的书),表现在广泛搜集资料以求获得新发现,例如,薄冰《高级英语语法》用17页讲名词的可数性,提出“单念/复念/零念”。他的写作兴趣从他的著作上也可以看出来,著有语法单行本《英语时态》《英语名词的数》。张满胜的语法新思维之“新”,意思是,在语法三维“形式/意义/用法”中,对后两者(即意义和用法)更重视。这个语法三维是早在19世纪30年代的叶斯柏森和斯威特等都已经开始使用的体系^[1]。作为学生可以只有一本语法书,可作为老师就要去研究多本语法教材,找出这些语法法中的相同点和不同点,尤其是每本语法书的侧重点,可以说没有一本语法书是完美的,它们各有千秋,作为语法老

师需要做到的是把每本书的精华部分烂熟于心,面对学生的时候任何一个语法点的讲解,教师都要信手拈来,当教师在课堂上滔滔不绝、游刃有余、引经据典的时候,学生自然会投来仰慕的目光。丰厚的知识储备可以让老师焕发出超强的人格魅力,一旦学生被教师的知识渊博所征服,那么他们就会从心理上和情绪上把学习当作一种享受,进而才会更有学习的动力和积极性。

3 高校英语语法教师专业教学技能素养

3.1 以《高等学校英语专业教学大纲》和TEM-4为导向

在教学实践中英语语法教师至少需要做到以下两点:第一,清楚《高等学校英语专业教学大纲》对英语语法教学的要求;第二,深度研究英语专业四级考试中的语法重难点。教学大纲对英语专业学生的基本要求是:学生能够识别词类;区分名词的可数性和不可数性、可数名词的单、复数形式;基本掌握各种代词的形式与用法、基数词和序数词、常用介词和连词、形容词和副词的句法功能、比较级和最高级的构成及基本句型、冠词的一般用法;了解动词的主要种类、时态、语态及不定式和分词的基本用法、句子种类、基本句型和基本构词以及熟练掌握主语从句、同位语从句、倒装句和各种条件句;初步掌握句子之间和段落之间的衔接手段^[4]。从大纲的要求来看,语法知识点比较比较零散,涵盖面比较广,体系比较庞大,而语法教学的时间却只有一到两个学期,在短短的两个学期之内,让学生系统掌握如此多的语法点还是有一定的难度,教师也会觉得无从下手。照本宣科的话势必收效甚微,这就要求教师根据英语专业四级考试的重难点对教材二次加工整合,哪些章节联系紧密,需要整合在一起讲,哪些章节内容比较复杂需要单独讲,分清楚哪些是基础知识,哪些是考点,哪些又是重难点,整理成学生易懂的易于教学的完整语法体系,不仅要做到教师心中有体系,也要让学生对语法知识有个全局观,因此第一次上课,教师就需要对语法体系进行概述,通过对语法的定义和重要性的讲解让学生认识到语法课程的体系性和重要性,接着要让学生知道你这一学期的课程安排,教学目标,先讲什么,后讲什么,为什么按照这样的顺序讲,各讲的重难点是什么,最终想达到什么样的教学效果。

基于对《高等学校英语专业教学大纲》的把握和英语专业四级考试的重难点的研究,教师可以从众多的内容中抽丝剥茧进行分层教学,基础知识简单讲解,仅要求学生识别,配以基础练习;重难点详细讲解,以加强巩固练习为辅助。下面以名词的分层教学为例:比如说词类的识别仅要求学生分得清各种词性即可,而跟名词相关的章节就比较多了,包括名词,名词所有格,限定词以及定语,一般来说这些章节会安排在一起,因为他们都跟名词密切相关。语法教师要做的就是抽丝剥茧,分出层次。比如说在这些章节中,基础知识包括名词的分类,名词词组的构成(名词中心词、前置修饰语和后置修饰语),名词复数和所有格的构成,定语的形式(限定词、形容词、名词、数词、现在分词、过去分词、不定式、介词短语、副词和定语从句);专四语法考点有限定词的排序(前位限定词、中位限定词和后位限定词),限定词和三类名词的搭配(不可数名词、单数可数名词和复数可数名词),名词的数以及名词的双重所有格;其中难点为名词的数,特殊情况多,数量庞大。

3.2 以实践为主体

教师对要讲解的内容把握到位之后,接下来就是如何把知识传授给学生让学生更好地接受、吸收与利用。作为教师,要试着改变传统的填鸭式教育,要因势利导,以学生实践为主体,教师适当引导为辅。培养学生能动思考能力,对于学生的课堂表现可以运用简短的口头语言进行鼓励。在语法教学实践中如何做到以学生实践为主体,教师需要做到以下几点:

第一,我们要做到讲练结合,单纯的语法规则的讲解难免有点枯燥,让学生有倦怠感。但若能把理论与实践相结合,或者让学生通过练习,自己来总结语言的规律,那么就可以达到事半功倍的效果。学习语言的最终目的是实际运用,所以实践是检验学习效果的良策,而且只有在实践中才能更容易发现错误,从而改正错误,进而掌握语言规律。再有就是有些学生眼高手低,一说就会,一练就废,因此语法教学一定要即时练习,及时巩固,反复测试,针对每一个语法点,

要有课堂的基础练习、专四的考点测试以及课后的巩固练习。毕竟英语不是学生的母语,需要不断练习来巩固和强化。

第二,语法教学还要“因材施教”,采用不同的教学法,充分调动学生的积极性,让学生更好地去理解掌握。这就要求教师要掌握学生的心理预期和学习目标,做到知己知彼、百战不殆。学生学习语法的目标非常明确:一是掌握英语的语言规律,能够正确的使用表达;二是应对英语专业级别的考试,尤其是英语专业四级考试。教师需要因势利导,一方面让学生有机会使用,主要体现在使用情景教学,让学生说的出来,然后挑选一些学生容易犯语法错误的典型案例,课堂再现,当堂纠正并巩固;另一方面让学生掌握英语专业四级考试中的考点和重难点,并辅助以真题练习。一定要让学生觉得老师不仅专业知识扎实,而且能够抓住重点,传授实用的知识,你所教正是他所需。

4 结语

高校英语语法教学能够培养学生的独立学习、自主学习和研究性学习的能力,为学生升入高年级打下扎实的基本功。英语语法知识的掌握程度决定了学生英语水平的高度,因此英语语法教学要求教师要有扎实的专业知识素养和教学技能素养,教师应把理论和实践相结合,借助先进的教学设备多媒体等,采用灵活多变的教学模式,尽量使课堂的呈现丰富有趣,把知识点嵌入同学们比较熟悉的情景中激发学生的学习潜能和热情。

参考文献

- [1] 肖美艳.我国中小学教师教学行为失范问题研究[D].成都:四川师范大学,2006.
- [2] 束定芳,庄智象.现代外语教学理论与实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [3] 常见英语语法书点评[OL].<https://www.zhihu.com/question/51678537/answer/202557512>.
- [4] 高等学校外语专业指导委员会.高等学校英语专业教学大纲[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.