

How to Build “Double Qualified” Teachers in Secondary Vocational Schools

Yan Xu

Liaoyang No.1 Secondary Vocational and Technical School, Liaoyang, Liaoning, 111000, China

Abstract

Based on the analysis of the current situation of the construction of “double qualified” teachers in secondary vocational schools, according to the foundation and development goals of the construction of teachers’ team in secondary vocational schools, we should build a systematic, step-by-step, hierarchical, diversified and modern construction system of teachers’ team in vocational education with teachers’ ethics as the first priority and the cultivation of double qualified teachers’ quality as the key, and take various measures to build a “double qualified” teachers’ team.

Keywords

secondary vocational schools; double-qualified teachers; competence literacy

中等职业学校如何多措并举打造“双师型”教师队伍

徐岩

辽阳市第一中等职业技术专业学校, 中国·辽宁 辽阳 111000

摘要

通过分析中等职业学校“双师型”教师队伍建设现状,根据学校教师队伍建设的基础及发展目标,以师德为先,以双师素质培养为要,构建体系化、阶梯化、层级化、多元化、现代化的职业教育教师队伍建设体系,多措并举打造“双师型”教师队伍。

关键词

中等职业学校;双师型教师;能力素养

1 引言

全面提高中等职业学校教师质量,关键是要建设一支高素质的“双师型”教师队伍。通过调研分析当地中等职业学校“双师型”教师队伍建设现状,根据学校教师队伍建设的基础及发展目标,以师德为先,以双师素质培养为要,构建体系化、阶梯化、层级化、多元化、现代化的职业教育教师队伍建设体系,多措并举打造“双师型”教师队伍。以建成“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的高素质“双师型”教师队伍为导向,遵照国家制定的基本政策及教师专业发展的规律,以专业教师职业能力发展过程为路径,采取加强师德师风养成、职业技能培养培训、

【作者简介】徐岩(1974-),女,中国辽宁辽阳人,本科,就职于辽阳市第一中等职业技术专业学校,从事会计学教学、会计电算化教学、教学管理等研究。

深入企业实践、参加社会服务、多元评价考核等举措,提升双师素质和能力^[1]。

2 师德为先巩固“双师”建设根基

通过“正思想、学文化、树典型”来加强师德师风建设。“立德”方能“树人”,师德师风建设始终是教师队伍建设的重中之重,虽然用法律法规、制度规范可以督促和警示教师不触底线红线,更重要的是要加强教师“爱”的教育,开启教师“心”的思考,教师自主自觉地修养高尚的师德师风才能正己化人,把热爱教育事业放在与爱国家和爱人民同等崇高位置上,爱校如爱家,爱生如爱子。组织教师学习中华优秀传统文化,汲取古圣先贤的教育思想和道德风范,使其自觉内化于心;完善激励机制,树立师德先进典型,宣传推广正能正气,师德高尚才能巩固“双师型”教师队伍建设的根本^[2]。

3 构建“四元并举、四阶递进”的培养培训格局

3.1 四元主体协同开展培养培训

构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局。形成职业院校、合作企业、评鉴组织、科研机构四元主体并举的局面,即教师进修以派送到职业技术师范院校或职业技术学院为主,培养教师岗位职业能力;以到校企业合作实践基地参加顶岗实践为要,培养行业企业实践能力;以职业技能鉴定评价组织培养培训为辅,培养教师职业培训能力和落实“1+X”证书制度培训指导能力;开展科学研究为助力,提升教师科研创新能力。

3.2 四个阶段递进提升双师能力素养

在四元主体协同并举基础之上,学校、企业及评鉴组织共同制定培训培养计划、实施方案,明确各方任务职责。按照“认知与理解、观摩与实践、培训与评鉴、研究与辐射”四个阶段开展教师队伍培训培养,通过这四个阶段开展教师队伍培训培养,养成四种能力,即提升教师教学和科研能力、教师职业岗位能力及指导实践能力;通过校企深度融合,培养教师行业企业发展服务能力和岗位工作任务组织实施能力,从而提升了教师实践教学能力、行业企业岗位职业能力;借助职业教育培训评价组织开展职业技能培训、评价及鉴定,提升教师职业培训及评鉴能力;借助科研平台,开展学术理论和职业实践交流研究,提升科学研究及辐射能力^[1]。

4 优化“专兼融合、活力充沛”的教师队伍结构

在政府统领、上级主管部门指导的基础上,依托校企联盟平台,联合产教融合型企业共建相互兼职运行机制,开拓校企人员交流渠道。根据学校专业特点以及合作企业基础条件,建立校企双向交流枢纽机构,采取灵活多样的校企人员双向交流形式,优化教师队伍结构,专兼职教师配备科学合理,增强教师发展的积极性,创新的主动性。

4.1 完善校企人员双向交流的体制机制

企业依靠政府关于产教融合的相关制度,校企深度合作为保障,把企业兼职教师参与学校教学工作考核与评价融入企业员工考核制度。学校制定企业兼职教师教学能力提升培训计划并有效实施;有计划分批次安排学校教师到企业挂职锻炼、参与企业实践,对按要求参加企业实践的教师,在教

师评价考核、奖励性绩效工资分配、职称评聘等方面给予激励性倾斜。通过双向交流、融合,优化教师队伍结构,激发教师队伍活力^[1]。

4.2 在企业建立“双师”实践服务中心,校企共同落实教师深入企业实践安置及管理工作

“双师”实践服务中心秉持“服务职教,发展产业”的宗旨,建立健全教师企业实践工作管理机制,学校落实5年一周期轮训制度,实施近5年累计不少于10个月的企业实践制度,每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。“双师”实践服务中心机构成员包括校企双方人员,共同制定教师深入企业实践的系列制度和规程。考虑到中等职业学校存在的师资力量薄弱的现状,将教师跟岗、指导学生下企业顶岗实习工作与教师个人深入企业实践工作统筹规划,整合部署安排,既节省了人力资源又合理安置教师进行岗位实践。开发“教师深入企业实践信息管理系统”,数据管理及信息反馈具有连续性、持久性、综合性的特点,数据统计分析结果成为双师队伍建设工作诊断与改进的科学有效依据。制作并应用“教师深入企业跟岗及实践工作手册”,以此为载体,对相关工作综合记录、反馈、评价及成果汇报,据此总结,不断完善举措和机制,提升工作质量。

4.3 在校内建立“双师”工作室,聘请企业人员入校兼职

校企共建校内工作室,企业人员入校,例如:“会计师(工程师、技师等)+名教师”工作室等,利用“双师”工作室、合作企业、实训基地三个平台,专职教师与外聘兼职教师将工作任务转化为实训项目,共同指导师生实践。实施“基地建‘双师’工作室,室内聘专家,专家引业务,业务转项目,项目促实践”联动的运行模式,促进工学结合,解决师生实践实习等方面的实际问题,提高培养技能型人才、服务产业的能力,最大可能实现与职业岗位零对接。

5 建设“个体成长达标、团队创新提升”的教师队伍

个体成长和团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力。分级打造青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。实现教师个体分段逐级发展,教学

团队创新能力稳步提升。

5.1 个体逐级培养达标

5.1.1 岗前培训培养

具有企业工作经历或实践经验并达到一定的职业技能水平的人职教师,学校对其岗前培养和培训主要依据《中等职业学校教师专业标准》,重点针对专业理念与职业道德,专业知识和专业技能等方面内容,培养新任专业教师教育教学理论、方法及基本技能,考核合格后方能进入顶岗实习见习阶段,实习见习结束后可以申报初级“双师型”教师认定。

5.1.2 职中培训培养

在职专业教师必须参加“职中培训”,培训培养内容包括职业道德、教学规律和教育教学理论知识、职业教育教学政策理论、标准体系、信息化教学能力、“1+X”证书制度师资培训、专业理论及技能提升培训、职业资格培训等;教师深入企业实践、教师实践基地培训。教师依据地方或校本“双师型”教师认定标准逐级申报认定“双师型”教师。

5.2 加强教师教学创新团队建设

个体融入团队中才能深度挖掘潜能,团队建设是中职学校师资队伍建设的的重要内容,建设高水平的教师教学创新团队则是培养高质量复合型技术技能人才的重要举措。中职学校要广泛开展教师教学创新团队遴选和建设,参照国家级职业教育教师教学创新团队的最高规格设定学校校本团队建设标准,探索研究适合学校管理特色的团队建设模式,创造更广阔的平台发挥教师团队在专业建设的作用。

6 建设现代稳固的校企合作实践基地

6.1 构建地方职业教育创新联盟,打牢校企合作稳固性

在地方政府和教育行政部门的政策支持和组织领导下,建设职业教育创新联盟,搭建校企关联网络、校企合作共建平台。政府和教育行政部门一手拉学校,一手拉企业,又促成校企“手拉手”,通过实施召开联盟成员交流会议、创建校企基础联盟和骨干联盟、校企共建“双师型”教师实训基

地等系列举措,搞活了联盟合作方法和途径,加固合作关系。建立一批校企共建、校企深度合作的职业院校“双师型”教师队伍实践培养基地,分批选派专业教师到企业实践基地培训提升,基地为院校专任教师提供了实践岗位,学校为企业兼职教师提供了教学能力提升的途径和资源。中职学校办学条件相对弱于高职院校,如果拥有稳固的企业实践基地,是学校办学能力的重要补充。

6.2 实践基地施行“三方共建、双方共管”运行模式

实践基地施行“三方共建、双方共管”运行模式,即以学校校内实训基地为主体,企业实践基地为实践工作平台,“1+X”评价组织机构提供支持,学校、企业及评价组织机构三方共同建设“双师型”教师实践基地,学校和企业共同管理的基地运行模式。建立健全基地管理机制,在基地建设和教师培养培训过程中,各方优势互补,密切规范合作,模块化分工,团队协作,共同完成教师提升职业教育教学理论、提高专业技术水平、提高实践操作技能的培养培训任务。

7 结语

通过中职学校“双师型”教师队伍建设与探索的行动研究,多措并举实施“双师型”教师队伍建设途径和实践举措,并在实践中应用、改进、完善、创新,能够有效落实立德树人根本任务,在教育教学的全过程中全方位提升教师教育教学能力、专业实践能力及科研创新能力,承担起为建设技能型社会培养复合型技术技能人才的重任。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院.国家职业教育改革实施方案[OL].教育部官网,2019-1-24.
- [2] 中华人民共和国教育部等四部门.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案[OL].教育部官网,2019-8-30.
- [3] 李晓东.基于岗位能力视角的高职“双师型”教师认定标准及培养路径研究[J].现代教育管理,2019(8):76-81.