

# Strengthen the Integration of Morality and Mental Health Knowledge, and Implement the “Moral Education”—Methods of Permeating Mental Health Education in Life Guidance

Xiuhua Zhang

Nanguan Primary School, Minqin County, Wuwei, Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733399, China

## Abstract

Under the concept of total education, in order to better achieve the goal of education, boarding schools need to integrate mental health and moral education. Through carefully selecting interesting cases, they can find the best combination point of psychology, ideological and moral education and values, organically combine mental health and values education, and find the soul of students. Through the design of typical cases, mining similarities, strengthen the integration of subject knowledge, explore the combination point of students' mental health. Under the guidance of socialist core values, we should improve students' personality, select and adapt cases that are practical and keep pace with the times, and strengthen the deep integration of mental health and moral knowledge.

## Keywords

mental health; morality; moral education

# 加强品德与心理健康知识整合，落实“立德树人”——在生活指导中渗透心理健康的教育的方法

张秀花

甘肃省武威市民勤县南关小学，中国·甘肃武威 733399

## 摘要

在全员育人理念下，寄宿制学校为了更好地达到育人目标，需要将心理健康和品德教育融为一体，通过精心选取趣味案例，寻找心理与思想品德及价值观的最佳结合点，把心理健康和价值观教育有机地结合起来，寻找学生心灵的触博器。通过设计典型案例，挖掘相似之处，加强学科知识整合，探索学生心理健康的结合点。在社会主义核心价值观引领下，健全学生人格，筛选和改编切合实际，与时俱进的案例，加强心理健康和品德知识的深度融合。

## 关键词

心理健康；品德；立德树人

## 1 引言

随着社会物质生活的丰富和人民生活水平的提高，家长忙于赚钱，学生被寄宿在学校，学生心理上难免会产生焦虑、烦躁等许多不健康的心理，而作为寄宿制学校，要积极推行全员教育、全方位教育，把教育理念渗透到每一个学科的每一个环节。对于整天在学校的学生，教师要为学生提供身边

【作者简介】张秀花（1974-），中国甘肃武威人，高级教师，一直从事语文和思政教学研究，有丰富的教育教学经验和较高的教研能力。

的一些典型案例，时时刻刻在学生的生活中进行德育渗透和教育。要把德育与心理健康结合起来，达到教育的目的。

在整个教育环境的引导下，作为寄宿制学校，教师应该将学生的教育渗透到生活的方方面面。心理健康教育如何更好地渗透到生活指导中？实践表明，加强品德与心理健康的结合，无疑是立德树人、育人的有效途径和方法。品德教育与心理健康教育是有区别的，也有密切关系的。他们的侧重点不相同，但是共同的地方都是解决人的思想问题，让人的心智和思想得到教育，使人从灵魂深处受到启发。但是二者又是有区别的：心理健康更具体，而品德教育更关注的是学生

情感、态度、价值观教育。二者相互促进,相互影响。将二者有机地整合对学生今天的成长和社会的需求具有重要的作用。因此,笔者在长期的教学过程中,结合社会主义核心价值观,通过精心选取趣味案例,寻找心理与思想品德及价值观的最佳结合点,把心理健康和价值观教育有机地结合起来,寻找学生心灵的触博器。实践表明,这样的做法是很有效的。

## 2 设计典型案例,挖掘相似之处

挖掘相似之处,寻找内容的切合点。比如借助一些典型案例,让学生领悟到自身责任、社会责任等心理健康知识与品德教育中诚实守信的相似点。墨子曾经说过,“志不强者智不达”“感人心者,莫先乎情”“志”就是情感<sup>[1]</sup>。选择充满悬念的案例,选择老师讲述“信守承诺”的内容。

例如,选取《男孩的零钱》为例:故事讲述了8世纪英国的一位迫于生计的男孩再三请求一位有钱的绅士买了他一包火柴。他路过马路给这位绅士换零钱,这位绅士等了好久也没等到这位男孩换零钱给他,在讲述时笔者将后面发生的事情暂时设为悬念,并设问:“结果会是怎样,你认为怎样做是对的?”让学生插上想象的翅膀,互相讨论,大胆畅想。学生会猜测出许多结果:可能男孩故意逃脱,也许男孩把钱丢了,也许他换了假的钞票,可能绅士找到后大发雷霆。在一阵热烈地讨论后,笔者宣布结果:当绅士无可奈何而又失望地离开后,第二天却出乎意料的收到这为男孩打发他的弟弟送到办公室的零钱,原来这位男孩因为换零钱在回来的路上出车祸受了重伤,这位绅士深受感动后,主动承担起这位男孩的生活费用。最后,笔者联系实际解读:人与人之间要互相信任,就能建立起诚信。树立诚信意识,我们要以诚待人,不要轻易许诺,许诺的事一定要做到,做不到要说明理由。当自己遇到麻烦时,心中也始终要看到阳光的一面。男孩去找零钱的路上受伤了,当时没有实现自己诺言。但他清醒之后仍然让他的弟弟去送钱,说明当时失信的原因,并兑现他的承诺,争取绅士的谅解,这是何等难能可贵的品德,怎能不让人感动。这样的诚信意识难道不是我们大家都应有的品德吗?这样乐观开朗,遇事沉稳的健康心理品质也是我们战胜困难的力量。

通过上述分析让学生在深深佩服这个男孩的同时,升化

知识,内化为自己的行动导向,励志做一个积极向上,诚实守信的人,学会对自己负责,对他人负责。看得出来,悬念扣动心弦的案例给学生提供了幻觉的空间,既训练了学生的健康心理品质,也训练了学生的精神品质,通过培养学生的价值观取向将心理健康教育和品德教育很好的落到了实处。

## 3 加强学科知识整合,是心理健康教育的有效途径

学生的绝大多数时间是在学校度过的,通过品德课上一些生动的实例,如讲述革命英雄人物为国捐躯、自强不息的事例<sup>[2]</sup>,让学生心灵受到震撼,从而增强自己的抗挫能力,战胜生活中遇到的一些挫折和不如意。健康的心理会对周围的人 and 事有一个正确的认识,从而会更客观全面地认识社会和生活,树立对社会的责任感和信心,有正确的价值取向。

## 4 价值观引领下,促进心理健康

品德教育是学生价值观、人生观的导航灯。例如,《发泄自己的情绪对不对》《当自己不开心了怎么办》《面对他人的误解怎么办》等。启发学生通过微信、网络平台对老师讲真话、表真情。还可以鼓励学生借助QQ、电脑、书信多沟通交流,随时写下自己的真实感受,在受到不良情绪的影响和干扰时,及时在微信中宣泄出来。教师需要以典型的思想 and 人物事迹引领,让学生树立积极向上思想,养成乐观开朗的品质,从而消除不良心理体验,让学生的心灵充满阳光,班主任可充分发挥信息技术的功能,借助网络沟通师生情感,并用自己富有感染力的言行去鼓励、感化、激励学生,让学生走向积极健康的人生道路。

## 5 筛选和改编切合实际、与时俱进的案例,加强心理健康和品德知识的深度融合

为了最大限度地实现教育功能,培养学生健康的品德,笔者从实际出发,把思想政治教育及心理健康教育有机整合,以强化真实性、增强时代感为原则,艺术性地展示案例,为思想政治课与心理健康课整合的开辟有效途径。众所周知,教学是一门技术,也是一门艺术,学生往往对一些生活实际中存在的问题更感兴趣,但是对一些实例却又司空见惯,熟视无睹了。教师抓住时机,做恰当的挖掘,结合媒体技术做

艺术加工和润色,让学生自己反复欣赏品味,产生身临其境的感觉<sup>[1]</sup>。既可以增强教学的说服力,又可以启发学生关注社会,更好地实现理论与实际相结合。用理论知识指导自己的行为,培养起学生健康的人格。

笔者在讲述“关爱他人是一门艺术”的内容时,将一个很传统的故事放置到今天抗击新冠肺炎疫情的大背景中,用媒体技术截屏、加工,用上平时自己收集的一些视频素材,将学生身边的场景(以身边的医院、马路等为画面背景)配上一些感人的真实画面。将案例《系于一爱》的故事稍做改动后展示给学生:一位小孩要过马路去医院找当医生的爸爸(爸爸正坚守在抗击疫情的医院),鞋带开了,孩子正要跑过去,一位满头银发的老爷爷佝偻着身子帮他系上了鞋带,小孩深受感动。小孩找到爸爸,正要路过病房,看到一位拄着双拐的阿姨的鞋带开了,他拉着爸爸白皙的手帮阿姨把鞋带系上,阿姨和楼道的人都投来赞许的目光。将案例重设整合、加工,通过艺术性的加工将教材解读与核心价值观渗透到典型的故事中,调动学生的多种感官,渲染气氛,让学生感觉到:系

鞋带这样的小事,却是爱心的折射,原来道德品质也是可以传递的。

## 6 结语

结合实际,选取生活中的小事,更能感动学生,为学生核心价值观的形成打下坚实的基础,让学生有一个健康向善的心灵,这既是学生心理健康的前提条件,同时,也为学生正确价值观的形成提供了一个富有说服力的实例。

总之,帮助孩子树立正确的理念和思想意识,关注那些特殊的孩子,让他们的心中充满阳光是更好地推动素质教育,落实立德树人的根本所在。

## 参考文献

- [1] 朱小超,完慧琴.立德树人贵在眼中有人、平等待人——基于两个教学案例的思考[J].中国校外教育,2019(21):43-44.
- [2] 王学军.落实立德树人坚持“四心”教育[J].甘肃教育,2019(11):34.
- [3] 张再河.新时代立德树人的着力点[J].中学政治教学参考,2019(16):34-35.